**Картотека**

**Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке**

 ***Наблюдение № 1***

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

***Наблюдение № 2***

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

*Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:*

В золотой карете, что с конем игривым,

Проскакала осень по лесам и нивам.

Добрая волшебница все переиначила,

Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

С неба сонный месяц чуду удивляется,

Все кругом искрится, все переливается.

***Наблюдение № 3***

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

 *Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

***Наблюдение № 4***

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

*Загадка:*Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (*Черемуха*).

***Наблюдение № 5***

Наблюдение за насекомыми.Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

*Загадки:*

* Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
* Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов. *(Муравейник)*

* Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)

* Вокруг носа вьется,

А в руки не дается. *(Муха)*

***Наблюдение № 6***

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

*Загадка:*Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий-синий. (небо)

***Наблюдение № 7***

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

*Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:*

Птичка летает,

Птичка играет,

Птичка поет;

Птичка летала,

Птичка играла,

Птички уж нет!

Где же ты, птичка?

Где ты, певичка?

В дальнем краю

Гнездышко вьешь ты;

Там и поешь ты

Песню свою.

***Наблюдение № 8***

Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

* *Заяц, еж, лиса, шмель;*
* *Трясогузка, паук, скворец, сорока;*
* *Бабочка, стрекоза, енот, пчела;*
* *Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;*
* *Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;*
* *Таракан, муха, пчела, майский жук;*
* *Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.*

***Наблюдение № 9***

Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

*Загадка:*Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух. (*Одуванчик*).

***Наблюдение № 10***

Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

*Загадка:*Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят… (осенний листопад)

***Наблюдение № 11***

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

*Загадка:*Много рук, а нога одна.

(*Дерево*)

*Упражнение «Правильно произнесите слова»* - согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два…, пять…

Одна сосна, две…, пять…

*Дидактическая игра «Что будет, если…»*Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)

***Наблюдение № 12***

Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

***Наблюдение № 13***

Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Октябрь – грязник.
* Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
* Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
* Весна красна цветами, а осень – снопами.
* В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

***Наблюдение № 14***

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

*Стихотворение А.Плещеева:*

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

*Загадка:*Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет она все лето.

Коровам без неё – беда:

Она их главная беда. (*Трава*).

***Наблюдение № 15***

Рассматривание семян, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.

***Наблюдение № 16***

Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

*Т.Макарова «Сказка о листьях»:*

… О, листьев праздничная груда!

Мне все известно о тебе!

Я плакать никогда не буду

О горестной твоей судьбе.

Покинув парки и бульвары,

Назначив встречу где–нибудь,

Становятся все листья в пары

И в царство листьев держат путь..

***Наблюдение № 17***

Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

*Стихотворение В. Рождественского:*

Вот сосны. Прямоствольны и упруги,

Колючие – ветрам не разорвать,

Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,

Спокойные, как Игорева рать.

*Дидактическая игра «Подбери слово» -*упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:*

* Сосновый – *запах, бор, ствол.*
* Сосновая*– шишка, ветка, хвоя, мебель.*
* Сосновое – *полено, кресло, бревно.*
* Сосновые – *иголки , шишки.*

***Наблюдение № 18***

Наблюдение за отлетом уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

*Загадки:*Вёрст не считала,

По дорогам не езжала,

А за морем бывала. (*Птица*).

Пёстрая крякушка

Ловит лягушек. (*Утка*)

***Наблюдение № 19***

Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

*Дидактическая игра «Умный словесник» -*упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – *(листопад).*

Осадки в виде водяных капель – *(дождь).*

Движение воздуха над землей – (*ветер).*

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча).*

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния).*

***Наблюдение № 20***

Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

*Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:*

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

***Наблюдение № 21***

Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

*Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:*

Ох, и хитрые же птицы,

Желтогрудые синицы.

Только лишь в большую стужу

Эти птицы с дятлом дружат.

Ну, а летом все синицы

Сами могут прокормиться.

***Наблюдение № 22***

Наблюдение за сосной.

*Стихотворение А.Блинова «Компас в лесу»:*

Вот на ветру упруго

Качается сосна.

Густою хвоей к югу

Она обращена.

А к северу – нет веток,

Корявые сучки,

Здесь маловато веток,

Сплошные ветерки.

В лесу, как компас, дерево

Тебе укажет, друг,

Дорогу точно к северу

И верный путь на юг.

Предложить взять компас и исследовать дерево. Может ли оно служить своеобразным компасом? Если нет, то почему? (например, на открытом месте крона сосны бывает одинаково пышной).

***Наблюдение № 23***

Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.

*Стихотворение А.Каминчук «Зима»:*

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее –

То белое, то синее.

***Наблюдение № 24***

Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.

*Приметы:*

* В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
* Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

***Наблюдение № 25***

* Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).
* *Загадка:*Его весной и летом мы видели одетым,
* А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,
* Но зимние метели в меха его одели. (*Дерево зимой*)

 ***Наблюдение № 26***

* Наблюдение за строением почек. Рассмотреть крупные почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются.

 ***Наблюдение № 27***

Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

*Загадка:*Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*)

*Упражнение на составление и распространение предложения.*

* На опушке выросла (какая?) … сосна.

(***Какая?****высокая, стройная, красивая*).

* У неё (какой?) … ствол.

(***какой*?***длинный, прямой, голый*).

* Только вверх растут (какие?)… ветки

(***какие?****Густые, пушистые, иглистые*).

***Наблюдение № 28***

Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега. Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет.

***Наблюдение № 29***

Наблюдение за почками тополя. Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с березой.

*Стихотворение В.Товаркова «Первые листья»:*

На могучем тополе

Дружно почки лопнули.

А из каждой почки

Вылезли листочки –

Развернули трубочки,

Распушили юбочки,

Оглянулись, улыбнулись

И сказали: «Мы проснулись!»

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*- упражнять в подборе глаголов.

- Что делают почки весной? (*наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые, душистые, пахучие…*)

***Наблюдение № 30***

Наблюдение за деревьями. Солнце – это источник тепла. Разные деревья по разному относятся к значениям температуры. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. От количества тепла зависит и начало появления листьев.

***Наблюдение № 31***

Наблюдение за распусканием листьев на деревьях и кустарниках. Отметить, что распускаются листья не одновременно на разных растениях. Первыми распускают листья ольха, осина, а затем береза. На распускание листьев требуется много питательных веществ. Эти питательные вещества поступают к почкам из корней по стеблю.

*Загадка:*Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек (*дерево*).

***Наблюдение № 32***

Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы – сережки. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки – это цветы.

*Стихотворение А.Прокофьева «Береза»:*

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю её, нарядную,

Родную, ненаглядную,

То яркую, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками

Под ветром низко клонится

И гнется – но не ломится!

***Наблюдение № 33***

Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. У одуванчика утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются. Наблюдения зарисовать.

*Загадка:*На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки. (*Одуванчик*)

***Наблюдение № 34***

Наблюдение за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца.

*Загадка:*Летом цветет,

Зимой греет,

Настанет весна –

Потечет слеза (*береза*).