**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Тема: «Вода в жизни человека и природы»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** беседа

**Форма организации:** групповая

**Программное содержание:** развить интерес к природе.

**Задачи:**

**-** совершенствовать знание детей о значении воды в жизни человека(вода-источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека);

- познакомить со свойствами воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная - пар) ;

- воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту).

**Планируемый результат:** может поддерживать беседу о воде,сопровождаяэмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; самостоятельно делает выводы.

**Материалы и оборудование:** пластмассовые стаканчики,ложки,трубочки коктейльные,вода, молоко, сахар, лёд, снег, термос с горячей водой, стёклышко, белый халат.

**Ход НОД**

**Организационный момент**

*Загадка о воде:* Меня пьют,меня льют.Всем нужна я,кто я такая? (вода)

*Чтение стихотворения под звук воды.*

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

луже, в море, в океане И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё вам не умыться,

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить!

- Сегодня мы с вами поговорим о воде и её свойствах в жизни человека. Для чего нужна вода человеку? (Пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё и т. д.) . Животным? (Живут в воде, пьют, моются).

* Давайте поиграем в игру "Какая бывает вода? " (Воспитатель бросает детям мячк, и они говорят о свойствах воды, об использовании её в жизни человека

А сейчас мы с вами пройдём в нашу лабораторию и продолжим разговор о воде. Скажите, что обозначает слово "лаборатория"? Почему лаборанты работают в белых халатах? Я надену белый халат и буду лаборантом, а вы моими помощниками, согласны?

* Перед вами два стаканчика, в одном налита вода, а в другом молоко. Опустите в эти стаканчики ложки, в каком стаканчике ложку видно, а в каком нет? Какой вывод можно сделать? какая вода? (прозрачная). Молодцы. А по цвету, что можно сказать? (бесцветная).
* Теперь проведём другой опыт. В стаканчик с водой добавим сахар и хорошо размешаем его ложкой, что случилось с сахаром, правильно он исчез, растворился. Вот ещё одно свойство воды, растворитель. А теперь попробуем эту воду, какая она стала на вкус? (сладкая). А простая вода какая на вкус, кто знает? (безвкусная). Это ещё одно свойство воды.
* Сколько свойств воды мы узнали, давайте повторим: прозрачная, бесцветная, растворитель, безвкусная.
* А теперь я загадаю загадку, а вы отгадав, узнаете, что мы будем делать дальше в нашей лаборатории. "Выгляну в окошко, лежит белое суконце, а весной убежит" (снег) .
* Что можно сказать о снеге? Какой он? Какую пользу приносит снег в природе? А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом. Снег - это вода? (Дети кладут на ладонь снег и смотрят, что с ним происходит. Тает и становится водой).
* Лёд - твёрдая вода. Как вы думаете, что быстрее растает лёд или снег? (снег быстрее, лёд медленнее) .
* Что легче лёд или вода? Дети опускают в воду лёд, лёд всплывает (лёд легче). Вывод: вода, в которую превратился лёд, занимает меньше места, чем вода, то есть она тяжелее.
* Пар - это тоже вода. Откроем термос с кипятком, поместим над паром стеклышко, на котором образуются капельки воды.

Вывод: снег, лёд и пар - это разное состояние воды.

* теперь представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдёт? Почему? Всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет. На земле вода везде (слайд шоу). Нужно бережно и экономно относиться к воде. Давайте тоже бережно относиться к воде. Наша лаборатория закрывается, до следующей встречи.

 А сейчас мы с вами пройдём в нашу лабораторию и продолжим разговор о воде. Скажите, что обозначает слово "лаборатория"? Почему лаборанты работают в белых халатах? Я надену белый халат и буду лаборантом, а вы моими помощниками, согласны?

* Перед вами два стаканчика, в одном налита вода, а в другом молоко. Опустите в эти стаканчики ложки, в каком стаканчике ложку видно, а в каком нет? Какой вывод можно сделать? какая вода? (прозрачная). Молодцы. А по цвету, что можно сказать? (бесцветная).
* Теперь проведём другой опыт. В стаканчик с водой добавим сахар и хорошо размешаем его ложкой, что случилось с сахаром, правильно он исчез, растворился. Вот ещё одно свойство воды, растворитель. А теперь попробуем эту воду, какая она стала на вкус? (сладкая). А простая вода какая на вкус, кто знает? (безвкусная). Это ещё одно свойство воды.
* Сколько свойств воды мы узнали, давайте повторим: прозрачная, бесцветная, растворитель, безвкусная.
* А теперь я загадаю загадку, а вы, отгадав, узнаете, что мы будем делать дальше в нашей лаборатории. "Выгляну в окошко, лежит белое суконце, а весной убежит" (снег) .
* Что можно сказать о снеге? Какой он? Какую пользу приносит снег в природе? А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом. Снег - это вода? (Дети кладут на ладонь снег и смотрят, что с ним происходит. Тает и становится водой).
* Лёд - твёрдая вода. Как вы думаете, что быстрее растает лёд или снег? (снег быстрее, лёд медленнее) .
* Что легче лёд или вода? Дети опускают в воду лёд, лёд всплывает (лёд легче). Вывод: вода, в которую превратился лёд, занимает меньше места, чем вода, то есть она тяжелее.
* Пар - это тоже вода. Откроем термос с кипятком, поместим над паром стеклышко, на котором образуются капельки воды.

Вывод: снег, лёд и пар - это разное состояние воды.

* теперь представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдёт? Почему? Всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет. На земле вода везде (слайд шоу). Нужно бережно и экономно относиться к воде. Давайте тоже бережно относиться к воде. Наша лаборатория закрывается, до следующей встречи.

Самооценка, рефлексия…..