**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Круговорот воды в природе»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** исследовательская

**Форма организации: групповая**

**Программное содержание:** расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

 **Задачи:**

**Образовательные**:

 -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота природы;

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность

делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

-Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря *–* вводить в словарь детей существительные:модель,глобус,лаборатория, опыты, оборудование, испарение, осадки.

- помогать употреблять глаголы характеризующие свойства воды: течёт, смачивает, тает, испаряется;

- развитие связанной речи *–* вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

**Развивающие:**

— Способствовать развитию любознательности;

— Развивать внимание детей;

— Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблемуисследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

**Воспитательные :**

— Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;

— Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;

— Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

**Оборудование и материалы:**

Глобус, схемы: «Круговорот воды в природе», «Времена года», иллюстрации по теме. Презентация к теме«Круговорот воды в природе» (6 слайдов). Раздаточный материал на каждого ребёнка : лоток для раздаточного материала, одноразовые стаканчики с водой, салфетки, губка, цветные карандаши (синий, коричневый, жёлтый, зелёный).

-Для проведения опытов с водой: термос с кипятком, лёд, трёхлитровая банка, поднос.

Место проведения - групповое помещение.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой.

На занятии использовались - игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

**Методические приемы:**

Беседа

Вопросы;

Совместная деятельность педагога с детьми (опытническая деятельность);

 Загадки.

Сюрпризный момент.

Первая часть: (информационно-познавательная)

**Ход НОД**

Организационный момент:

Педагог входит в групповое помещение, приветствует детей и предлагает собраться на ковре образуя круг взявшись за руки. В центре круга глобус скрыт большой салфеткой. Педагог предлагает догадаться, что находится под салфеткой отгадывая загадку:

*На ноге стоит одной крутит, вертит головой Нам показывает страны реки, горы, океаны.*

Дети отгадывают загадку, снимают салфетку.

Беседа с детьми о глобусе

*На экране слайд № 1 глобус и вид нашей планеты из космоса*

Воспитатель: Что это такое?

Дети: это глобус.

Воспитатель: А, что такое глобус?

Дети: это модель Земли?

Воспитатель: А какой формы наша планета-Земля?

Дети: круглая.

Воспитатель: на глобусе много голубого цвета, что это?

Дети: это вода (моря, реки, океаны.)

Воспитатель: А, что обозначено желтым цветом?

Дети: Это суша.

Воспитатель: а чего больше на Земле: воды или суши? (воды)

Правильно, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода занимает три четверти всей поверхности нашей планеты. Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезаем яблоко на 4 части, показываю детям 3 части – это вода, 1 часть суша. Рассмотрим на плоскостной модели: возьмём круг вырезанный из бумаги, складываем пополам, затем ещё раз пополам. Разворачиваем: лист разделили на 4 части, для наглядности закрашиваем синим карандашом три части, одну часть закрашиваем цветами соответствующими цвету суши на глобусе.

 Вода – чудо природы. Почему? Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 49 дней.

Без воды человек может прожить не больше 2-х суток.

Воды на Земле много - 2\3 поверхности; плюс вода рек, озер, ледников – получается 3\4, но мы используем всего 2% от этой огромной массы, т. к. вся вода соленая, а пресной (не соленой, которую мы можем использовать) - всего 2%. Какой вывод мы можем сделать?

(Воду нужно беречь.) Примеры из нашей жизни, что помыли посуду, искупались и выключили воду, т.к.ее мало, надо ее беречь, нельзя засорять водоемы, реки, т.к. вода нужна животным и растениям.

Еще вода – самое удивительное вещество, потому что она бывает в природе одновременно в 3-х состояниях, жидком, твердом и газообразном – это свойства воды. Слайд № 2, Слайд № 3, Слайд № 4 Воспитатель:- А теперь скажите: кому нужна вода на Земле?

Дети: Всему живому на Земле (животным, растениям, человеку).

Воспитатель: Да это правильно, для жизни всем нам необходима вода.

Воспитатель: подхожу к столу, открываю салфетку, и показываю детям в каких состояниях бывает вода: жидкость, если воду нагреть получается – пар (открываю термос с кипятком, подношу зеркало к горлышку, дети видят, как появляется пар), а если воду заморозить получается - лед (показываю бутылку со льдом).

**Физкультминутка:**

Слайд № 5 Свойства воды

А сейчас мы немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.

Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы – маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли.

Давайте и мы с тобой встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение.

Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

Воспитатель: Ребята! Свойства воды позволяют воде путешествовать – что это значит?

Слайд № 6 Круговорот воды в природе.

Дети: это круговорот воды в природе

Послушайте сказку о путешествии капельки…“Путешествие капельки и ее волшебные превращения”.

*“Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже…”.*

Продолжение каждый из вас может придумать сам, зарисовать на раскрасках которые я вам раздам *(раскраска Н.А.Рыжовой* *– «Круговорот воды в природе»)на каждого* *ребёнка.*

Воспитатель:

Опыт № 1

Давайте с вами проведём эксперимент – как образуется туча и пойдет дождь. Дети выливают воду в поднос, опускают губку в воду. Вода впитывается в губку, поднимаем губку над подносом, слегка сжимаем и наблюдаем: вода капает, пошёл дождь.

Опыт №2

Воспитатель: А сейчас понаблюдаем как образуется облако. Поймаем облако в 3-х литровую банку и понаблюдаем за ним. 3-х литровую банку наливаем горячую воду из термоса (3-5 см), сверху вместо крышки положим металлический поднос со льдом. Банка запотела - Во что превратилось наше облако? (*Дождь)*

- Как называется это явление? (*Круговорот воды в природе)* Слайд № 6 Круговорот воды в природе.

**Рефлексия**

Для организации детей педагог предлагает собраться на ковре образуя круг взявшись за руки.

Беседа по вопросам:

– Что интересного узнали?

Что понравилось больше всего?

– Что хотели бы рассказать?