**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад № 39»**



с. Мостовское, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **Актуальность** Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Огромная роль в решении этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания на нашей планете. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой обычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Любой край, город, деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт.  Мы живем в Артемовском районе, селе Мостовском. Природа нашего края поражает своим великолепием и необычной красотой, у нас есть, на что посмотреть и чем полюбоваться, это и леса, богатые грибами и ягодами; разнообразен и удивителен животный мир.  А еще в нашем районе есть реки и родники. Родники – это очарование родной земли. Родники всегда являлись основными источниками чистой пресной питьевой воды и играли огромную роль в жизни человека. Родникам испокон веков давали красивые имена. Родники нашего района носят такие названия, как «Сертазан», «Талый ключ», «Хрустальный», каждый из них имеет свою неповторимую историю и свою тайну. Сколько поверий, былин, сказов связано с водой. Есть вода – есть жизнь. Живет родник, значит, живет и здравствует население. |
| **Тема проекта** | «Родники нашего края» |
| **Участники проекта** | Воспитатели, дети подготовительной группы, родители (законные представители), социальные партнеры. |
| **Срок реализации проекта** | Краткосрочный |
| **Тип проекта** | Информационный, исследовательский, творческий |
| **Формы и методы реализации проекта** | БесеНепосредственная образовательная деятельность;Игры – путешествия;Викторины;Создание альбомов, коллажей;Наблюдения и экологические экскурсии;Чтение художественной и познавательной литературы;Лаборатория “Маленький эколог” (опыты и эксперименты). Проведение экологических акций;Участие в движении «Юные друзья природы»;Рекламно – просветительская деятельность «Экологические знаки»;Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности**;** |
| **Название команды** | «Родничок» |
| **Девиз** |  **«** Человек! запомни навсегда символ жизни на земле вода. Экономь ее и береги, мы ведь на планете не одни» |
| **Цель проекта** | Формирование у детей экологической грамотности, бережного отношения к водным ресурсам родного края  |
| **Задачи** | 1. Расширять представление детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках, экологических проблемах, связанных с их загрязнением. 2. Познакомить детей с родниками, расположенными в Артемовском районе, и их целебными свойствами.3. Формировать позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков практической, экологической деятельности.4. Развивать творческие способности.5. Развивать девергентное мышление, исследовательские навыки в процессе экспериментирования и разрешение моделируемых проблемных ситуаций.6. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине.7. Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников по экологическому воспитанию |
| **Реализация проекта строится на следующих принципах** | - системности;- учета возрастных особенностей;- интеграции;- преемственности взаимодействия ДОУ и семьи. |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – Организационный2 этап – Основной3этап – Заключительный |

 **Содержание практической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Участники | Пополнение развивающей предметно - пространственной среды. |
| 1 этап - Организационный |
| 1. | Ситуативный разговор «Зачем нужна вода?» | Воспитатели, дети |  |
| 2. | Пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды | Воспитатели, родители (законные представители) | Художественная литература, энциклопедии, карты, схемы; составление картотеки опытов с водой;подготовка оборудования для исследовательской деятельности;подбор иллюстраций с изображением родников, рек, озер, моря, изготовление образовательных макетов |
|  2 этап - Основной |
| 1. | НОД Тема: «Вода, вода, кругом вода» | Воспитатели, дети |  |
| 2.  | НОД Тема: «Родники и их целебные свойства» | Воспитатели, дети |  |
| 3. | Опытно-исследовательская деятельность «Превращение воды», «Волшебница-вода» | Воспитатели,дети |  |
| 4. | «Путешествие капельки»Создание коллажа «Круговорот воды в природе» | Воспитатели,Дети, родители (законные представители) | Рисунки, схемы, коллажи |
| 5. | Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, сосульки, снежинки, иней, ручейки,  | Воспитатели, дети, родители (законные представители) |  |
| 6. | Создание и распространение буклетов «Экологические знаки» | Воспитатели, дети | Рекламно-просветительская деятельность |
| 7. | Репортаж: «Интервью ручейка» | Воспитатели, дети | Рекламно-просветительская деятельность |
| 10. | Акция«Живи родник, живи» | Воспитатели, дети, родители. | Изготовление макета родника |
| 11. | Театрализованное развлечение «Праздник Нептуна» | Воспитатели, дети, родители. | Изготовление костюмов, атрибутов |
| 12. | Просмотр фильмов, презентаций «Реки, родники, пруды» | Воспитатели, дети, родители. | Пополнение картотеки презентаций |
| 13. | Сочинение сказок и рассказов «Ручейки родники, береги их не губи» | Воспитатели, дети, родители |  |
| 14. | Творческая мастерская «Подводное царство» | Воспитатель, родители, дети |  |
| 3 этап – Заключительный |
| 1. | Видео ролик  | Воспитатели,дети |  |
| 2. | Альбом «Круговорот воды в природе» | Воспитатели. |  |
| 3. | Коллаж «Этика поведения возле воды» |  |  |
| 4. | Макет «Живи родник» |  |  |

**Ожидаемые результаты**:
 В итоге проделанной работы дети знают, что без воды не может быть жизни на Земле, в природе все взаимосвязано.

**У детей сформированы элементарные экологические знания о значении воды, как источника жизни,** который нужен всем живым существами: растениям, животным и человеку.

**Дошкольники имеют представление о круговороте воды в природе.**

У детей формируются основы экологической культуры, они учатся проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее качества и свойства.

Дети учатся экономно использовать воду, понимать необходимость бережного отношения к ней, как к природному ресурсу, и ответственно относиться к родникам, сформирован интерес к малой Родине, замечают красоту окружающей природы.

**Ресурсное обеспечение проекта:**
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.);
- «Книжкина лаборатория» - подборка художественной литературы про воду.
- Лаборатория «Любознайка» - подборка опытов и экспериментов с водой, познавательное чтение, библиотечка юного эколога, уголок экологии и экспериментирования в группе.

**Литературные источники**

1. А. И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
2. А.И. Иванова, В.Я. Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду» - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
3. В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ».
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
6. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, примерная образовательная программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
8. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
10. С. Н. Николаева «Юный эколог» - М.: Мозаика – Синтез, 2004.
11. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез.