

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39»

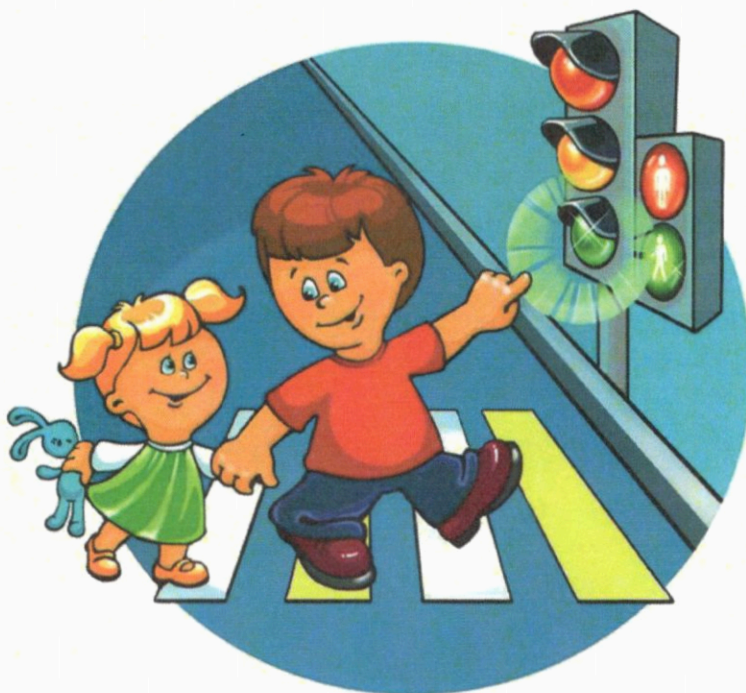
Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 39  
Протокол № 2 от 26.02.2019 г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 39  
Е.А. Налимова  
Приказ № 24 от 26.02.2019 г

# Программа

## «Правила безопасности дорожного движения»

### для детей старшего дошкольного возраста





## Актуальность

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. А дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека.

Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения.

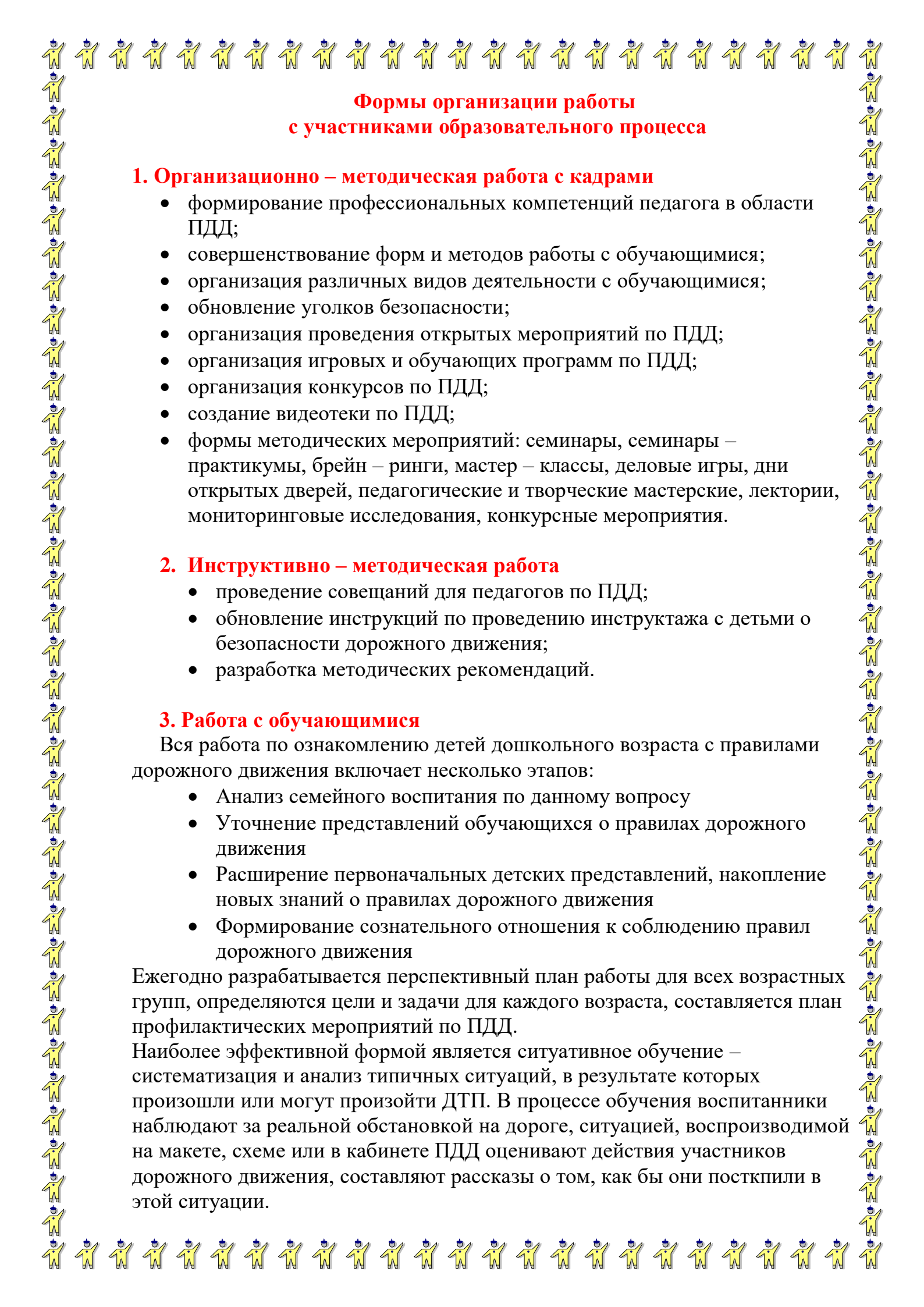
Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

Задача обучить дошкольников правилам дорожного движения лежит также на педагогах дошкольных учебных заведений. Она заключается в обеспечении базовых знаний и качественной подготовки детей к школе, ведь очень часто первоклассникам приходится самостоятельно ходить в школу.

Правила дорожного движения для дошкольников должны преподноситься детям по системе, которая включает в себя занятия, прогулки, экскурсии и наблюдения. Все знания должны сообщаться детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно они должны дополняться, усложняться и уточняться.

С целью закрепления получаемых знаний должна организовываться деятельность детей, в процессе которой они научатся закреплять полученные знания на практике.



## **Формы организации работы с участниками образовательного процесса**

### **1. Организационно – методическая работа с кадрами**

- формирование профессиональных компетенций педагога в области ПДД;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися;
- организация различных видов деятельности с обучающимися;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых мероприятий по ПДД;
- организация игровых и обучающих программ по ПДД;
- организация конкурсов по ПДД;
- создание видеотеки по ПДД;
- формы методических мероприятий: семинары, семинары – практикумы, брейн – ринги, мастер – классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, лектории, мониторинговые исследования, конкурсные мероприятия.

### **2. Инструктивно – методическая работа**

- проведение совещаний для педагогов по ПДД;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения;
- разработка методических рекомендаций.

### **3. Работа с обучающимися**

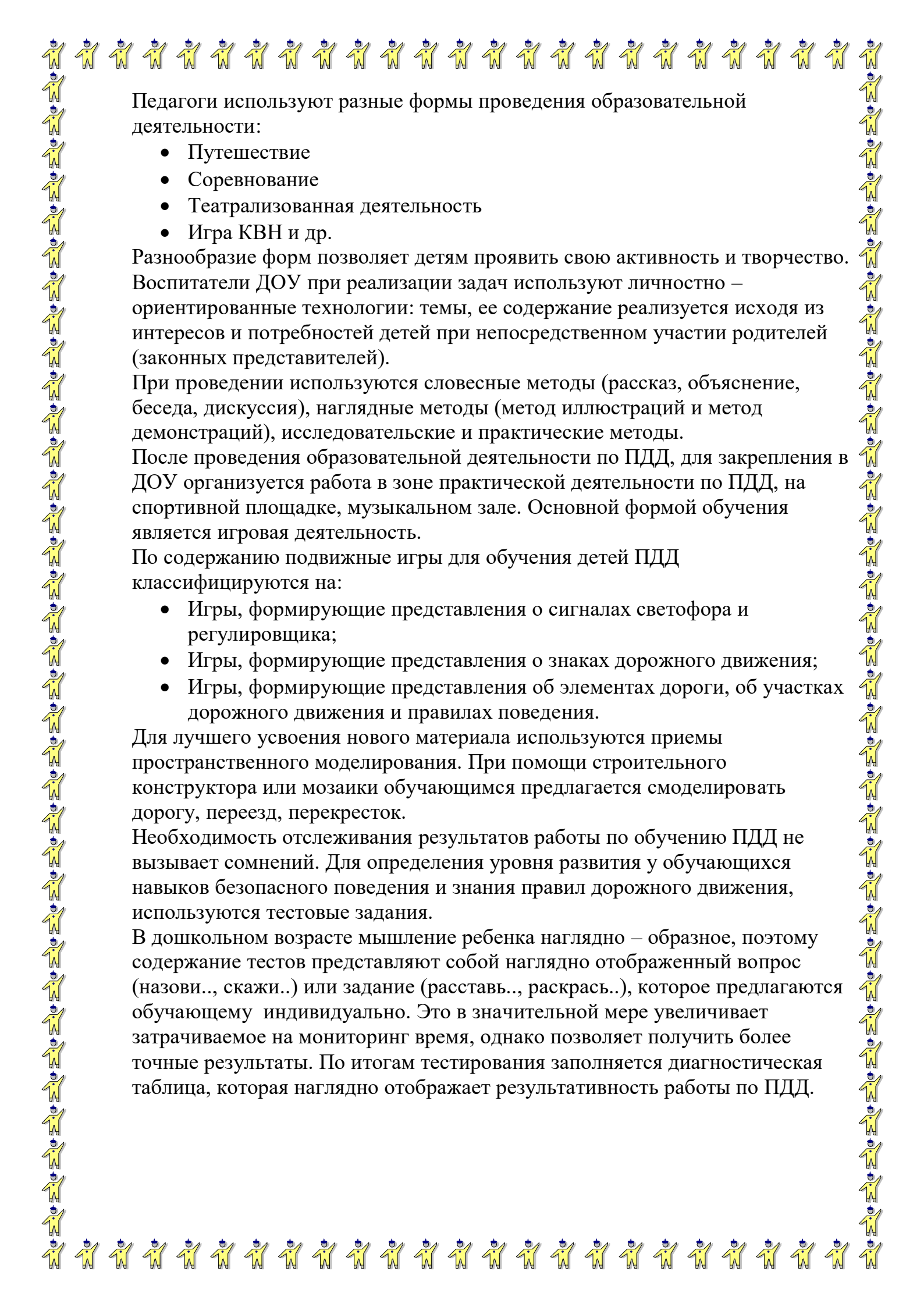
Вся работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения включает несколько этапов:

- Анализ семейного воспитания по данному вопросу
- Уточнение представлений обучающихся о правилах дорожного движения
- Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения
- Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения

Ежегодно разрабатывается перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, составляется план профилактических мероприятий по ПДД.

Наиболее эффективной формой является ситуативное обучение – систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе обучения воспитанники наблюдают за реальной обстановкой на дороге, ситуацией, воспроизводимой на макете, схеме или в кабинете ПДД оценивают действия участников дорожного движения, составляют рассказы о том, как бы они поступили в этой ситуации.





Педагоги используют разные формы проведения образовательной деятельности:

- Путешествие
- Соревнование
- Театрализованная деятельность
- Игра КВН и др.

Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество. Воспитатели ДООУ при реализации задач используют личностно – ориентированные технологии: темы, ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей (законных представителей).

При проведении используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций), исследовательские и практические методы.

После проведения образовательной деятельности по ПДД, для закрепления в ДООУ организуется работа в зоне практической деятельности по ПДД, на спортивной площадке, музыкальном зале. Основной формой обучения является игровая деятельность.

По содержанию подвижные игры для обучения детей ПДД классифицируются на:

- Игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;
- Игры, формирующие представления о знаках дорожного движения;
- Игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения.

Для лучшего усвоения нового материала используются приемы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики обучающимся предлагается смоделировать дорогу, переезд, перекресток.

Необходимость отслеживания результатов работы по обучению ПДД не вызывает сомнений. Для определения уровня развития у обучающихся навыков безопасного поведения и знания правил дорожного движения, используются тестовые задания.

В дошкольном возрасте мышление ребенка наглядно – образное, поэтому содержание тестов представляют собой наглядно отображенный вопрос (назови.., скажи..) или задание (расставь.., раскрась..), которое предлагаются обучающему индивидуально. Это в значительной мере увеличивает затрачиваемое на мониторинг время, однако позволяет получить более точные результаты. По итогам тестирования заполняется диагностическая таблица, которая наглядно отображает результативность работы по ПДД.



#### 4. Взаимодействие с семьями обучающихся

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям у обучающихся.

Целесообразно приглашать сотрудников ГИБДД с информацией о состоянии и причинах детского дорожно – транспортного травматизма.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям (законным представителям) воспитателями ДОУ проводится систематическая работа в информационных уголках безопасности, где размещаются материалы по обучению воспитанников правилам поведения на улице, общественном транспорте (папки – передвижки, стенды, ширмы).

Воспитатели ДОУ регулярно проводят родительские собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Устраивают открытые тематические занятия, инсценировки, вовлекают родителей (законных представителей) в процесс воспитания грамотного пешехода.

Такие совместные формы работы помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у обучающихся культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от педагогов.

В ДОУ систематически организуются выставки детских творческих работ по темам изучения ПДД. Воспитатели ориентируют родителей (законных представителей) на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и подавали в этом собственный пример.

Соблюдение обучающимися ПДД невольно дисциплинирует и родителей.

Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения детей, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

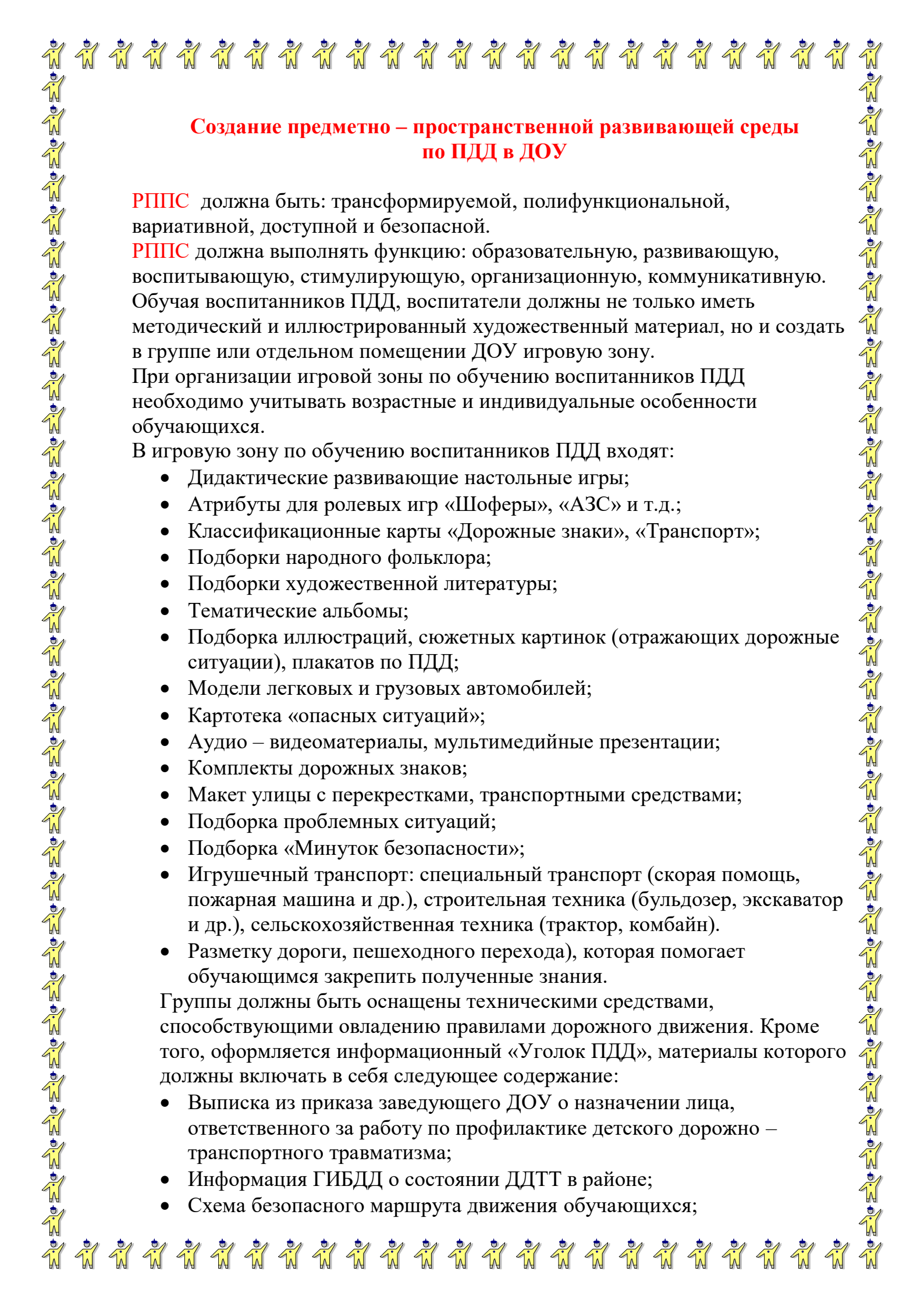
Работа с родителями (законными представителями) строится по следующим направлениям:

- Создание единого образовательного пространства;
- Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил ПДД;
- Поведение на улицах и дорогах, в транспорте;
- Проведение тематических акций;
- Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах;
- Проведение родительских собраний.
- Информационные наглядные формы работы с родителями: папки – передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими творческими работами.



## 5. Сетевое взаимодействие с учреждениями социума

- Организациями культуры (Мостовской СДК);
- ГИБДД;
- СМИ;
- Образовательные учреждения города.



## Создание предметно – пространственной развивающей среды по ПДД в ДОУ

**РППС** должна быть: трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**РППС** должна выполнять функцию: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Обучая воспитанников ПДД, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрированный художественный материал, но и создать в группе или отдельном помещении ДОУ игровую зону.

При организации игровой зоны по обучению воспитанников ПДД необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

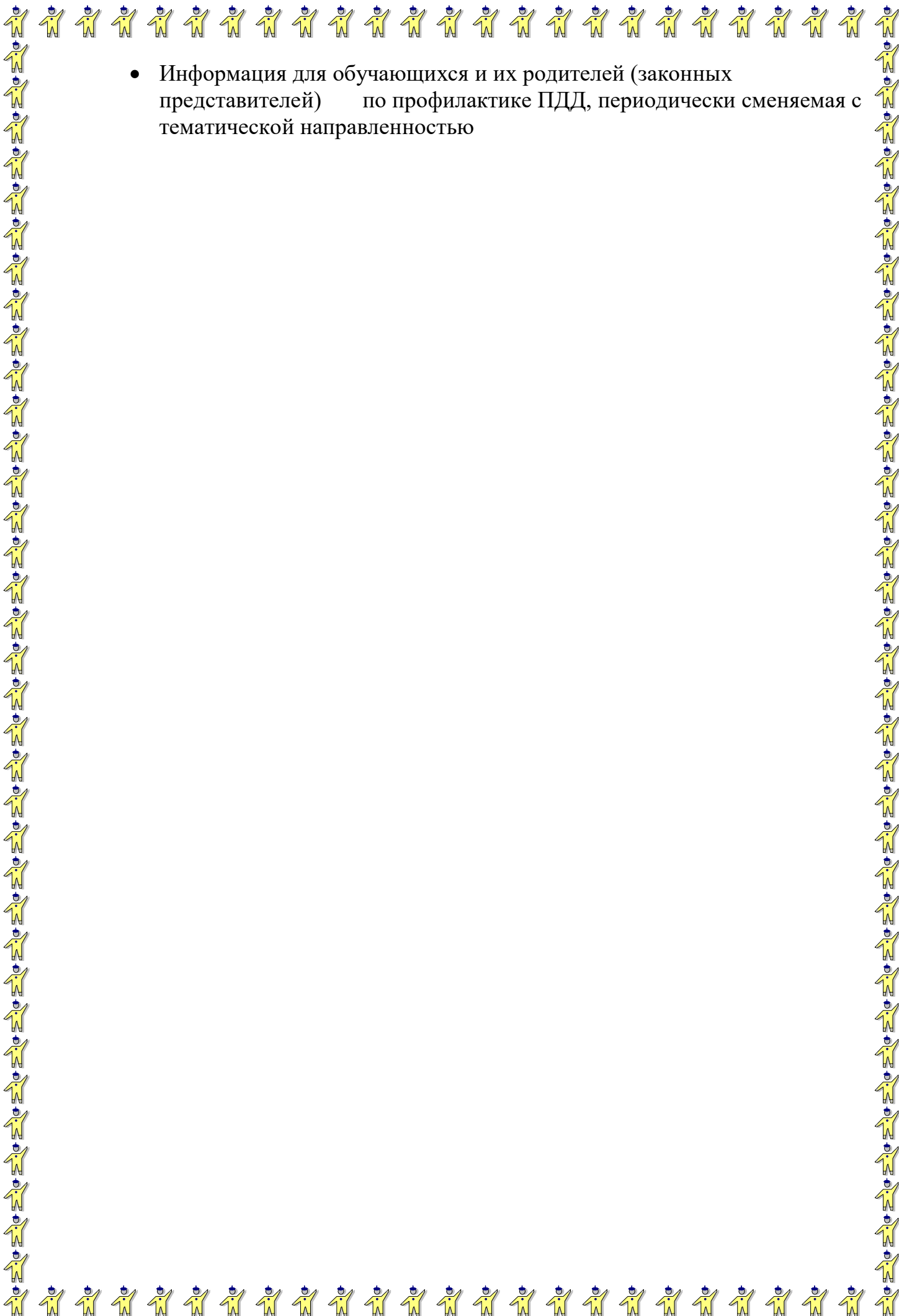
В игровую зону по обучению воспитанников ПДД входят:

- Дидактические развивающие настольные игры;
- Атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС» и т.д.;
- Классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- Подборки народного фольклора;
- Подборки художественной литературы;
- Тематические альбомы;
- Подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакатов по ПДД;
- Модели легковых и грузовых автомобилей;
- Карточка «опасных ситуаций»;
- Аудио – видеоматериалы, мультимедийные презентации;
- Комплекты дорожных знаков;
- Макет улицы с перекрестками, транспортными средствами;
- Подборка проблемных ситуаций;
- Подборка «Минутки безопасности»;
- Игрушечный транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др.), строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.), сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн).
- Разметку дороги, пешеходного перехода), которая помогает обучающимся закрепить полученные знания.

Группы должны быть оснащены техническими средствами, способствующими овладению правилами дорожного движения. Кроме того, оформляется информационный «Уголок ПДД», материалы которого должны включать в себя следующее содержание:

- Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- Информация ГИБДД о состоянии ДДТТ в районе;
- Схема безопасного маршрута движения обучающихся;





- Информация для обучающихся и их родителей (законных представителей) по профилактике ПДД, периодически сменяемая с тематической направленностью

## Педагогический мониторинг по ПДД

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника. Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Создание условий, отбор определенных методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребенка, личностно-ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребенком – все это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребенка невозможно создать психологически комфортные условия. Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих ее объективный и независимый характер.

**Первая функция** – обратная связь. Педагог контролирует свои действия, управляет процессом формирования личности, соотносит их с поставленными целями и задачами образования.

**Вторая функция** – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сопоставлении достигнутых педагогических результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности.

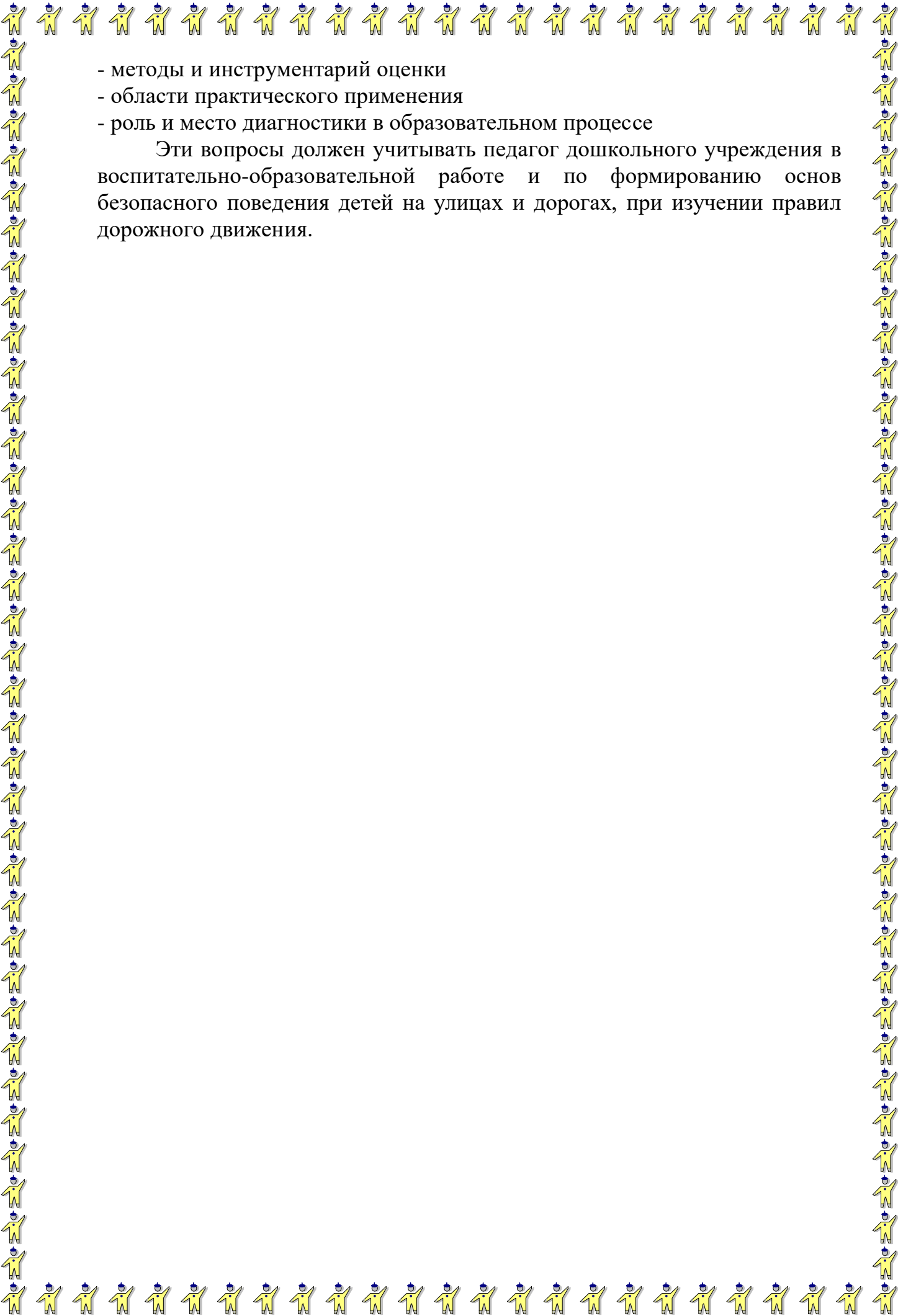
**Третья функция** – воспитательно-побуждающая. Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. При педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребенке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

**Четвертая и пятая функции** – коммуникативная и конструктивная. Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

**Шестая функция** – информационная. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников образовательного процесса, включая детей, их родителей, педагогов и муниципальные органы.

**Седьмая функция** – прогностическая. Диагностика предусматривает определения перспективы развития диагностируемого объекта. Таким образом, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

- предмет, цели и задачи обучения
- критерии оценки

- 
- методы и инструментарий оценки
  - области практического применения
  - роль и место диагностики в образовательном процессе

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении правил дорожного движения.





## **Методический инструментарий оценки качества подготовки обучающихся в ДОУ по ПДД**

### **Критерии оценки по подготовке детей по ПДД**

#### **1. Наличие кабинета – светофора**

а) паспорт кабинета;

#### **2. Учебно-методическое обеспечение**

Наглядный и дидактический материал, имеющихся в образовательном учреждении:

а) плакаты по ПДД;

б) плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;

в) дидактические игры;

г) видеофильмы;

д) карточки-задания по ПДД;

ж) рабочие тетради;

з) макет-схема села;

и) дидактические макеты в группах – уголки дорожного движения.

#### **3. Диагностический материал:**

а) контрольные задания;

б) диагностические тесты;

в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся.

#### **4. Методические материалы для педагогов:**

а) авторские программы по ПДД;

б) опыт работы по профилактике ДДТТ;

в) сборники планов, конспектов занятий и совместных мероприятий с родителями (законными представителями);

г) методические рекомендации по обучению по ПДД.

#### **5. Организация обучения:**

а) годовой план работы;

б) перспективные планы работы по данному направлению;

в) план мероприятий (конкурсы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД и т.д.);

#### **6. Формы учета проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ.**

#### **7. Предметно-развивающая среда в группах.**

#### **8. Система работы с родителями (законными представителями).**

#### **9. Детская познавательная литература.**

#### **10. Агитационная работа.**

## **Инструментарий для диагностики детей младшего дошкольного возраста по ПДД**

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершённое раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе – метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

Главное – есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого – это значит, что процесс развития идет, и результат его заставит себя ждать.

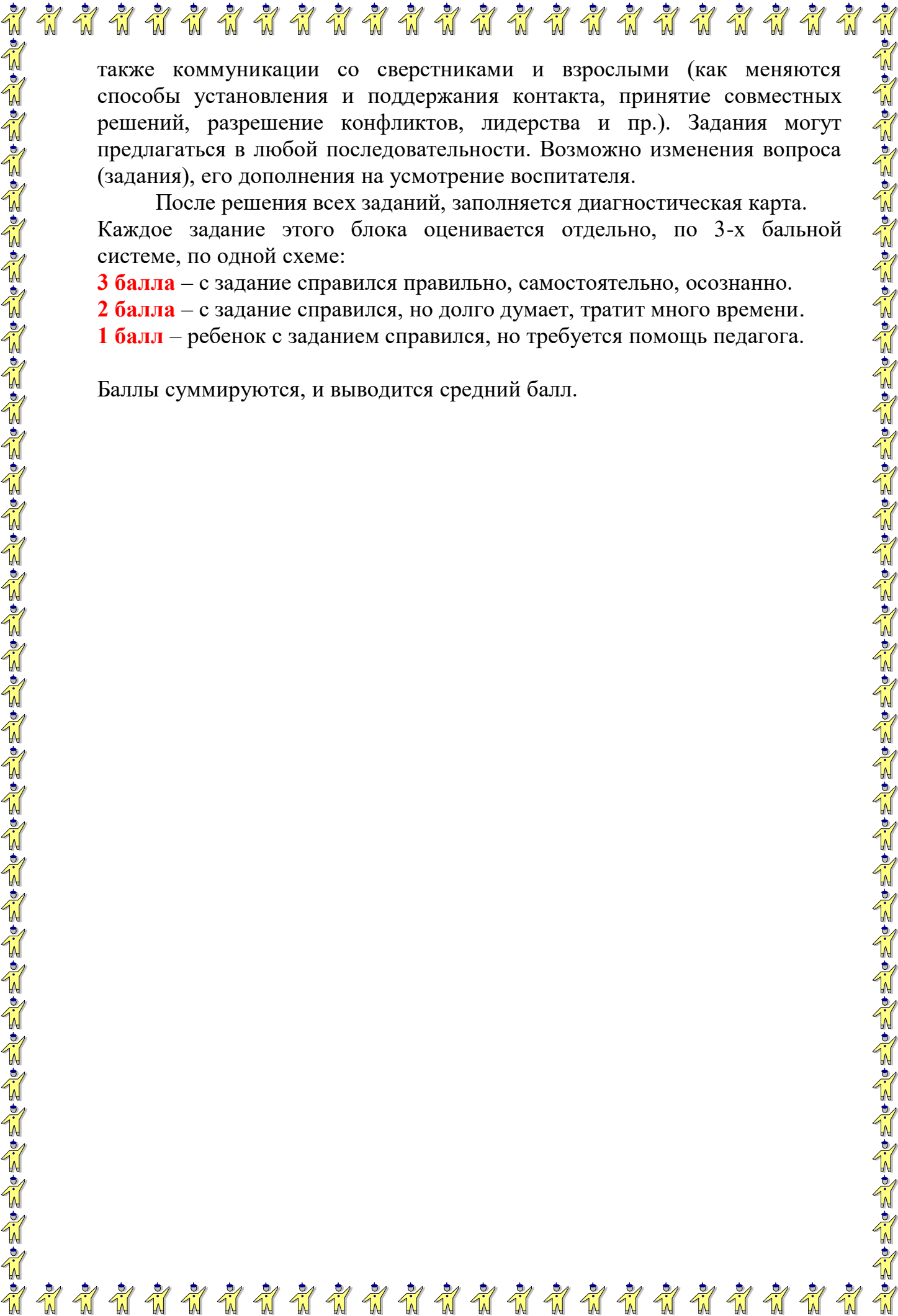
Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек).

Нельзя допускать, чтобы при его выполнении активность одного ребенка подавляла желание других. Педагог должен активизировать всех детей, особенно пассивных, подключив их к выполнению.

Предлагаемая методика диагностирования детей ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса,



также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта. Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

**3 балла** – с задание справился правильно, самостоятельно, осознанно.

**2 балла** – с задание справился, но долго думает, тратит много времени.

**1 балл** – ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.



## Вторая младшая группа (3-4 года)

### Задание № 1 «Собери светофор»

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

**Материал:** наборы крупных геометрических форм – основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

**Методика:**

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он, что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.
2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную (прямоугольную форму).
3. Педагог предлагает ребенку набор плоских геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

### Заданий № 2 «Наш друг светофор»

**Материал:** картина «Улица города».

**Методики:** педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

### Задание № 3 «Светофор сломался»

**Материал:** перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по разному расположены сигналы светофора); «помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

**Методика:** педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

### Задание № 4 «Найди и покажи»

**Целевой ориентир:** выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

**Материал:** картинки с изображением улицы.

**Методика:** педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задает вопрос: покажи проезжую часть, тротуар?

### Задание № 5 «Ориентировка в пространстве»

**Целевой ориентир:** выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

**Материал:** набор картинок, отражающих требуемые понятия.



### Методика:

**1.** Педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»

«Близко – далеко»

«Низко – высоко»

«Большой – маленький»

«Вперед – назад»

«Направо – справа»

«Налево – слева»

«Здесь – там»

### 2. Игра «Птички и автомобиль»

**Целевой ориентир:** ориентировка детей в пространстве и действии по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

#### Задание № 6 «Играть на дороге опасно!»

**Целевой ориентир:** выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

**Материал:** подбор картинок – ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушают эти дети?»

#### Задание № 7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого»

**Материал:** подбор картинок – ситуаций, когда дети переходят дорогу.

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - Кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному? В конце просит сделать вывод: «переходить дорогу, дети должны держась за руку взрослого».

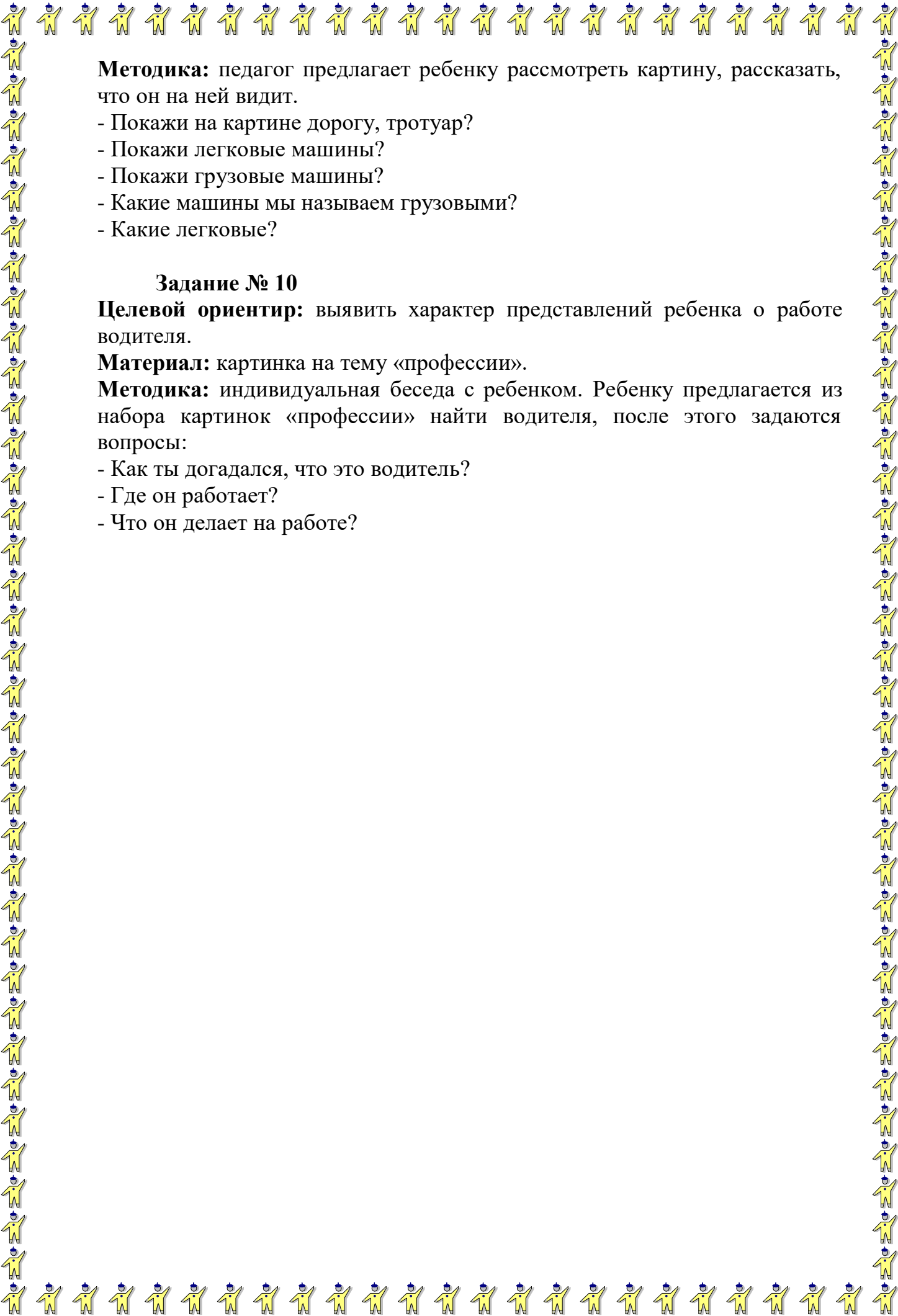
#### Задание № 8 «У каждой улицы есть имя».

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он знает, как они называются. Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий. Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

#### Задание № 9 «Улица»

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина.

**Материал:** картина «Улица»



**Методика:** педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

- Покажи на картине дорогу, тротуар?
- Покажи легковые машины?
- Покажи грузовые машины?
- Какие машины мы называем грузовыми?
- Какие легковые?

### Задание № 10

**Целевой ориентир:** выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

**Материал:** картинка на тему «профессии».

**Методика:** индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «профессии» найти водителя, после этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?
- Где он работает?
- Что он делает на работе?

## Средняя группа (4-5 лет)

### Задание № 1 «Улица»

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

**Материал:** картина «Улица».

**Методика:** педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

### Задание № 2 «Дай скорей ответ – это правильно или нет»

**Целевой ориентир:** выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

**Материал:** макет-телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

**Методика:** педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассмотрение и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию – правильно или неправильно, попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

### Заданий № 3 «Дома на нашей улице»

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта т.д. в которых люди работают.

**Материал:** картины «Улицы города»

**Методика:** педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? , предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

### Задание № 4 «У каждой улицы есть имя»

**Целевой ориентир:** выявить знание детей названий улиц родного села, города, улицы, на которой живешь, где находится детский сад.

**Материал:** подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он знает, как они называются, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

- Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

- А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

### Задание № 5 «Светофор сломался»

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснить значение каждого цвета.

**Материал:** макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); помощи светофору (на картах нет сигнала светофора).

**Методика:** педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете - светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

### Задание № 6 «Красный, желтый, зеленый» (диагностирует через игру)

**Материал:** фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки ( по одному – красный, желтый, зеленый).

**Методика:** воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по три фишки.

- Заучи закон простой (дети должны добавить: «Стой, красный свет зажегся...») И показать красную фишку).

- Желтый скажет пешеходу (дети добавляют: «К переходу приготовиться к ...») и показывают желтую фишку).

- А зеленый впереди (дети отвечают: «Иди! Говорит он всем...») И показывают зеленую фишку.

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый – идут по кругу.

### Задание № 7 «Транспорт»

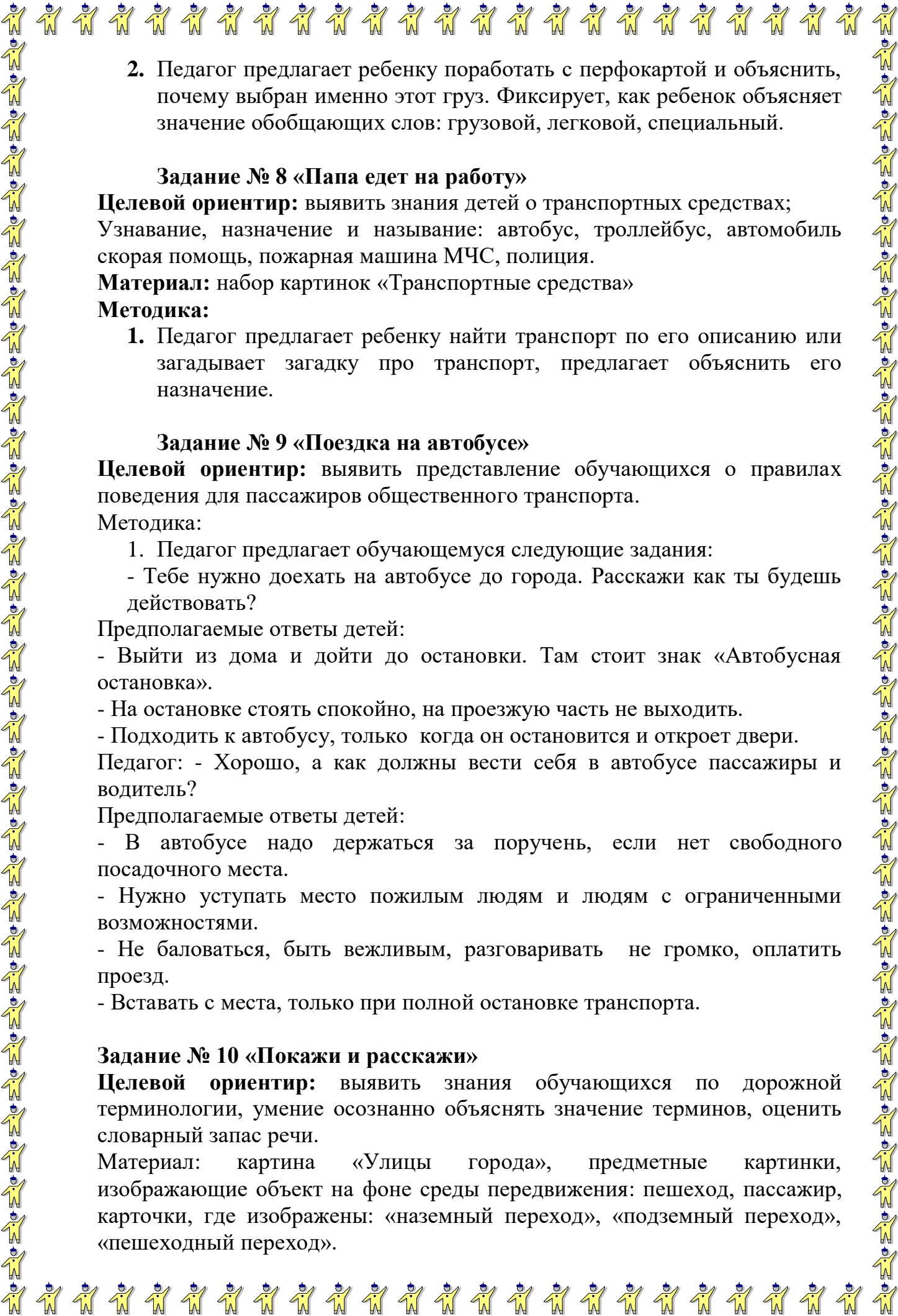
**Целевой ориентир:** выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде продвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, специальный.

**Материал:** перфокарты с заданием – ребенок должен подобрать груз для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

**Методика:**

1. Перед ребенком набор картинок «Транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.



- 
2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

### **Задание № 8 «Папа едет на работу»**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о транспортных средствах;

Узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

**Материал:** набор картинок «Транспортные средства»

**Методика:**

1. Педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или загадывает загадку про транспорт, предлагает объяснить его назначение.

### **Задание № 9 «Поездка на автобусе»**

**Целевой ориентир:** выявить представление обучающихся о правилах поведения для пассажиров общественного транспорта.

**Методика:**

1. Педагог предлагает обучающемуся следующие задания:
  - Тебе нужно доехать на автобусе до города. Расскажи как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответы детей:

- Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

- На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

- Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Педагог: - Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответы детей:

- В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

- Нужно уступать место пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

- Не баловаться, быть вежливым, разговаривать не громко, оплатить проезд.

- Вставать с места, только при полной остановке транспорта.

### **Задание № 10 «Покажи и расскажи»**

**Целевой ориентир:** выявить знания обучающихся по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

**Материал:** картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир, карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».



**Методика:**

1. Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать, предлагает начать свой рассказ словами: «Это - ...»

**Задание № 11 «Я – пешеход»**

**Целевой ориентир:** выявить представления обучающихся о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** макет «Наше село», кукла Незнайка.

**Методика:**

1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой пешеход, правила его поведения на улице.

Предполагаемые ответы детей:

- Пешеход – это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.
- Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.
- Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.
- Взрослого нужно держать за руку.
- Перебегать улицу нельзя.
- Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо – убедись, что машин нет и только тогда переходи.

**Задание № 12 «Умение самостоятельно устанавливать простейшие причинно – следственные связи»**

**Целевой ориентир:** выявить умение обучающихся самостоятельно устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что ..., переходить улицу по звуковому сигналу, потому, что...).

**Задание № 13 «Угадай знак»**

**Материал:** набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Автобусная остановка».

**Методика:**

1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.
2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.



## Старшая группа

### **15-17 правильных ответов – высокий уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях, прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

### **9-14 правильных ответов – средний уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы, представления об окружающем мире есть, путается в понятиях.

### **4-8 правильных ответов – допустимый уровень**

Между низким и средним: ребенок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен, представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

### **0-3 правильных ответов – низкий уровень**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

\* - правильный ответ

#### **1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?**

- на желтый
- на зеленый\*
- на красный

#### **2. Какие виды светофоров бывают?**

- для пешеходов\*
- для зверей
- для транспорта\*

#### **3. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?**

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке\*

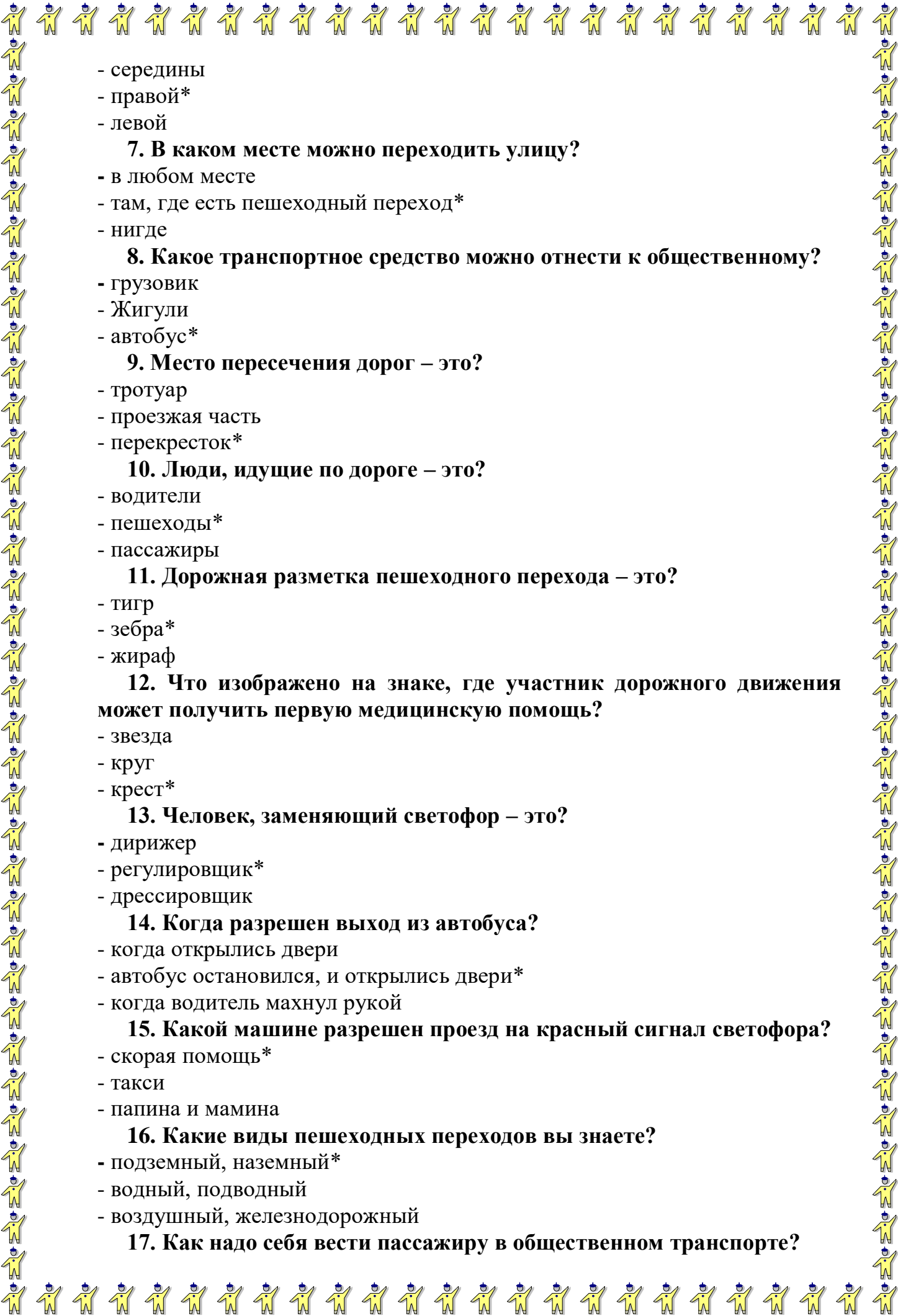
#### **4. При перевозке детей в автомобиле, ребенок должен:**

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сидении
- находиться в специальном детском удерживающем устройстве\*

#### **5. По какой части дороги должен идти пешеход?**

- по проезжей части
- по тротуару\*
- по разделительной полосе

#### **6. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?**

- 
- середины
  - правой\*
  - левой

**7. В каком месте можно переходить улицу?**

- в любом месте
- там, где есть пешеходный переход\*
- нигде

**8. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?**

- грузовик
- Жигули
- автобус\*

**9. Место пересечения дорог – это?**

- тротуар
- проезжая часть
- перекресток\*

**10. Люди, идущие по дороге – это?**

- водители
- пешеходы\*
- пассажиры

**11. Дорожная разметка пешеходного перехода – это?**

- тигр
- зебра\*
- жираф

**12. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?**

- звезда
- круг
- крест\*

**13. Человек, заменяющий светофор – это?**

- дирижер
- регулировщик\*
- дрессировщик

**14. Когда разрешен выход из автобуса?**

- когда открылись двери
- автобус остановился, и открылись двери\*
- когда водитель махнул рукой

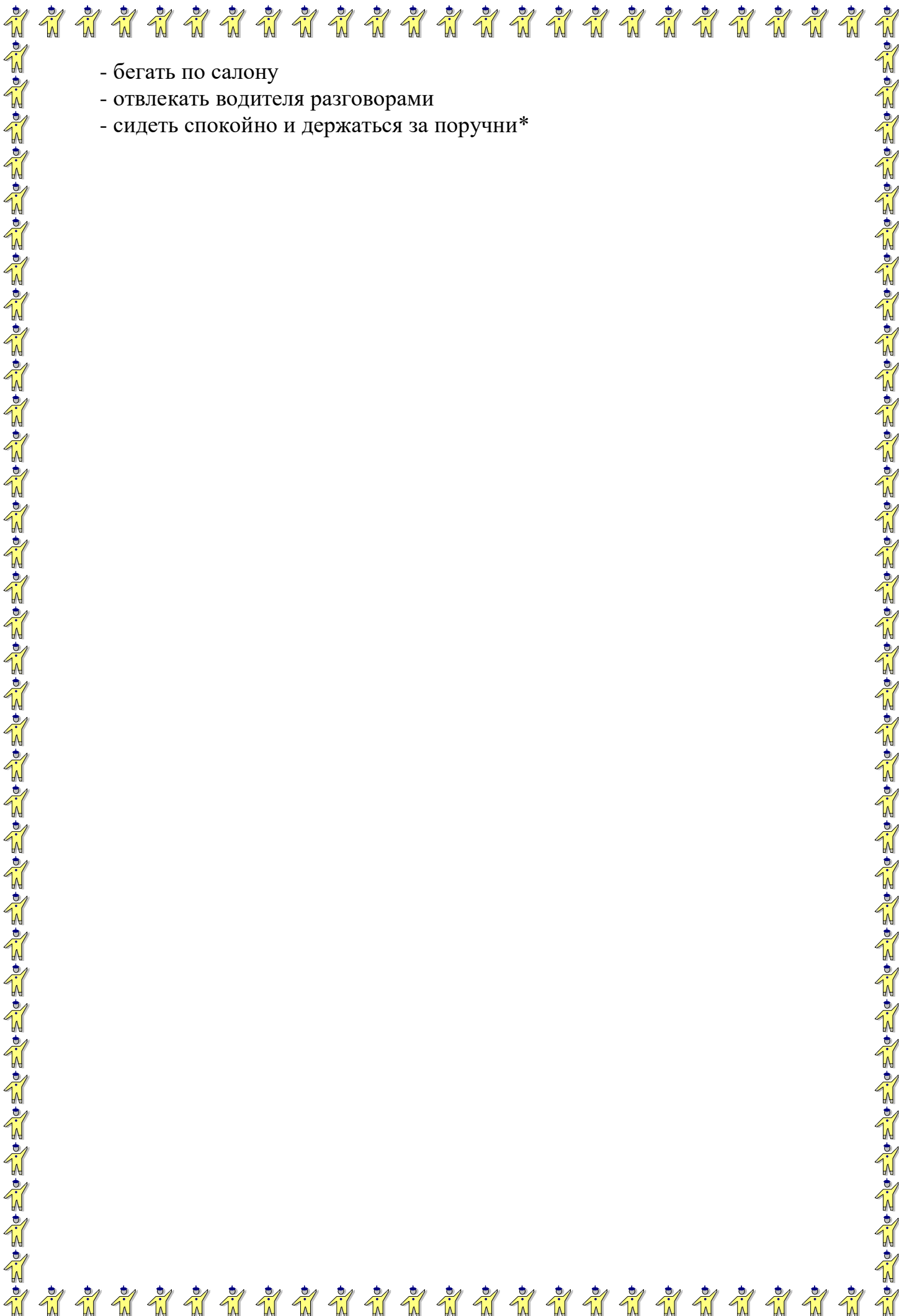
**15. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?**

- скорая помощь\*
- такси
- папина и мамина

**16. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?**

- подземный, наземный\*
- водный, подводный
- воздушный, железнодорожный

**17. Как надо себя вести пассажиру в общественном транспорте?**



- бегать по салону
- отвлекать водителя разговорами
- сидеть спокойно и держаться за поручни\*



## Подготовительная группа

### **20-25 правильных ответов – высокий уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях, прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

### **14-19 правильных ответов – средний уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы, представления об окружающем мире есть, путается в понятиях.

### **8-13 правильных ответов – допустимый уровень**

Между низким и средним: ребенок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен, представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

### **0-8 правильных ответов – низкий уровень**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

\* - правильный ответ

**1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это?**

- проезжая часть
- тротуар
- дорога\*

**2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:**

- перекресток
- тротуар\*
- улица

**3. Часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это?**

- улица\*
- тротуар
- дорога

**4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это?**

- проезжая часть\*
- пешеходный переход
- тротуар

**5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй – это?**

- перекресток
- тротуар



- пешеходный переход\*

**6. Место пересечения двух дорог – это?**

- проезжая часть
- тротуар
- перекресток\*

**7. Какие бывают пешеходные переходы?**

- наземные, надземные, подземные\*
- водные, надводные, подводные
- воздушные, железнодорожные, гужевые

**8. Можно ли играть вблизи проезжей части?**

- нет, это опасно\*
- да, если нет автомобилей
- иногда, если больше нет места для игр

**9. Участниками дорожного движения являются?**

- дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
- водители и пешеходы
- пешеходы, водители, пассажиры\*

**10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?**

- зеленый
- красный\*
- желтый

**11. Как правильно называется светофор для пешеходов?**

- светофор с человечками
- пешеходный\*
- двуглазый

**12. При переходе дороги с родителями:**

- я всегда держу взрослых за руку\*
- иду рядом и наблюдаю за транспортом
- иду впереди с родителями

**13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?**

- левой
- правой\*
- идти посередине

**14. Для чего предназначен тротуар?**

- для передвижения транспортных средств и пешеходов
- для пешеходов\*
- для транспортных средств

**15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?**

- во дворе, в специально отведенном месте, на детской площадке\*
- на тротуаре
- на проезжей части

**16. При перевозке детей в автомобиле, ребенок должен:**

- находится в специальном детском удерживающем устройстве\*
- сидеть у водителя на руках
- сидеть на переднем пассажирском сиденье

**17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?**

- с 7 лет
- с 14 лет\*
- с 10 лет

**18. Велосипедистам разрешается:**

- двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
- двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки\*
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

**19. Предупреждающие знаки имеют:**

- разную форму и разный цвет
- треугольную форму, белый фон и красную окантовку\*
- квадратную форму, синий фон

**20. Знаки приоритета имеют:**

- круглую форму, зеленый фон
- квадратную форму, синий фон
- разную форму и разный цвет\*

**21. Запрещающие знаки имеют:**

- разную форму и разный цвет
- круглую форму, красную окантовку\*
- квадратную форму, синий фон

**22. Предписывающие знаки имеют:**

- прямоугольную форму, синий фон
- круглую форму, с зеленой каймой
- круглую форму, синий фон\*

**23. Знаки сервиса имеют:**

- прямоугольную форму, синий цвет и черные изображения на белом фоне\*
- треугольную форму, белый фон и красную окантовку
- квадратную форму, синий фон

**24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?**

- там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
- только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине\*
- с краю проезжей части

**25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблеском маячком и специальным звуковым сигналом?**

- продолжать переходить дорогу
- остановиться и пропустить транспортное средство\*
- остановить транспортное средство и узнать, что случилось

## Содержание практической деятельности

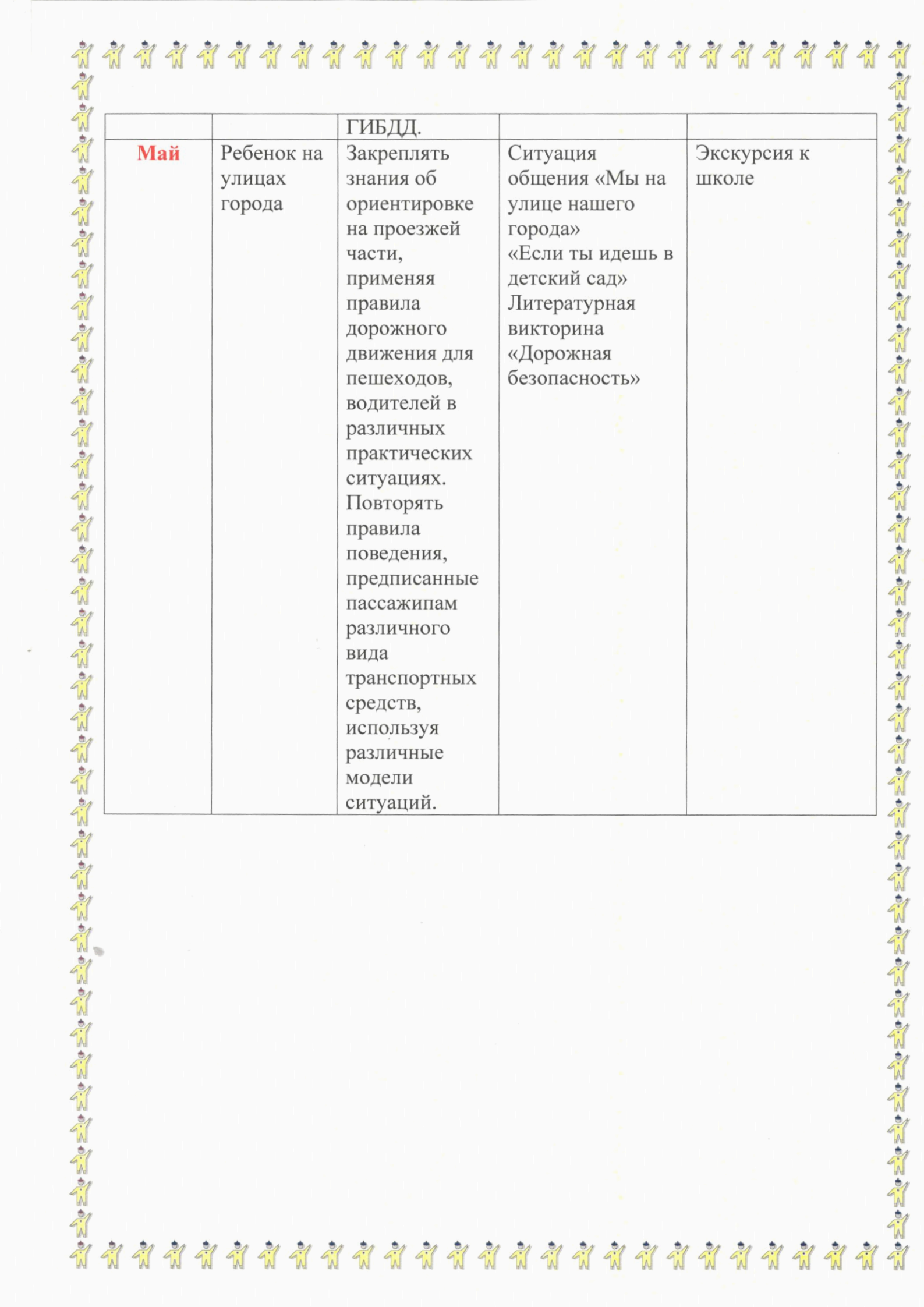
Месяц	НОД	Програмные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<b>Сентябрь</b>	Знай и выполняй правила уличного движения.	Расширить представление детей об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.	Ситуация общения «Что я знаю об автомобиле?» «Как правильно вести себя на проезжей части?» «Что я знаю о дорожных знаках?» Беседа: «Где можно играть?»	Рисование «Автомобили на дорогах» Экскурсия по улицам села: «Какие дорожные знаки есть в нашем селе?»
<b>Октябрь</b>	Безопасный перекресток	Дать представление о движении транспортных средств на перекрестке Познакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	Ситуация общения: «Внимание дорожный знак». Ди «Собери светофор» Чтение: В. Кожевникова «Светофор», Я. Пишумова «Постовой», «Азбука города».	Аппликация «Мой любимый дорожный знак»
<b>Ноябрь</b>	«Транспорт нашего села»	Расширить знания о том, какие бывают транспортные средства. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширить представления о правилах поведения в	Ситуация общения: «Что обозначают сигналы светофора?» «Как безопасно перейти проезжую часть?» Целевая прогулка: «Наблюдение за движением транспортных	Ди «Найди безопасный маршрут»



		общественном транспорте.	средств». Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Б. Житков «Что я видел», «Светофор»	
<b>Декабрь</b>	«Моя дорожная грамота»	Расширять знания о правилах поведения для пешеходов на проезжей части и на тротуаре» Назначение предупреждающих дорожных знаков	Ситуация общения «Как переходить проезжую часть зимой» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Чтение: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Я. Пишумова «Это улица моя»	Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная работа) Рисование «Мой любимый дорожный знак»
<b>Январь</b>	«О чем говорят дорожные знаки»	Продолжить работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение транспортных средств в зимний период. Игровая ситуация «Мы переходим улицу» Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»	Конструирование из бумаги «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
<b>Февраль</b>	«Дорога в детский сад»	Дать представление о безопасном пути от дома	Ситуация общения: «Как я с мамой перехожу	Игры – забавы с санками и лыжами



		до детского сада. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умением наблюдать за движением транспортных средств на проезжей части	проезжую часть зимой» С/р игра «Пешеходы и водители» Чтение: Т. Александрова «Светоорчик»	
<b>Март</b>	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспортных средств на перекрестке. Дать представление о том, как переходить проезжую часть на перекрестке, где нет указателей.	Игровая ситуация «Я иду в магазин» Ситуация общения: «Как автомобили людям помогают?» Прогулка к перекрестку	Рисование «Мой любимый автомобиль»
<b>Апрель</b>	Игра – викторина «Знаки на дорогах»	Определить как дети усвоили правила безопасности дорожного движения». Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе сотрудников	Ситуация общения: «Как я иду в детский сад» «Как правильно кататься на велосипеде» Прогулка к остановке пассажирского транспорта.	С/р игра «В автобусе»



		ГИБДД.		
<b>Май</b>	Ребенок на улицах города	Закреплять знания об ориентировке на проезжей части, применяя правила дорожного движения для пешеходов, водителей в различных практических ситуациях. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспортных средств, используя различные модели ситуаций.	Ситуация общения «Мы на улице нашего города» «Если ты идешь в детский сад» Литературная викторина «Дорожная безопасность»	Экскурсия к школе