

Картотека игр для развития правильного дыхания

<p><u>"БЕГЕМОТИК".</u></p> <p>Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.</p> <p>Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку: Бегемотики лежали, бегемотики дышали. То животик поднимается (<i>вдох</i>), То животик опускается (<i>выдох</i>).</p> <p>Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:</p> <p>Сели бегемотики, потрогали животики. То животик поднимается (<i>вдох</i>), То животик опускается (<i>выдох</i>).</p>	<p><u>"КАЧЕЛИ".</u></p> <p>Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.</p> <p>Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.</p> <p>Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (<i>вдох</i>), Качели вниз (<i>выдох</i>), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>Методические указания. В играх "Бегемотик" и "Качели" вдох и выдох производится через нос.</p>
<p><u>"НЫРЯЛЬЩИКИ ЗА ЖЕМЧУГОМ".</u></p> <p>Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц.</p> <p>Объявляется, что на морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание.</p> <p>Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.</p>	<p><u>"ДЫХАНИЕ".</u></p> <p>Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением птиц, животных, людей, растений.</p> <p>Ребенок находится в положении сидя. Взрослый произносит рифмовку: Носиком дышу свободно, Тише - громче, как угодно. Без дыханья жизни нет, Без дыханья меркнет свет. Дышат птицы и цветы, Дышим он, и я, и ты. (<i>Вдохи всем телом после каждой строчки</i>).</p>

<p><u>"ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ".</u></p> <p>Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Оборудование: "мячи" из ваты, кубики.</p> <p>Из кусочков ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками.</p>	<p><u>"ЛИСТОПАД".</u></p> <p>Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Оборудование: листочки из тонкой бумаги.</p> <p>Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку "устроить листопад" - сдувать листочки с ладони.</p>
<p><u>"СНЕГОПАД".</u></p> <p>Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Оборудование: "снежки" из ваты.</p> <p>Сделать из ваты мелкие шарики - "снежинки", положить ребенку на ладонь и предложить "устроить снегопад" - сдувать снежинки с ладони.</p>	<p><u>"КОРАБЛИК".</u></p> <p>Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.</p> <p>Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:</p> <p>Ветерок, ветерок, натяни парусок! Кораблик гони до Волги-реки.</p>

"ЛЕТИ, ПЕРЫШКО!".

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: перышки небольшого размера.

Положить ребенку на ладонь перышко и предложить подуть так, чтобы оно полетело.

"МОЙ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК".

Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.

Оборудование: воздушные шары.

Дети должны надуть воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот.

Педагог сопровождает действия детей стихотворным текстом:

Вариант 1.

Мой воздушный шарик, раз, два, три.
Легкий, как комарик, посмотри.
Носом я вдыхаю, не спешу,
За своим дыханием слежу.

Вариант 2.

Каждый день я в шарик дую,
Над дыханием колдую.
Шарик я надуть стремлюсь
И сильнее становлюсь.

<p><u>"ЛЕСНАЯ АЗБУКА".</u></p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ.</p> <p>К детям в гости приходит персонаж Лесовик и предлагает "уроки лесной азбуки". Дети повторяют за Лесовиком звуки и действия, "осваивают" лесную азбуку:</p> <p>"У-У-У" - идет недобрый человек, его надо прогнать (<i>топать ногами</i>).</p> <p>"А-У-У" - путник заблудился, ему надо показать дорогу (<i>хлопать руками по бедрам, будто сучья трещат</i>).</p> <p>"Ы-Ы-Ы" - пришло время всем собраться на поляне (<i>хлопать в ладоши</i>).</p>	<p><u>"ДУЕТ ВЕТЕРОК".</u></p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ.</p> <p>Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и "змейкой" двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения:</p> <p>Золотое солнышко по небу катается С утра улыбается, А улыбки-лучи очень горячи (<i>дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая "солнышко" и встают в круг</i>). Что было дальше? Солнышко зашло за тучу (<i>дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая "тучку"</i>).</p> <p>Вдруг подул ветерок, А гудел он так: У-У-У (<i>дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук</i>).</p>
<p><u>"КОМАР".</u></p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.</p> <p>Оборудование: предметная картинка "комар".</p> <p>(<i>Проводится, если ребенок правильно произносит звук "з"</i>).</p> <p>Ребенок стоит, кисти к плечам, легко покачивается на месте, произнося звук "з". Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>З-з-з - комар летит, З-з-з - комар звенит.</p>	<p><u>"ЖУКИ".</u></p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.</p> <p>Оборудование: предметная картинка "жук".</p> <p>(<i>Проводится, если ребенок правильно произносит звук "ж"</i>).</p> <p>Ребенок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук "ж". Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки, Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим.</p>

"РЫЧАЛКА".

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

(Проводится, если ребенок правильно произносит звук "р").

Дети соревнуются, кто дольше прорычит на одном выдохе.

"ВАРИМ КАШУ".

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе.

Оборудование: детские стулья, поставленные в виде круга.

Дети с педагогом договариваются варить кашу и распределяют "роли": молоко, сахар, крупа, соль. На слова:

Раз, два, три,

Горшочек, вари!

("Продукты" поочередно входят в круг - "горшочек").

Каша варится.

(Дети, выпячивая живот и набирая воздуха в грудь делают вдох, опуская грудь и втягивая живот - выдох и произносят: "Ш-Ш-Ш").

Огонь прибавляют.

(Дети произносят: "Ш-Ш-Ш" в убыстренном темпе).

Раз, два, три,

Горшочек, не вари!

"МЫЧАЛКА".

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Дети соревнуются, кто дольше "промычит" на одном выдохе.

Делаются два спокойных вдоха и два спокойных выдоха, а после третьего глубокого вдоха, медленно выдыхая носом, произносить звук "М-М-М".

"ДРАЗНИЛКА" ИЛИ "ИЗОБРАЗИ ЖИВОТНОЕ".

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

Взрослый произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями:

Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек.

Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу:

Кар-кар, гав-гав, жу-жу,

Бе-бе, ме-ме, ква-ква.

<p><u>"ЭХО".</u></p> <p>Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе звуков, слогов, слов.</p> <p>Дети делятся на две команды и встают в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей громко произносит звук (слог, слово), а другая повторяет его тихо.</p> <p>Рекомендуется употреблять гласные звуки и их сочетания, открытые слоги, двух- и трехсложные слова без стечения согласных: "А", "АУ", "МАМА", "КУБИКИ".</p>	<p><u>"ПОЕЗД".</u></p> <p>Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения фраз.</p> <p>Оборудование: схемы слов - "вагончики", предметные картинки из серий: "Игрушки", "Овощи" и др.</p> <p>Показывается предметная картинка и педагог проговаривает фразу типа: "Это яблоко" и выставляет два вагончика. Детям предлагается дополнить фразу одним новым словом - добавить к поезду "вагончик".</p> <p>Например, ребенок может сказать: "Это большое яблоко". Следующий ребенок скажет: "Это большое красное яблоко". На каждое добавленное слово присоединяется "вагончик".</p> <p>Важно помнить, что перед началом фразы необходимо сделать вдох.</p> <p>Фразы из 3-4 слов произносятся на одном выдохе, более длинные фразы - с паузой через 3-4 слова.</p>
<p><u>"ВЕСЕЛЫЕ ДВИЖЕНИЯ".</u></p> <p>Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Я люблю играть в футбол, Забивать в ворота гол. <i>(Имитация удара ногой по мячу).</i></p> <p>Я играю в баскетбол, <i>(Имитация броска мяча в кольцо).</i></p> <p>И, конечно, в волейбол. <i>(Имитация паса в волейбол).</i></p> <p>Методические указания. Каждая стихотворная строка произносится на выдохе, перед произнесением следующей строки делается вдох.</p>	<p><u>"ПОТЯГУШЕНЬКИ".</u></p> <p>Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, мимику, умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Дети произносят стихотворный текст, сопровождая его движениями:</p> <p>Потягушеньки моей душеньке. Тянем ноженьки, тянем рученьки. <i>(Поднимание стоп на носки, руки расходятся через стороны вверх).</i></p> <p>Сон скорее уходи, сила, приходи. <i>(Руки напряжены, согнуты в локтях в положении поднятой штанги).</i></p> <p>Улыбнись, дружок, хоть один разок. <i>(Улыбка)</i></p>

"ЯБЛОНЯ".

Цель: развивать слуховое внимание, умение координировать носовое и ротовое дыхание, выполнять согласованные движения руками.

Педагог читает сказку, дети выполняют движения по тексту:

Есть сказка новая у нас - интереснейший рассказ.

Про то, как яблоня росла, и каждый год весной цвела,

Все лето яблоки висели и потихоньку дружно спели.

А эта яблоня какая? Да, да, красивая, большая,

И много у нее ветвей, совсем как руки у детей.

(Дети встают в круг, тесно прижавшись друг к другу. Поднимают вверх соединенные руки, покачивают ими).

Солнце ласково нас греет, быстро яблоки поспеют.

Вы посмотрите-ка на них, как много яблок здесь больших.

(Дети разъединяют руки, сжимают их в кулачки).

Что-то ветер разыгрался и раздулся, разгулялся.

(Дети покачивают руками из стороны в сторону).

Надо ветру помогать, тоже будем поддувать,

Носом воздух набираем, через ротик выпускаем.

(Дети дуют все вместе).

Сразу яблоки упали и о землю застучали,

Вдруг, откуда ни возьмись, здесь зверята собрались,

Быстро яблоки съедают, в лес обратно убегают.

(Топают ногами).

Одно яблоко осталось, повисело еще малость,

Дальше с яблони свалилось, по дорожке покатилося.

Посмотреть на белый свет, хочешь верь, а хочешь нет.

(Движение "веретено" согнутыми в локтях руками).

" ПОЛЕТ НА ШАРИКЕ".

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, ритм и выразительность речи; умение сочетать речь с движениями.

Оборудование: разноцветные мячи.

Дети двигаются по кругу с мячами в руках и произносят стихотворный текст:

Все дети во сне летают.

(Дети поднимаются на носочки и тянут руки с мячом вверх).

К звездам полететь мечтают.

Мы подрастает, пока летаем.

(Дети двигаются по кругу с мячами в руках).

Мы подрастает, пока мечтаем.

(Дети поднимаются на носочки, тянутся мячом вверх и делают вращения вокруг себя)

"ДИРИЖЕР".

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, зрительное внимание.

Оборудование: палочка для дирижера, фишки для обозначения звуков (красные - гласные; синие с колокольчиком - согласные, звонкие, твердые; зеленые с колокольчиком - согласные, звонкие, мягкие; синие без колокольчика - согласные, глухие, твердые; зеленые без колокольчика - согласные, глухие мягкие).

Педагог выступает в роли дирижера, дети стоят перед ним. Взяв в одну руку одну из фишек, а в другую руку - палочку, дирижер делает палочкой жест и призывает детей произносить предлагаемый звук, сделав предварительно вдох через нос.

Методические указания. Необходимо дать детям установку на произнесение конкретного звука, который, например, изучается в настоящее время на занятии по формированию фонематической стороны речи.