

**Аналитическая справка о работе воспитателя МБДОУ № 39
Сметаниной Светланы Владимировны
за 2017–2020 г.г.**

В период 2017 – 2020 годы я осуществляла свою образовательную деятельность по программе «От рождения до школы»; под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Перед собой я ставила следующие задачи:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ с вовлечением в не всех участников образовательных отношений для сохранения здоровья воспитанников, продолжать целенаправленную работу по снижению детской заболеваемости;

2. Совершенствовать речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности;

3. Развивать педагогическую компетентность и повышать педагогическую квалификацию в вопросах организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

4. Обеспечить дальнейший рост качества образовательной деятельности через проектную деятельность;

5. Продолжать совершенствовать систему социального партнёрства дошкольного образовательного учреждения с родительской общественностью и общественными организациями села в интересах развития воспитанников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

В течение всего периода строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Краткая характеристика мероприятий

В течение 2017 – 2020 работа с детьми осуществлялась работа в рамках двух крупных проектов: по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные патриоты России» и информационно-творческий проект «В гостях у сказки». С воспитанниками были проведены следующие мероприятия: театрализованные представления «Осень, осень, в гости просим»,

«Волшебница осень» (СДК), праздник «Мамочка милая, мама моя», тематическая «Неделя безопасности», флешмоб «Красный, желтый, зеленый» и акции «Внимательный пешеход» совместно с родительским патрулем; новогодний утренник «Новогоднее чудо», Новогодний квест «Семь ключей от Деда Мороза» (СДК), тематический праздник совместно с папами «23 февраля», театрализованное представление «Широкая Масленица», утренник, посвященный 8-е марта «Милая мамочка»; онлайн – проекты «Пасха красная» и проект, посвященный 75 –летию Победы «Победу вашу чтим достойно».

Данные о результатах участия детей в районных конкурсах

Участвовали в районном конкурсе «Чтецов», участвовали в районном онлайн конкурсе рисунков, посвященном 75 –летию Победы, игра Грей-тайм «Котята» (совместно со средней группой).

Работа с родителями

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе использовала различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, оформлялись стенды, папки - передвижки с наглядной информацией, родительские собрания, совместное творчество, и др. Родители активно участвовали в проектной деятельности, изготовлении кормушек для птиц, с удовольствием принимали участие в конкурсах семейного творчества, помогали в ремонте группы и оснащению предметно-пространственной среды.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания: Организационные родительские собрания ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет», Мастер – класс для родителей «Проведение опытов с детьми в домашних условиях», тематическое собрание «На пути к школе».

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: «Юные патриоты России», «В гостях у сказки», «Огород круглый год», «Страна безопасности», онлайн –проекты: «Пасха красная », «Если очень захотеть, можно в космос полететь», «Победу вашу чтим достойно», посвященный 75- летию Победы.

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. В нашей группе уютно, комфортно и красиво.

Наша работа начинается с утреннего приема детей, который осуществляется в приёмной группы, где находятся индивидуальные шкафчики для одежды. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

ИЗО уголок и уголок чтения способствует развитию творческого потенциала детей, интереса к изо - деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина и т. д.

Работы детей мы размещаем в раздевалке на полочке.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными и различными другими игрушками.

Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек.

В бытовой зоне располагается центр дежурства.

В нашей развивающей среде существует уютное место для отдыха. В спальне находятся кровати для дневного сна.

Таким образом, в нашей группе создаются условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Воспитанники данной группы владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеют первичные представления о себе, обществе, мире и природе. Дошкольники знают членов своей семьи, свою Родину, символы России, патриотические праздники – День Победы, «День защитника Отечества», «День России» и народные праздники - Рождество Христово, Масленица, Праздник Пасхи. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

По социально-личностному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебные слова», «Будь осторожен на дороге, дорога», «Моя семья», «Спички детям не

игрушка» и др. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Почта», «Моряки», «Магазин», «Зоопарк», «Библиотека», «Театр», «Больница» и др. Также применялись в работе подвижные и хороводные игры: «Кот и мыши», «Два Мороза», «Шел король», «Где вы бывали», «Мы весёлые ребята» и т. д.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017 - 2020 учебный год показал следующую динамику результатов.

Старшая группа (8 детей)

Уровень развития	Сентябрь	Май
Высокий	0%	50%
Средний	87%	50%
Низкий	13%	

Подготовительная группа (5 детей)

Уровень развития	Сентябрь	Май
Высокий	20%	90%
Средний	80%	10%
Низкий		

Анализ качества усвоения детьми данной группы разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок за 2017 - 2020: наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим областям: «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; несколько ниже результаты по познавательному и речевому развитию.

Предполагаемая причина заниженных результатов: индивидуальные особенности развития детей, нарушение звуковой культуры речи, фонематического слуха.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и

продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Несмотря на достижения, необходимо продолжить работу по развитию речи, совершенствовать работу по созданию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога

Для повышения профессиональной компетентности по теме самообразования на 2017 – 2020 год «Физическое развитие дошкольников посредством проектной деятельности». В течение 2017 – 2020 г.г. посещала районные ГМО, семинары, курсы повышения квалификации, выступала на педчтениях в 2019 г., представляла мастер класс для педагогов «Герб семьи». В 2019 году принимала участие в конкурсе «Воспитатель года – 2019».