

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»**

Конструкт организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативной деятельности
для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

Составил: Сметанина Светлана Владимировна воспитатель МБДОУ №39

Тема: «Скоро весна. Безопасное поведение на льду водоёма».

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Форма организации: подгрупповая

Образовательные области: Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: знакомство детей с правилами поведения на водоёмах весной.

Задачи:

- расширить знания детей о свойствах льда весной;
- сформулировать совместно с детьми правила безопасности на льду водоёма;
- развивать внимательность, прозорливость.
- воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: беседа о зиме, о весне, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

Планируемый результат: умеет поддерживать беседу о безопасном поведении на водоемах зимой, весной, рассуждает, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

Материал к занятию: колокольчик, лёд в тарелочках, салфетки бумажные, таз с водой, машинка, пупсик, потолочная плитка, разрезные картинки, мультфильм «Смешарики», серия «На тонком льду», цветные карандаши, смайлики.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный	«Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой.	Дети заходят в зал, встают в круг	Проявление заинтересованности, любознательности.
Мотивация	Отгадайте загадку. Раскрыла снежные объятя, Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года?	Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность.	Дети слушают, отгадывают загадку.	1.Создание хорошего настроения. 2.Включений образовательную деятельность
Деятельностный этап	А у нас какое сейчас время года? (Зима) Как называется наше село? (Мостовское) Как называется речка в нашем селе? (Мостовка)	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы	

	<p>Ребята, а вот река, речка, озеро – можно назвать одним словом водоём. А что происходит с водоёмами зимой?</p> <p>Проводится эксперимент:</p> <p>В тазик наливается вода, сверху кладётся кубиками потолочная плитка - это лёд. На плитку ставятся игрушки: машинка, пупсик. Дети смотрят и делают вывод, что будет, если человек или машина окажутся на тонком льду. Вывод: На тонком, хрупком, не окрепшем льду машины и человек могут оказаться под водой. Видите, ребята, какая опасность нас подстерегает на льду. А что нужно знать, чтобы прогулка на льду не оказалась опасной?</p> <p>Надо знать, правила безопасного поведения на льду.</p> <p>Правила безопасности на льду водоёма:</p> <p>1. Не выходите на тонкий лёд в начале</p>	<p>Формулирует правила безопасности на водоёме.</p>	<p>Вместе с воспитателем формулируют правила безопасности.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>зимы и в начале весны.</p> <p>2. Запомните, что весной лёд ломается бесшумно, а в начале зимы с хрустом и треском.</p> <p>3. Двигайтесь по натоптанным следам и тропинкам.</p> <p>4. Берите палку, чтобы прощупывать перед собой путь.</p> <p>5. Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.</p> <p>6. Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоёма, а в конце – участки возле берега. Давайте посмотрим, что у вас лежит в тарелочках? Кусочки льда. Рассмотрите их, потрогайте. Какие на ощупь льдинки - тёплые или холодные? Одинаковой ли толщины льдинки? Есть разные кусочки льда: толстые и тонкие. Прозрачный лёд или нет? Видно ли что-нибудь через льдинку?</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Какая льдинка на солнце, в свете лампы?</p> <p>Хрупкий лед или нет? Можно ли сломать льдинку? Давайте попробуем это сделать.</p> <p>Что происходит с кусочком льда, который вы взяли в руки?</p> <p>Почему лёд тает в руках?</p> <p>Из чего же получается лед?</p> <p>Если лед превращается в воду, а можно ли из воды получить лед?</p> <p>Зимой вода превращается в лед. Лужи, пруды, речки покрываются коркой льда. Очень весело разбежаться и скользить по гладкому льду, покататься на коньках, поиграть в хоккей. Но это опасно: лед коварен – прочный с виду, но в любой момент может проломиться</p> <p>Физминутка «Тает снег, тает лёд»</p> <p>У меня есть разрезные картинки, и я хочу посмотреть, как вы их умеете собирать.</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (ситуации</p>	<p>Проводит физминутку</p>	<p>Повторяют движения за воспитателем</p>	<p>Проявляют умение двигаться</p> <p>Проявляют умение слушать, вступать в диалог, умение аргументировать свой ответ.</p>
--	--	----------------------------	---	--

	<p>на тему тонкого льда).</p> <p>Рассказ воспитателя: Весной, когда начинает пригревать солнышко, лёд на водоёмах становится рыхлым, вода просачивается сквозь него и заполняет следы, ломается лёд без треска. В конце зимы наиболее опасными становятся места возле берега и под мостами. Запомните дети, что на подтаивающий весной лёд, выходить нельзя!</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики», серия «На тонком льду» и обсуждение увиденного.)</p> <p>Сейчас я вам предлагаю самим раскрасить картинки по правилам безопасного поведения на льду.</p>	<p>Воспитатель рассказывает, задаёт вопросы</p> <p>Вопросы после просмотра мультфильма</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
Оценка, самооценка	<p>Давайте вспомним, что мы сегодня с вами узнали.</p>	<p>Стимулирование детей к самооценке.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности. 2. Умение выражать чувства</p>
Рефлексия	<p>Ребята, сегодня мы с вами приобрели новые знания по безопасному и заботливому отношению к своему здоровью.</p> <p>У вас на столе лежат смайлики, если</p>			

	<p>сегодня на занятии вам всё понравилось, то возьмите смайлик с улыбкой, ну, а если не очень понравилось, то возьмите грустный смайлик.</p> <p>Давайте встанем в круг и «Спасибо скажем».</p> <p>Спасибо скажем мы не раз. Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!</p>			
--	--	--	--	--