

Конспект НОД по развитию речи по сказке В. Сутеева «Под грибом»

Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Развивать творческое воображение, умение эмоционально воспринимать произведение, умение анализировать и обобщать, делать выводы. Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к окружающим, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умению дружить.

Задачи:

Обогащать активный словарь детей

Совершенствовать развитие грамматически правильной фразовой речи.

Формировать практическое усвоение простых способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в подборе слов – антонимов; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Развивать зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;

Развивать общую и мелкую моторику;

Развивать умение составлять сюжетную композицию.

Словарная работа: подосиновик, масленок, подберезовик, опенок, боровик, лисичка, груздь, рыжики, волнушки, грибной, мухомор, иллюстрация, тревога, печаль, грусть, радость, дружба, заботиться, защищать, уважать.

Технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная.

Предварительная работа: выставка книг автора, чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Под грибом», знакомство с пословицами о дружбе.

Материалы и оборудование: текст сказки, картинки грибы и ягоды, круги желтого и красного цвета на каждого ребенка, мяч, зонтик, $\frac{1}{4}$ альбомного листа, трафареты грибов, макет лесной полянки, цветные карандаши

Ход занятия

Организационный момент: Приветствие гостям. Улыбнулись друг другу. Артикуляционная гимнастика.

- Ребята! Наверное, многие из вас бывали в осеннем лесу? Какой он?... Приходишь в лес, и, кажется, что лес становится живым. Шелестят на

ветру листья, покачиваются деревья. У всех лесных жителей свои дела и заботы: от большого медведя до маленького муравья. Ведь лес – это их дом и каждый в этом доме живёт по-своему... Люди часто ходят в лес...зачем?(по грибы да по ягоды) Игра «Я знаю...» *дети передают мяч и называют названия грибов.* Посмотрите на эту полянку и догадайтесь что здесь лишнее, дид. игра «Что лишнее?» (*3 гриба и ягода, 3 съедобных 1 несъедобный,..*)

Давайте вспомним и заглянем в сказку «Под грибом».

Может быть, кто - то знает автора этой волшебной сказки?

В. Сутеев родился 5 июля 1903 года и прожил 90 лет.

Владимир Сутеев написал очень много детских сказок. Эти занимательные сказки отличаются живостью, остроумием, простотой и доступностью для самых маленьких читателей. Остроумные, веселые добрые книжки В.Г. Сутеева знакомы детям всего мира. Они переведены на 36 языков и издавались в Норвегии, Франции, США, Мексике, Японии и др. странах. Почти каждое предложение в этих сказках сопровождается яркой иллюстрацией, его динамичные рисунки похожи на кадры мультфильмов.

А вы знаете, что он сам иллюстрировал свои произведения. Что такое иллюстрировал? А так же он иллюстрировал множество детских сказок других авторов: К.И. Чуковского («Телефон», «Тараканище» и др.), С.Я. Маршака («Усатый-полосатый»), С.В. Михалкова («Дядя Стёпа») и др. Еще у Владимира Сутеева был секрет: писал он правой рукой, а рисовал – левой. Покажите правую руку, а теперь покажите левую руку. Художник и писатель, режиссёр, постановщик мультфильмов в одном лице – это настоящий волшебник. Не правда ли?

Итак, сказка «Под грибом»

Вопросы:

- Вспомните, с чего начинается сказка? Что произошло с зайцем?
- Кто первый попросился к муравью под грибок? (бабочка)

Продолжите предложение: бабочка не могла лететь потому, что....

Второй? (мышка) Продолжите предложение: мышка попросилась под гриб потому, что...

Третий? (воробей) Продолжите предложение: у воробья устали крышки потому, что...

Четвертый? (заяц). Продолжите предложение: заяц выскочил на полянку потому, что...

Продолжите предложение: лиса подошла поближе к грибу потому, что...

- Кого увидели наши герои на шляпке гриба? (лягушку).
- О чем задумался муравей, когда закончился дождь, и они все выбрались из-под гриба?
- Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось?
- А как называется дождь, после которого растут грибы?
- Продолжите предложение: герои сказки радуются потому, что...
- Что помогло героям сказки? (Дружба, доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь любому кто попал в беду.)

Воспитатель: ребята, кажется, дождь начинается.

Физкультминутка «Дождик».

К нам на тонкой длинной ножке

Скачет дождик по дорожке. *(Прыжки на одной ноге по кругу.)*

В лужице – смотри, смотри! –

Он пускает пузыри. *(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)*

Стали мокрыми кусты, *(Руки вверх, потряхивание кистями.)*

Стали мокрыми цветы. *(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)*

Мокрый серый воробей

Сушит пёрышки скорей. *(Встали, руки вдоль тела, потряхивание кистями.)*

Воспитатель открывает зонтик: «Дождик пошёл». Дети прячутся под зонтом.

Дид/игра с мячом «Назови ласково героев сказки»

Муравей (муравьишко)

Воробей (воробьишко)

Мышь (мышка)

Заяц (зайчик, зайчишка)

Лиса (лисичка, лисонька)

Гриб (грибок, грибочек)

Дид/игра с мячом «Скажи наоборот»

Сильный (слабый)

Маленький (большой)

Мокрый (сухой)

Спрятаться (выглянуть)

Потесниться (расступиться)

Намокли (высохли)

Отдохнуть (устать)

Прибежать (убежать)

Ускакать (прискакать)

Тесно (свободно)

Поближе (подальше)

Воспитатель: Посмотрите, на что похож наш зонтик? *Похож на грибок, под которым прятались герои сказки!* А как называется дождь, после которого растут грибы? (*грибной*). У нас есть полянка, на которой нет грибов. Хотите, чтобы на вашей полянке выросли грибы?

Воспитатель предлагает нарисовать грибы с помощью трафаретов и приклеить их на полянку.

Пальчиковая гимнастика:

Я корзину в лес беру, все грибы я соберу.

Удивляется мой друг, сколько здесь грибов вокруг!

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь - не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки найду я на опушке. (Загибать все пальчики по очереди.)

Мухомор не понесу – пусть останется в лесу! (большой пальчик вниз).

Воспитатель: вот сколько замечательных грибочков выросло на полянках.
Какие вы молодцы!

Рефлексия занятия.

- Чему учит нас сказка? (*дружбе, заботе, уважению*).

- Что чувства вызвала у вас эта сказка? (*тревогу, печаль, грусть, радость*)

Воспитатель предлагает детям поднять кружки желтого и красного цвета,
желтый – радостные чувства, красный – грустные, объяснив почему.

- Какие пословицы и поговорки вы знаете о дружбе? (*В тесноте да не в обиде; Дружба - великая сила; Без беды друга не узнаешь; Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалеи; Друг в беде - друг вдвойне; Не бросай друга в несчастье и др.*)