

«Что мы знаем о своём ребёнке?»

Цели:

1. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
2. Ребёнок идёт в школу или родители, без паники!

Ход мероприятия:

Ведущая: Добрый вечер, уважаемые родители.

Знаете ли вы своего ребенка? Конечно. Ответит почти каждый родитель.

Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежури́м у их постели, когда они болеют. Может ли кто-нибудь знать своего ребенка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?»

Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его.

Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца.

Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребенка?» Давайте, уважаемые родители, об этом и поговорим.

Роль родителей в воспитании детей незаменима. Вы – главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

Ведущая: Ваш ребенок посещает группу и каждый из вас причастен к её жизни. И вы знаете всех детей группы. Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете.

Блиц – опрос:

- Кто самый старший в группе?
- Кто самый младший в группе?
- Кто самый дружелюбный?
- Кто часто приносит в детский сад игрушки?
- У кого самые длинные волосы?
- Кто самый молчаливый?
- У кого самая стильная прическа?

· Кто из ребят ухолит в школу?

Ведущая: в наш современный век очень популярны интерактивные игры, в которые любят играть и взрослые. Мы тоже поиграем в такую игру, она называется «Верно – неверно». Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо наши участники знают своих детей. Правила игры: я буду задавать вопросы участникам, на которые уже ответили ваши дети. Посмотрим сколько совпадений у нас получится.

Ведущая: А сейчас я предлагаю провести такое задание. Но прежде послушайте небольшое стихотворение.

“Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка

Этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка

Этот пальчик - я, вот и вся моя семья! “

Сейчас вы обведете на листе бумаги кисть своей руки. Расположите на пальчиках себя и членов своей семьи, как было сказано в стихотворении; т.е. надо закрасить каждый пальчик определенным цветом. Дети тоже выполняли такое задание. Мы сравним ваши ладошки и ваших детей. (Родители выполняют задание). Подводятся итоги.

Ведущая: Проведем небольшой тест «Какой вы родитель?»

Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Кому же не хочется получить ответ на этот вопрос «Какой же я родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну на кого ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы...(2 балла)
8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)

13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)

14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Это лишь намек на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель не знает никто лучше вас самих.

Не секрет, что многие родители представляют себе подготовку ребенка к ежедневному умственному труду лишь в том, чтобы быстрее научить его читать и знать порядок в счете.

Воспитатель

Готовить ребенка к школе – значит сформировать качественные мыслительные способности, психологическую готовность к обучению (интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям).

Главное – научить ребенка получать удовольствие от занятий и тех открытий, которые, преодолевая трудности, сделает сам ребенок.

Не торопитесь раньше времени «втискивать» в ребенка школьную премудрость. Для него важно стать сообразительным, раскрепощенным, активным. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Любознательность, развитые внимание, память, мышление, речь – эти качества важнее перед школой, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

Не забывайте хвалить за успехи и не ругать за ошибки.

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному

развитию. Практика показывает, что нежелание учиться бывает в трех случаях:

1. Когда дошкольник не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности и у него сформировалась своеобразная установка на «отказ от усилия». Поскольку школа требует от ребенка постоянных усилий, преодоления трудностей, то у него возникает активное противодействие учению.
2. Когда дома заранее сформировали страх перед школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»).
3. Когда, напротив, рисовали школьную жизнь и будущие успехи ребенка в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребенка возникает резко отрицательное отношение к школе.

Поэтому необходимо вселять в ребенка чувство уверенности: «У тебя обязательно получится! Да и мы рядом, поможем!»

Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка. Это значит, что у дошкольника должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы:

- **Восприятие** (цвета, величины, пространства, звуков и т.д.).
- **Внимание** (объем внимания для детей младшего школьного возраста – 3-4 фигуры, объекта при одновременной демонстрации; устойчивость внимания 5-7 минут, т.е. в течение 5-7 минут будущий ученик должен заниматься каким-нибудь одним делом, связанным с познавательной деятельностью). В этом возрасте у детей должно быть сформировано не только произвольное внимание, т.е. если интересно- ребенок внимателен, но и произвольное – когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может и отсутствовать.
- **Память** (этот познавательный процесс не должен быть механическим, т.е. запомнить материал путем многократного повторения; научите ребенка самым простым приемам запоминания: с помощью образов, о которых идет речь; группировки материала по смысловым частям; выделения главных и второстепенных деталей и т.д.).

- **Мышление** (дошкольник должен уметь делать простые обобщения, т.е. находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы. Чтобы помочь в этом ребенку, обращайтесь его внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов, учите сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объясняйте причину и результат явлений, происходящих вокруг; ни в коем случае не обрывайте поток его вопросов и фантазий).
- **Запас собственно знаний** (прежде всего знаний из жизни и о жизни, а не насильственно заученные отрывки из взрослых книг и учебников. В этом возрасте словарный запас должен достигать 4-5 тысяч слов. Главным является качество знаний, степень осознанности, четкость представлений).

В понятие готовности к школьному обучению входит развитие мелкой моторики и крупной моторики.

- Под **крупной моторикой** подразумевается умение ребенка прямо и твердо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
- Под **мелкой моторикой** подразумевается умение владеть ножницами, иглой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие. Ребенок должен уметь видеть строку, «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

ПОМНИТЕ!!! Никакого насилия!!! Все упражнения должны лишь немного приносить усталость (каждый день Вы будете видеть продвижение). Самая оптимальная для ребенка форма занятий – **ИГРА!**