



Для того чтобы развитие и обогащение словаря детей шло успешно, применяют разнообразные методы и приемы работы, в том числе речевые игры и упражнения по лексическим темам.

Речевая игра - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность. В речевой игре по лексическим темам, основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

Карточка №1

Возьми игрушку

Материал: игрушки или предметы, название которых состоят из 3-4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр. Дети сидят полукругом перед столом, на котором разложены игрушки.

Воспитатель шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу.

Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его.

Воспитатель следит, чтобы все дети, произнося слова шепотом, выговаривали их достаточно отчетливо.

Карточка №2

Будь внимательным

Воспитатель спрашивает у детей, можно ли ездить на машине, затем он просит их перечислить, а чем еще можно ездить. Дети перечисляют: «На автобусе, троллейбусе,

трамвае» и т.д.

После этого воспитатель читает рассказ и предлагает детям хлопать в ладоши, когда они услышат название средств передвижения: «В воскресенье Костя и Света собрались к бабушке на дачу.

Они сели в *троллейбус* и поехали на вокзал. Света и Костя устроились около окна и с интересом смотрели, что делается вокруг. Вот мимо них проехала *машина*. На остановке их обогнал *автобус*. В детском парке мальчишки катались на *велосипедах*. На вокзале мама купила билеты. Вскоре подошел *электropоезд*, и они сели в вагон. На даче их встретила бабушка».

Воспитатель читает медленно, выделяя голосом нужные слова.

Карточка №3

Найди ошибку.

Материал: Игрушка: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др.

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.

Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» дети отвечают:

«Нет!» - «А что может делать коза?» - спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходить, бодать, щипать травку*. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: *корова летает, собака поёт, курица мяукает, лошадь пицтит, ёжик летает* и пр.

Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

Карточка №4

Секрет.

Воспитатель шепотом произносит слова и предлагает детям воспроизвести их так же: *кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки – книжки, за'мок – замо'к, пили' – пи'ли, кру'жки – кружки', доро'гой – дорого'й*.

Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, произносили слова только шепотом, чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым.

Для ответов рекомендуется вызывать детей индивидуально.

Карточка №5

Повтори правильно.

Воспитатель называет слово, например *аквариум*, и предлагает нескольким детям быстро и четко повторить его. Рекомендуемые слова: *троллейбус, велосипед, телевизор, термометр, позавтракали, кукуруза* и т.п. Если ребенок повторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчетливо произнося каждый согласный звук).

Следует тех детей, которые говорят недостаточно внятно, подбирая для упражнения слова, в которых дети чаще всего допускают ошибки.

Карточка № 6

Повтори, как я

Воспитатель произносит слово и предлагает вызванному им ребенку повторить его так же (громко, тихо или шепотом).

Он добивается, чтобы дети точно выполняли задание. Для упражнения подбираются такие слова, в которых дети могут неправильно ставить ударение, или же слова, насыщенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).

Цель следующих игр и упражнений – закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

Карточка № 7

Покатаем на машине

Материал: Игрушки, в названии которых есть звук **с (сь)**: слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д.

Педагог показывает игрушку и просит нескольких детей назвать её, потом он сам называет её и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук **с** («песня водички»).

Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук **с (сь)** в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук **с** (ссслон).

Карточка №8

Выдели слова

Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук **з** («песня комарика»). Рекомендуемые слова: *зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок* и др. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными.

Воспитатель должен произносить слова медленно (если дети не подготовлены, то звук **з** в словах нужно выделить голосом: ззонт), после каждого слова делать небольшую паузу, чтобы дети принимали в игре активное участие. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит этот звук.

Карточка №9

Назови и отгадай

Материал: Фланелеграф; картинки, изображающие предметы, в названиях которых имеется звук **з (зь)**, а также парные к ним без **з**, например: *зайка – кошка, замок – ключ, коза – корова, ваза – графин*.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе парные картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем он предлагает им назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук **з** («песня комарика»). Если дети допускают ошибки, воспитатель сам произносит парные слова, выделяя голосом **з** (например, *ззайка – кошка*), и спрашивает детей, в каком слове они слышат звук **з**.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук **з (зь)**, умели выделять слова с этим звуком.

Карточка №10

Что в мешочке?

Материал: Мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук **ц**: цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр.

Воспитатель говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду, - продолжает он, - тот пусть вынет из этого мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям». Вызванный ребенок выполняет задание. Тогда воспитатель берет у него игрушку и просит нескольких детей еще раз

сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии звук **ц** («песенка синички»).

Произносить слова воспитатель должен отчетливо, выделяя звук **ц**, например *овцица*. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук **с**, который может спутать детей. Педагог добивается, чтобы дети правильно называли слова, содержащие **ц**, отчетливо произносили этот звук в словах.

Карточка №11

Где что лежит?

Материал: Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница, чернильница.

Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить.

Например, говорит: «Мама принесла из магазина хлеб и положила его... Куда?» - «В хлебницу». «А теперь, - говорит воспитатель, - я буду спрашивать, а вы будете отвечать, куда можно положить предметы».

Воспитатель: Дети:

Маша насыпала сахар...Куда? В сахарницу.

Вова вымыл руки и положил мыло...Куда? В мыльницу.

Бабушка сделала вкусный салат и положила его...Куда? В салатницу.

Папа принес конфеты и высыпал их...Куда? В конфетницу.

Лена налила чернила...Куда? В чернильницу.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук **ц** в словах.

Обращает внимание на образование слов.

Карточка №12

Наши имена

Материал: Кукла.

Воспитатель показывает новую куклу и предлагает детям назвать ее так, чтобы в ее имени был слышен звук **ш** («песенка гуся»). Если дети не смогут сами подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Машей. Повторяя имя, он выделяет голосом звук **ш**: «*Машиша, Машишенька*».

Затем воспитатель просит детей сказать, какие еще имена они знают, где бы слышался звук **ш**. Дети называют: «Шура, Даша, Леша, Наташа, Маша» и др. Если же они затрудняются, воспитатель предлагает некоторым из них сказать свое имя и послушать, есть в нем «песенка гуся» или нет. «Миша, скажи громко, как тебя зовут», - обращается воспитатель к мальчику. Ребенок отвечает. «Слышится в твоём имени *шшш* – «песенка гуся» или нет? Если ребенок ошибается, педагог повторяет его имя, выделяя голосом звук **ш**, и предлагает всем ребятам ответить: «Есть в имени *Мишиша* «песенка гуся» или нет?» Такую работу можно провести с 6 – 8 детьми. В некоторых случаях надо изменить так, чтобы в нем появился звук **ш**, например: *Танюша, Катюша, Андрюша*.

Для ответов вызываются и те дети, в именах которых этот звук отсутствует: Лена, Вова, Костя и т.д.; особое внимание следует обратить на тех ребят, которые еще недостаточно отчетливо произносят данный звук в словах.

Карточка №13

Кому что подарим?

Материал: Фланелеграф; картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, шапочка, шарф, машина, лошадка, петушок, кошка, пушка, мишка (во всех названиях есть звук **ш**).

Воспитатель выставляет на фланелеграфе с одной стороны мальчика, с другой – девочки, в нижней части фланелеграфа прикрепляет остальные предметы и предлагает детям перечислять их. Указывая на картинки с изображением детей, он говорит: «Этого мальчика зовут Миша, а девочку – Маша». Картинки, стоящие внизу, он предлагает

подарить одни Мише, другие Маше. Педагог указывает на картинку с изображением шубы и спрашивает, что это нарисовано. Дети отвечают: «Шуба». – «Кому мы подарим шубу: Мише или Маше?» Дети предлагают подарить шубу Маше. Воспитатель помещает эту картинку под картинкой с изображением девочки. «А что это?» - спрашивает он, показывая машину. «Это машина», - говорят дети. «Кому мы подарим машину?» Дети предлагают подарить машину мальчику (картинка ставится под изображением мальчика) и т.д. Некоторые предметы, изображенные на картинках, дети могут подарить и Мише, и Маше. Когда все предметы будут распределены, воспитатель предлагает некоторым ребятам перечислить, какие предметы они подарили Мише, а какие – Маше, и следит за тем чтобы все дети правильно произносили звук **ш** в словах. Аналогичная игра может быть проведена для отработки произношения любых звуков в словах.

Карточка №14

Подберем игрушки

Материал: Кукла; игрушки и предметы: жук, жираф, ежик, ножницы, флажок, кружок, жеребенок и др. (во всех названиях есть звук **ж**).

Все перечисленные выше игрушки и предметы воспитатель расставляет на видных местах. Игра начинается с того, что педагог показывает детям незнакомую им куклу (мальчика или девочку) и предлагает придумать ей такое имя, чтобы в нем слышался звук **ж** («песенка жука»). Дети вспоминают имена Женя, Жора. Воспитатель повторяет их, выделяя голосом **ж**: *Жжженя, Жжжора*. Затем он говорит, что у Жени (Жоры) дома много разных игрушек и предметов, в названии которых тоже есть **ж** («песенка жука»). «Кто скажет, какие игрушки и предметы есть у Жени дома?» Если дети сами не могут ответить, воспитатель предлагает им посмотреть вокруг и сказать, какие они видят игрушки и предметы, в которых есть «песенка жука». Найденные и названные предметы ставят на стол. Когда на столе окажутся все подготовленные воспитателем для игры предметы, он предлагает детям еще раз назвать их, выделяя голосом звук **ж**: *ёжжжжжик, флажжжжжок* и т.д. Если кто-либо называет не тот предмет – без **ж**, педагог разбирает это слово совместно с детьми; он следит, чтобы все дети четко и чисто произносили слова со звуком **ж**, выделяли его голосом.

Карточка №15

У кого кто?

Материал: Картинки с изображением животных и их детенышей: медведь и медвежата, еж и ежата, уж и ужата, верблюд и верблюжата, лошадь и жеребята и др. (во многих названиях есть звук **ж**).

Воспитатель показывает картинку с изображением взрослого животного и просит детей сказать, кто это. Дети отвечают. Затем он спрашивает: «А как называют детенышей медведя (если показывал взрослого медведя)?»

- «Медвежата», - говорят дети.

А детенышей ежа?» - «Ежата».

И т.д.

Воспитатель следит, чтобы ребята четко произносили звук **ж** в словах, выделяя его голосом: *медвежжжжата, жжжжжеребята*.

Аналогично данному можно провести упражнение на закрепление правильного произношения детьми звука **ч**: *волк – волчата, заяка – зайчата, кролик – крольчата, белка – бельчата, галка – галчата* и т.д. Нужно, чтобы дети называли детенышей животных не только во множественном, но и в единственном числе: *медвежонок, жеребенок, зайчонок, волчонок* и т.д.

Карточка №16

Отбери предметы

Материал: Игрушки и предметы, в названиях которых есть звук **ч**: часы, ключ, чайник, чашка, мяч и т.п., а также другие игрушки: кукла, мишка, машина.

Воспитатель ставит на стол все подготовленные для игры предметы (6 – 8) и предлагает детям назвать лишь те, в которых есть звук **ч**. Педагог следит, чтобы ребята правильно выбирали предметы, добивается, чтобы они чисто произносили звук **ч** в названиях, выделяя его голосом: *ччасы, ключч*. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Карточка №17

Зачем нужно?

Материал: Предметы или картинки: чашка, чайник, часы, очки, ключи, сачок, удочка, мяч (во всех названиях есть звук **ч**).

Воспитатель показывает предметы (или картинки) и просит детей назвать их и сказать, зачем нужны. Например, он показывает чашку и спрашивает: «Что это?» Дети: «Чашка». «Таня, а зачем нужна чашка?» Таня: «Пить чай». – «А кто скажет, что еще можно пить из чашки?» - обращается воспитатель ко всей группе. Дети перечисляют: «Пить молоко, кисель, компот» и т.д. Далее воспитатель показывает часы, очки, ключи и другие предметы и спрашивает о их назначении.

Педагог следит, чтобы все дети правильно произносили звук **ч** в словах.

Карточка № 18

Будьте внимательными

Воспитатель в слегка замедленном темпе произносит ряд слов, в которых есть звук **щ**, а также такие, в которых этого звука нет, и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат звук **щ** («песенку пилы»). Примерный набор слов: *щука, лампа, веник, щетка, клещи, поезд, кубики, ящик, платье, кукла, плащ*. Если дети испытывают затруднение и ошибаются в определении слов со звуком **щ**, воспитатель произносит слова, выделяя этот звук голосом: *щщщука, ящщщщик*. Групповые ответы чередуются с индивидуальными.

Подбирая слова для упражнения, следует избегать слов со звуком **ш, с, съ**, чтобы дети не путались.

Карточка № 19

Отгадай, что взял петрушка

Материал: Игрушки и предметы, в названии которых есть звук **щ**: щетка, ящик, клещи, щенок, Петрушка.

Воспитатель ставит на стол четыре предмета, в названиях которых есть звук **щ**, он просит детей назвать их и запомнить. После этого появляется Петрушка, здоровается с детьми. Воспитатель говорит, что Петрушке нужны некоторые вещи, которые лежат на столе, но он не хочет, чтобы дети видели, что он возьмет. «Вы сейчас закроете глазки, - говорит он, - а когда я вам скажу, откройте их». Дети закрывают глаза, и воспитатель убирает один из предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который взял Петрушка. Когда несколько человек подтвердят, что взят именно этот предмет, например щетка, воспитатель спрашивает: «Зачем Петрушке нужна щетка?» - «Петрушке нужна щетка, чтобы чистить одежду (зубы, если щетка зубная)», - отвечают дети. Постепенно воспитатель убирает все предметы, а дети угадывают и говорят, зачем они нужны. Воспитатель следит, чтобы все дети были внимательны, правильно определяли взятые предметы, чисто и четко произносили слова со звуком **щ**, выделяя его голосом.

Карточка №20

Найди игрушку

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы и игрушки со звуком **л (ль)**. Дети называют: «Лошадка, лампа, велосипед, стол, стул, кукла» и т.д.

Слушая ответы детей, воспитатель просит их выделять в словах голосом звук л (ль) так, чтобы все его хорошо слышали, например *ллампа, столлл*.
Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, четко произносили слова с заданным звуком, выделяя его голосом. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Карточка № 21

Каких животных мы знаем?

Материал: Фланелеграф, картинки: лошадь, волк, лиса, лев, слон, верблюд, козел, теленок, олень, лось, осел, белка (во всех названиях есть звук л (ль)).

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована, например, лошадь, и спрашивает детей: «Кто это?» - «Лошадка», - отвечают дети. «А это кто?» (Показывает льва.) - «Лев». И т.д. Рассмотренные картинки воспитатель помещает на фланелеграф так, что все домашние животные оказываются с одной стороны, а дикие - с другой. Когда дети назовут всех животных и воспитатель расставит картинки, он, указывая на ту сторону фланелеграфа, где прикреплены картинки с изображением домашних животных, предлагает нескольким детям перечислить их. Педагог объясняет, что эти животные называются домашними потому, что живут рядом с человеком, он их кормит, ухаживает за ними, эти животные приносят людям большую пользу.

Воспитатель следит, чтобы все дети правильно произносили звук л (ль) в словах, поправляет тех, кто еще недостаточно чисто произносит этот звук, просит повторить нечетко сказанное слово, дает образец произношения.

Карточка №22

Подбери нужное слово

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. «В аквариуме плавают...-говорит воспитатель. - Кто плавает?» - «Рыбки», - договаривают дети. Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает...Кто? Ворона.

На лугу пасется... корова.

На огороде вырос большой зеленый... огурец.

У Вовы лопнул красный... шар.

Хорошо водит машину... шофер.

Сначала воспитатель спрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Педагог обращает внимание на то, чтобы дети точно подбирали слова, правильно произносили звук р (рь) в словах. Ответы должны быть индивидуальными. Занятие проводится в быстром темпе.

Цель следующих двух игровых упражнений - развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова.

Карточка № 23

Подбери похожие слова

Воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: *кошка - ложка, ушки - пушки*. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: *ложка(кошка, ножка, окошко и т.д.), пушка (мушка, сушка), зайчик (мальчик, пальчик), банки (танки, санки), шина (машина), потолок (уголок) и т.д.*

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто.

Карточка № 24

«Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша.

Ро-ро-ро — у нас новое вед.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.

Ре-ре-ре — стоит дом на го.

Ри-ри-ри — на ветках снега.

Ар-ар-ар — кипит наш само.

Ры-ры-ры — детей много у го.

Карточка № 25

«Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

Карточка №26

«Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью (желтые).

Дорога широкая, а тропинка. (узкая).

Карточка №27

«Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) –

Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

Карточка №28

«Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

Карточка № 29

Кто летает

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты покажи

Дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимайте. Кто ошибется - выходит из игры.

- Воробей. - Ворона.
- Пчела. - Стрекоза. - Божья коровка
- Собака. - Слон. - Кошка. - Ракета.
- Стол. - Змея. - Облака. - Орел. И т. д.

Карточка №30

Дай определение словам

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный

Карточка № 31

«Подбери слово»

Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.

Правила: подбирать наиболее точные слова.

Ход игры: Воспитатель приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова.

Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен.

Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрешила и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный).

Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке. Дети с помощью воспитателя рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.

Карточка № 32

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Карточка №33

«Закончи предложение»

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

Ход игры: предложить детям закончить предложения:

Мама положила хлеб...куда? (В хлебницу)

Брат насыпал сахар...куда? (В сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (В салатницу)

Папа принес конфеты и положил их...куда? (В конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собак)

Карточка №34

«Испорченный телефон»

Цель: развивать у детей слуховое внимание. **Правила:** Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т. е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

Ход игры: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они слышали слово. Так узнают, кто напугал, «испортил телефон». Проигравший, занимает место последнего в ряду.

Карточка № 35

«Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

Карточка № 36

Дай действия словам

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания

Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает...

Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется...

Карточка № 37

Что из чего сделано?

Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе

Ход игры:

Стакан из стекла – стеклянный

Нож из железа – железный

Чашка из фарфора – фарфоровая

Ваза из хрусталя – хрустальная

Ложка из дерева - ...

Сковорода из чугуна - ...

Карточка № 38

Кто у кого?

Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А

Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами

Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок»

Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок»

Карточка №39

Наоборот

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

Ход игры: я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный Большой подарок – маленький Светлое небо – ... Чистое платье – ... Хорошее настроение – ... Теплая погода - ...

Карточка № 40

Игра в слова

Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания

Ход игры:

В: сейчас я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! Как вы думаете, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомните вначале животных? Перечислите предметы мебели.

В: называет слова: сокол, сито, сосна, сарафан, сарай, Снегурочка. Назовите слова, которые запомнил. Есть ли у этих слов что-то общее (начинаются с буквы С). Если знаешь, как пишется буква С, напиши. Придумай слова, которые начинаются с этой буквы.

Карточка № 41

Кто как кричит

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.

Ход игры:

- Вспомните, как подает голос поросенок
- Хрю – хрю
- Что он делает?
- Хрюкает
- Как подает голос котенок?
- Мяукает?

Можно использовать стихотворение Чуковского «Путаница»

Карточка № 42

Угадай, где кру́жки, а где кружки́

Материал: Две кружки и два кружка.

Воспитатель показывает детям кру́жки и кружки́, называет их и просит повторить. Когда они усвоят эти слова, воспитатель держит кру́жки над кружка́ми и спрашивает: «Что находится сверху (кру́жки), а что снизу (кружки́)?» Дети отвечают. Потом воспитатель меняет предметы местами и снова спрашивает, где находятся кру́жки, а где кружки́. Дети дают полный ответ.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно указывали, где какой предмет находится, и четко выговаривали слова.

Цель следующих двух упражнений – учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, также произносить их в разном темпе.

Карточка №43

Топ-топ-топ

Воспитатель предлагает детям послушать сначала, как «маленькие ножки бежали по дорожке» (произносит *топ-топ-топ* в ускоренном темпе), затем как «большие ноги топали по дороге» (произносит *топ...топ...топ* медленно). После этого воспитатель произносит данное звуко сочетание то быстро, то медленно, а дети должны отгадать, какие ноги топали по дороге – большие или маленькие.

Педагог добивается, чтобы все дети точно определяли на слух скорость произнесения данного звуко сочетания, сами умели произносить его и быстро, и медленно.

Карточка № 44

Угадай, какой поезд

Материал: Картинка с изображением товарного, пассажирского и скорого поездов.

Воспитатель показывает картинки с изображением разных поездов и говорит: «Когда идет товарный поезд, то его колеса стучат так (произносит *тук...тук...тук* медленно).

Пассажирский поезд идет немного быстрее, и колеса его стучат так (произносит *тук-тук-тук* в умеренном темпе). Скорого поезд идет быстро, и его колеса стучат так (произносит *тук-тук-тук* в слегка ускоренном темпе)». Дети тоже произносят *тук-тук-тук* в разном темпе. Когда они усвоят, как стучат колеса различных поездов, воспитатель предлагает им внимательно слушать и определять на слух (по скорости произнесения им звукоподражания) какой идет поезд. Воспитатель произносит *тук-тук-тук* то быстро, то в умеренном темпе, то медленно. Дети отгадывают.

Воспитатель добивается, чтобы дети точно воспроизводили данные звуко сочетания, верно определяли на слух по скорости произнесения *тук-тук-тук* скорость движения поездов.

Карточка № 45

Котенок

Цель. Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать на слух, а также воспроизводить самим различные интонации.

Материал: Фланелеграф; картинки: девочка, котенок, собака, блюдце – или же игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце (для инсценировки).

Воспитатель ставит на фланелеграф картинку с изображением девочки и говорит: «Это Таня. Идет Таня с прогулки домой (показывает) и видит: около забора сидит маленький котенок (выставляет соответствующую картинку на фланелеграф). Кого увидела Таня?» - «Котенка», - отвечают дети. «Сидит котенок, - продолжает воспитатель, - и жалобно так мяукает *мяу-мяу* (произносит с жалобной интонацией). Как котенок мяукает? (дети (2-3) повторяют с той же интонацией *мяу-мяу*.) Таня взяла котенка на руки, - рассказывает воспитатель дальше, - и принесла его домой (переставляет картинки в сторону). Дома она налила ему в блюдечко молоко (прикрепляет на фланелеграф картинку с изображением блюдца). Увидел котенок молоко, обрадовался, - завилял хвостом и радостно замыкал (произносит *мяу-мяу* с интонацией радости). Как он замыкал? (Дети повторяют.) Попил котенок молока, свернулся колечком и крепко заснул. А в это время прибежала собака Жучка (показывает картинку), увидела она котенка и стала на него громко лаять *аф-аф*, прогонять котенка. Как Жучка лаяла? (Дети (2-3) показывают, как лает собачка.) Рассердился котенок, выгнул спину дугой и сердито замыкал *мяу-мяу* (воспитатель произносит звукоподражание с соответствующей интонацией) – не мешай мне спать. Как сердится котенок? (Дети показывают.) Испугалась Жучка котенка и убежала» (картинку убирают).

Потом воспитатель еще раз воспроизводит звукоподражание *мяу-мяу* с различной интонацией (жалобно, радостно, сердито) и предлагает детям на слух определить, когда котенок мяукает жалобно, когда радостно, когда сердито.

Педагог следит, чтобы дети правильно определяли на слух интонацию, и добивается, чтобы они научились воспроизводить звукоподражание с различной интонацией.

Карточка № 46

Интересные слова

Цель. Дать детям представление о многозначности слова; поупражнять в четком произношении слов.

Материал: Авторучка, кукла, сумка, чайник, чашка.

Воспитатель показывает детям авторучку и спрашивает: «Что это?» - «Ручка», - отвечают дети. «Правильно, - говорит воспитатель. – У меня рука, а у куклы рука маленькая (показывает). Как мы назовем маленькую руку у куклы?» - «Ручка», - говорят дети. «Да, маленькая рука тоже ручка». Затем он показывает сумку (корзинку) и обращает внимание детей на то, что у сумки тоже есть ручка. «А когда мы открываем и закрываем дверь, за что мы беремся?» - спрашивает он снова. «За ручку». – «А кто мне скажет, у каких предметов еще есть ручки?» Дети вспоминают. Если они затрудняются ответить, то воспитатель показывает кастрюлю, портфель, чашку, чайник и предлагает детям показать, где у них ручка. В конце занятия воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных предметов имеют ручки, и все ручки разные, но все их называют одним словом *ручка*. Затем педагог говорит, что одним и тем же словом могут называться и разные предметы, например лук, который едят, лук, из которого стреляют.

Карточка № 47

Что делает?

Цель. Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

Материал. Картинки с изображением девочки, выполняющей различные действия: прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бежит, спит и т.д.

Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей, что делает девочка. Когда дети назовут все действия, изображенные на картинках, воспитатель предлагает перечислить, что еще может делать девочка. Если дети затрудняются, он им помогает: *есть, стирать, петь, танцевать, говорить и т.д.*

Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов о том, что может делать девочка.

Карточка № 48

Назови как можно больше предметов

Цель: упражнять детей в четком произношении слов.

Ход.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

Воспитатель следит, чтобы дети правильно и четко произносили слова, не повторялись.

Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

Карточка № 49

Кто есть кто?

Воспитатель в свободное от занятий время разучивает с группой детей стихотворение В. Данько «Мы козлики», заранее подготавливая для дальнейшей инсценировки по 2 – 3 шапочки с изображением животных (козлика, котика, ослика, волчат, ежей) и 2 – 3 венка из цветов. Распределяются роли (части стихотворения заучиваются с каждой подгруппой в отдельности).

Игра-инсценировка осуществляется следующим образом. Дети запоминают, кого они изображают и какие слова должны говорить, затем надевают соответственно своей роли шапочки и становятся в таком порядке: козлики, котики, ослики, волчата, ежи, цветики, девочки, мальчики. Один ребенок вместе с воспитателем может выполнять роль ведущего. *Ведущий.* вместе с воспитателем подходит к группе детей, изображающих козлик, и спрашивает: Вы кто?

Дети. Мы козлики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Рогатые! (изображают рожки на голове и бодают друг друга.)

Затем воспитатель вместе с ведущим подходит к детям изображающим котиков, и спрашивает: Вы кто?

Дети. Мы котики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Мохнатые! (Гладят по своей одежде, показывая, что шерстка пушистая.)

Ведущий. Вы кто? (Подходит к следующей группе детей, изображающий осликов.)

Дети. Мы ослики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Ушастые! (Показывают, какие у них длинные ушки.)

Затем обращается к волчатам.

Ведущий. А вы волчата? (Какие?)

Дети. Злые и зубастые! (Показывают зубы, рычат, делают вид, что нападают на рядом стоящих осликов.)

Далее воспитатель подходит вместе с ведущим к группе детей, изображающих ежей.

Ведущий. Кто вы?

Дети. Мы ежики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Колючие! (Показывают на шапку с иголками.)

Ведущий. Вы кто? (Воспитатель и ведущий подходят к детям, у которых на голове шапочки с изображением цветов.)

Дети. Мы цветки!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Пахучие! (Снимают шапочки и нюхают цветы.)

Воспитатель и ведущий подходят к девочкам и спрашивают:

Ведущий. Вы кто?

Дети. Мы девочки!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Красивые! (Показывают на свои нарядные платья.)

Затем подходят к мальчикам.

Ведущий. А вы какие, мальчики?

Дети. Мы сильные! (Гордо показывают на свои руки.)

В процессе игры-инсценировки воспитатель следит, чтобы ведущий четко задавал вопросы, дети отвечали громко и внятно.

