**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема:** «Наши братики и сестрички»

**Возрастная группа:** младшая

**Форма НОД:** беседа

**Средства:**

- литературные: стихотворение Ш. Галиева «Братик плачет», колыбельная «Люли – люли»;

- игровые: кукла – младенец, погремушка;

- наглядные: иллюстрации или фотографии с изображением плачущего малыша.

**Цель:** формирование элементарных представлений о братьях и сестрах.

- воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам;

- вызвать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах;

- развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям.

**Планируемый результат:** дети понимают кто такие брат, сестра, называют их имена, умеют сочувствовать, проявлять заботу.

**Ход беседы**

Воспитатель показывает демонстрацию иллюстрации или фотографии с изображением плачущего малыша.

Воспитатель: Что случилось с малышом? Почему он плачет? Вам его жалко? Почему? А вам приходилось когда-нибудь плакать? Что вы чувствовали в этот момент? Кто вас успокаивает, когда вы плачете? Какие слова при этом говорят?

Чтение стихотворения Ш. Галиева "Братик плачет".

Братик плачет в колыбели

Ну уймись ты, в самом деле!

Я качаю-убаюкиваю,

Погремушкою постукиваю:

Ты не плачь,дорогой,

Разговаривай со мной.

Бесполезны речи эти,

Мама усмехается.

В люльке не словами дети

Плачем объясняются.

Если братик плачет,

Что-то хочет, значит.

Соску что ли, дать тебе? Уложить иначе?

Стал я думать-сочинять

И придумал все же:

Чтоб друг друга нам понять,

Я заплакал тоже.

Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.

Воспитатель:

У Маши родился братик. Он очень маленький, ему только один месяц. Мама постоянно занята уходом за маленьким сынишкой: кормит, пеленает, укладывает спать. Маше очень обидно. Ей кажется, что мама ее больше не любит.

Воспитатель: Правильно ли думает Маша? Почему? Вам жалко Машу? А ее маленького братика? Что ей можно посоветовать?

Воспитатель выслушивает ответы детей и делает вывод: Все мы когда то были маленькие, крикливые, беспомощные. Малыши нуждаются в постоянной заботе, чтобы расти здоровыми. Они еще многого не понимают, но зато хорошо различают, когда к ним обращаются ласково, а когда-грубо. Если мы будем с ними нежными, общительными, то вскоре они сами смогут отвечать на нашу улыбку, разговаривать. Маленькому братику или сестричке нужен защитник, которым может стать каждый из вас.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем с вами в догонялки. Все дети, особенно малыши любят играть в догонялки. Представьте, что я маленькая девочка и я играю с вами в догонялки.

По сигналу все дети разбегаются по группе. Воспитатель имитирует столкновение и изображает на лице боль. Дети должны отреагировать на это: пожалеть воспитателя, успокоить.

**Рефлексия:** воспитатель подводит детей к доске, где представлены фотографии сестер и братьев воспитанников, воспитатель просит детей найти своих братиков и сестричек, назвать их имена, ласково их назвать.

«Ребятки вам было жалко маленького братика, когда он плакал?» «А что нужно делать когда маленький ребеночек плачет?» Вы будете помогать мамам заботиться о младших братиках и сестричках, если они будут плакать?

«Ребятки вы должны любить своих братиков и сестричек, помогать друг другу, заботиться друг о друге».