

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ

**по итогам проведения мониторинга принятых мер по
созданию условий для повышения уровня правосознания
граждан и популяризации антикоррупционных
стандартов поведения, основанных на знаниях общих
прав и обязанностей, и выработке предложений по
совершенствованию соответствующей работы**

Екатеринбург
2020

Содержание

Введение	4
Социально-демографическая характеристика участников мониторинга	7
Часть 1. Результаты проведения мониторинга в общеобразовательных организациях Свердловской области	10
1. Ресурсы основных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание	10
2. Формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей	21
3. Участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием	31
4. Трудности в работе общеобразовательных организаций по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся и меры, предпринимаемые для их разрешения	39
Часть 2. Результаты проведения мониторинга в профессиональных образовательных организациях Свердловской области	43
1. Ресурсы основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание	43
2. Формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей	47
3. Участие педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием	56
4. Трудности в работе профессиональных образовательных организаций по формированию антикоррупционных стандартов	

поведения у обучающихся и меры, предпринимаемые для их разрешения.....	61
Выводы	65
Приложения	72

Введение

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2020 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре-ноябре 2020 года проведен мониторинг принятых мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей (далее - мониторинг), и разработаны рекомендации для образовательных организаций по совершенствованию деятельности по антикоррупционному просвещению.

Мониторинг принятых мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей (далее – мониторинг), проводится в образовательных организациях Свердловской области с 2019 года и является логическим продолжением проведения в Свердловской области мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры.

Основными нормативно-правовыми основаниями проведения работы в данном направлении являлись Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 года № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы» в числе основных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания, предусмотрено обеспечение включения «...в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального и высшего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности – содействовать пресечению такого поведения».

Говоря об антикоррупционных стандартах поведения, мы подразумеваем совокупность основополагающих, законодательно установленных правил, выраженных в виде запретов, ограничений, требований, регулирующих конкретные виды деятельности, формирование устойчивого

антикоррупционного поведения с целью ограничения коррупционных правонарушений и предотвращения их негативных последствий.

Основной целью антикоррупционного образования в образовательных организациях является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося. В широком педагогическом смысле антикоррупционное образование и воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции¹.

Объектом мониторинга являются общеобразовательные и профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Предмет мониторинга – меры, принятые в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей.

Целью мониторинга является получение объективной комплексной информации о мерах, принятых по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей.

В качестве основных задач мониторинга были определены следующие:

1. Проанализировать ресурсы основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание.
2. Охарактеризовать формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, используемые в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
3. Выявить участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.
4. Охарактеризовать особенности повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по вопросам правового и антикоррупционного образования и воспитания.

¹[Журавлева О.Н.](#) Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. С. 17-18; Николаев С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. II. С. 159-162.

При формировании выборочной совокупности мониторинга использовался сплошной отбор единиц анализа, предполагалось участие в мониторинге представителей всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

В качестве методов сбора информации были определены анализ документов, анкетирование. Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием целенаправленно разработанного оригинального методического инструментария: «Информационная карта общеобразовательной организации», «Информационная карта профессиональной образовательной организации»

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год.

Сбор информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий мониторинга был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (ege.midural.ru), портале «Образование Урала» (uraledu.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами мониторинга.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в мониторинге.

Социально-демографическая характеристика участников мониторинга

В соответствии с программой мониторинга выборку составили руководящие работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

По результатам мониторинга получена информация об особенностях деятельности **959 общеобразовательных организаций**, в числе которых:

- государственные общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования и молодежной политики Свердловской области;
- муниципальные общеобразовательные организации из 72 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. Информация не поступила от образовательных организаций муниципального образования «поселок Уральский»

Распределение общеобразовательных организаций в зависимости от типа территории представлено следующим образом:

г. Екатеринбург	–	15,5%;
крупный город	–	11,9%;
средний город	–	10,5%;
малый город	–	21,3%;
сельские территории	–	40,8%.

Таким образом, основная часть общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, расположена в городах, порядка 40% школ расположены на территории сельских поселений области. Представленное распределение соответствует особенностям сети общеобразовательных организаций Свердловской области.

В зависимости от общей численности обучающихся были определены следующие категории общеобразовательных организаций:

малокомплектные (100 человек и менее)	–	20,4%; (196 организаций);
малые (от 101 до 400 человек)	–	33,5% (321 организация);
средние (от 401 до 800 человек)	–	23,9% (229 организаций);
крупные (от 801 до 1200 человек)	–	15,6% (150 организаций);
суперкрупные (более 1200 человек)	–	6,6% (63 организации).

Характеристику общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, в зависимости от общей численности педагогических работников можно представить следующим образом:

10 человек и менее	–	8,3% (80 организаций);
от 11 до 30 человек	–	40,6% (389 организаций);
от 31 до 50 человек	–	28,7% (275 организаций);

от 51 до 70 человек	–	16,3% (156 организаций);
более 70 человек	–	6,2% (59 организаций).

В зависимости от занимаемой должности руководящие работники, представившие информацию о деятельности образовательной организации, распределились следующим образом:

руководитель (в т.ч. исполняющий обязанности руководителя)	–	55,1%;
заместитель руководителя по правовым вопросам	–	14,3%;
заместитель руководителя по другим видам деятельности (вт.ч. по учебно-воспитательной работе, по безопасности)	–	27,4%.

В довольно незначительной доле общеобразовательных организаций (3,2%) информационную карту заполнили не руководящие работники, а сотрудники школ, выполняющие иные должностные обязанности: начальник структурного подразделения, председатель профсоюзной организации, ответственный за профилактическую работу в школе, специалист по охране труда, специалист по кадровой работе, заведующий (секретарь) учебной частью, бухгалтер, учитель; учитель-логопед, социальный педагог; педагог-организатор; педагог дополнительного образования, воспитатель.

По результатам мониторинга получена информация об особенностях деятельности **93 профессиональных образовательных организаций**, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

Информация о деятельности большинства образовательных организаций была представлена либо руководителями ПОО (19,4%), либо заместителями руководителей (67,7%). В 12,9% ПОО информационную карту заполнили специалисты, курирующие либо вопросы профилактики антикоррупционной деятельности, либо вопросы кадрового обеспечения: заведующий отделением, заведующий социально-педагогическим отделом, методист, руководитель отдела юридического и кадрового обеспечения, юрисконсульт, заведующий учебной частью, специалист по кадрам, социальный педагог.

Характеристику профессиональных образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, в зависимости от общей численности педагогических работников можно представить следующим образом:

менее 30 человек	–	20,4% (19 организаций);
от 31 до 50 человек	–	38,7% (36 организаций);
от 51 до 70 человек	–	17,2% (16 организаций);
более 70 человек	–	23,7% (22 организаций).

В зависимости от общей численности обучающихся были определены следующие категории профессиональных образовательных организаций:

от 100 до 400 человек	–	10,8% (10 организаций);
от 401 до 800 человек	–	43,0% (40 организаций);
от 801 до 1200 человек	–	25,8% (24 организаций);
от 1200 до 3000 человек	–	19,4% (18 организаций);
более 3000 человек	–	1,1% (1 организация).

На основании представленных данных можно отметить, что в мониторинге приняли участие представители как крупных ПОО, для которых характерна большая численность обучающихся, так и мелких организаций, численность обучающихся которых не превышает 400 человек.

Распределение профессиональных образовательных организаций в зависимости от типа территории представлено следующим образом:

г. Екатеринбург	–	29,0% (27 организаций);
крупный город	–	18,3% (17 организаций);
средний город	–	12,9% (12 организаций);
малый город	–	33,3% (31 организация);
сельские территории	–	6,5% (6 организаций).

Таким образом, подавляющее большинство профессиональных образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, расположено в городских поселениях, в сельских территориях работают отдельные ПОО или их филиалы. Представленное распределение соответствует особенностям сети профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Часть 1. Результаты проведения мониторинга в общеобразовательных организациях Свердловской области

1. Ресурсы основных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание

Анализ содержания основных образовательных программ позволяет сделать вывод об обеспечении правового и антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных организациях. В ООП могут быть зафиксированы:

планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения;

компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан;

различные формы проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры (игровые, социальные, исследовательские, творческие и др.);

модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся;

мероприятия/курсы в рамках внеурочной деятельности по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.).

В большинстве образовательных организаций в ООП представлены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения (диаграмма 1).

При этом можно отметить, что большее внимание формированию правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения уделяется на уровне основного общего образования (на уровне начального и среднего образования планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения представлены в меньшем количестве школ). Стоит также обратить внимание на то, что в 10% школ на уровне основного общего образования и среднего общего образования в ООП не представлены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения.

В содержательном разделе ООП компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан представлены в подавляющем большинстве образовательных организаций (диаграмма 2).

Диаграмма 1

Наличие планируемых образовательных результатов формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения в ООП, %

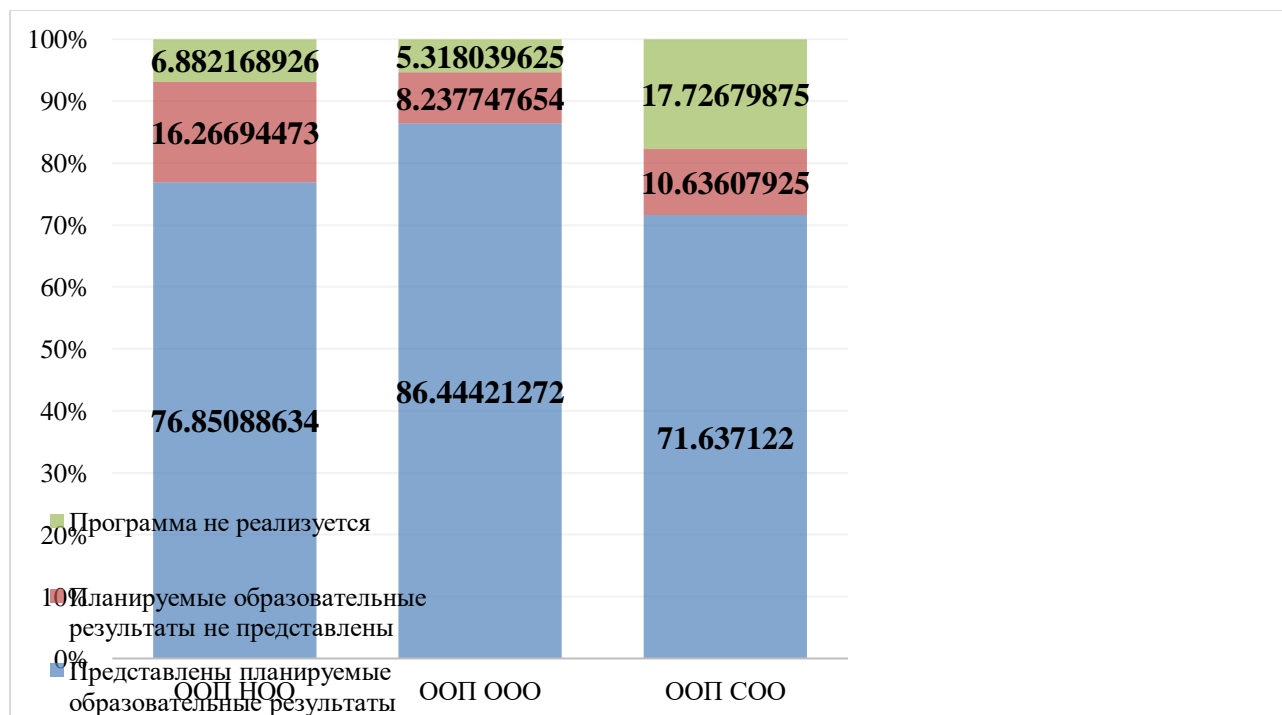
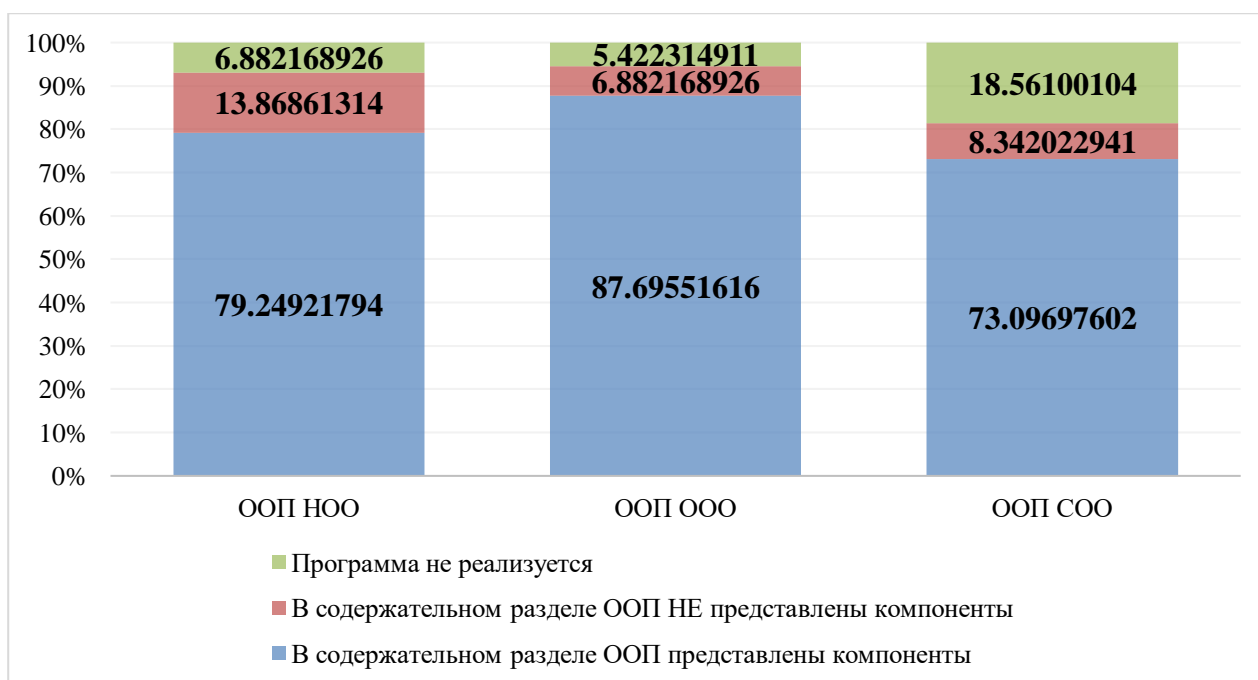


Диаграмма 2

Наличие в содержательном разделе ООП компонентов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан, %

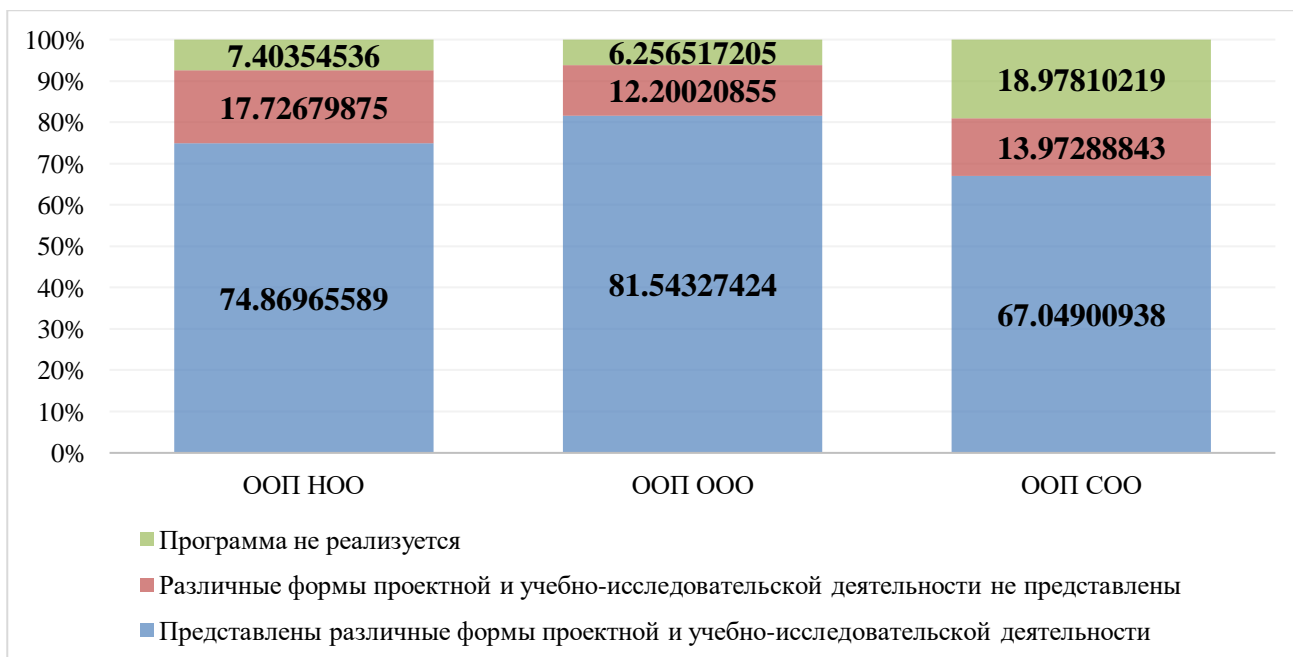


При этом данные о представленности компонентов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан в содержательном разделе ООП согласуются с данными о представленности планируемых образовательных результатов формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения в целевом разделе ООП.

Составным элементом содержательного раздела ООП является программа развития универсальных учебных действий. В подавляющем большинстве образовательных организаций в программу развития УУД включены различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующие формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Наличие в программе развития УУД ООП различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры, %

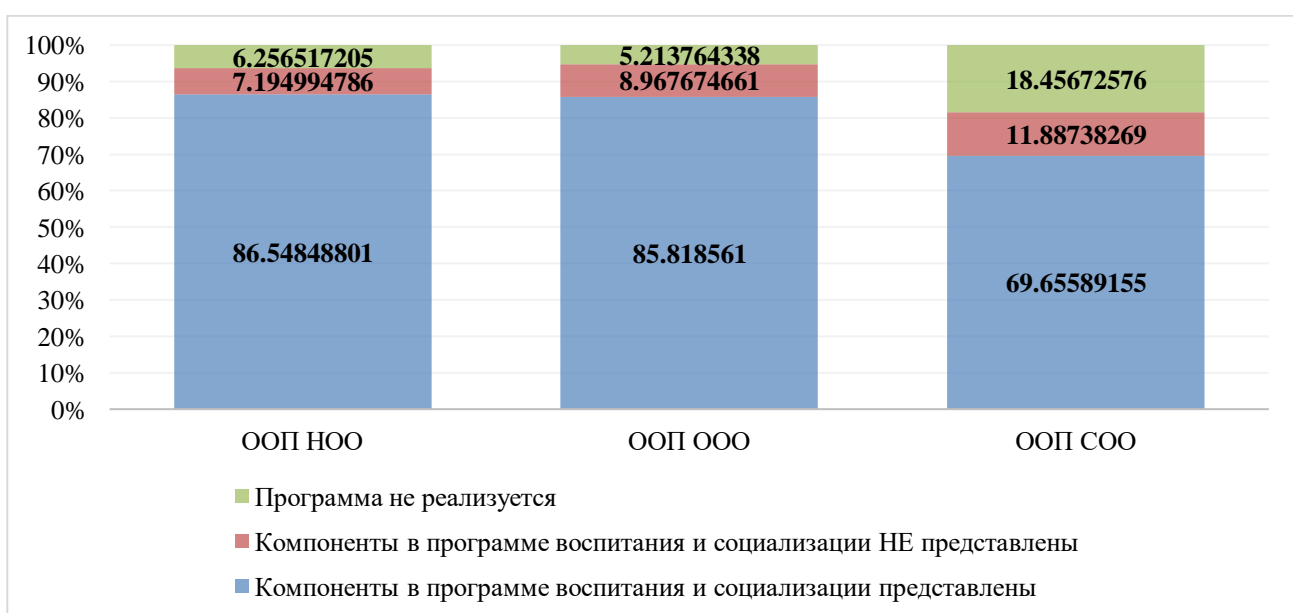


При этом различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующие формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры на всех уровнях образования не представлены в порядка 15% ОО.

В содержательный раздел ООП также входит программа воспитания и социализации (в ООП НОО – программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся). Компоненты по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся входят в программу воспитания и социализации большинства школ (диаграмма 4).

Диаграмма 4

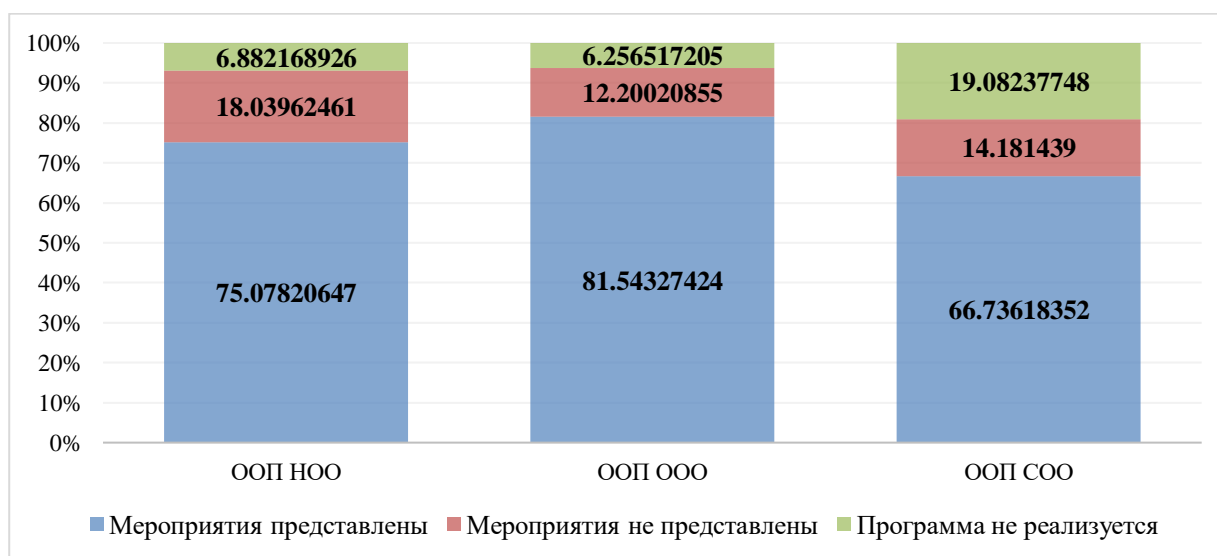
Наличие в программе воспитания и социализации ООП компонентов по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, %



Сопоставляя данные, представленные в диаграмме 3 и 4, можно сделать вывод, что формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в большей степени осуществляется за счет ресурсов программы воспитания и социализации, а не при помощи проектной и учебно-исследовательской деятельности (ресурсы программы формирования УУД).

Диаграмма 5

Наличие в плане внеурочной деятельности ООП мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры и др.), %



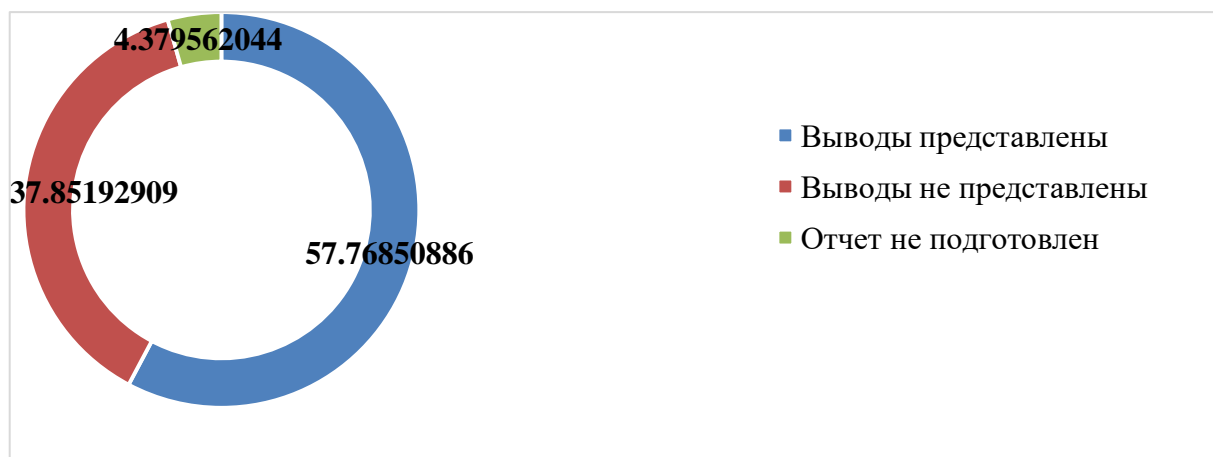
План внеурочной деятельности большинства ОО включает мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.) (диаграмма 5). При этом в большинстве школ эти мероприятия проводятся на уровне основного общего образования.

Согласно данным, предоставленным руководителями общеобразовательных организаций, выводы о результатах включения в ООП образовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан включены в отчет о самообследовании порядка 60% школ.

Диаграмма 6

Наличие в отчете о самообследовании образовательной организации выводов о результатах включения в ООП образовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного

мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, %



Образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы

Согласно данным, предоставленным руководителями общеобразовательных организаций в подавляющем большинстве школ Свердловской области реализуются адаптированные основные образовательные программы (диаграмма 6).

Диаграмма 7

Доля ОО, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы, %

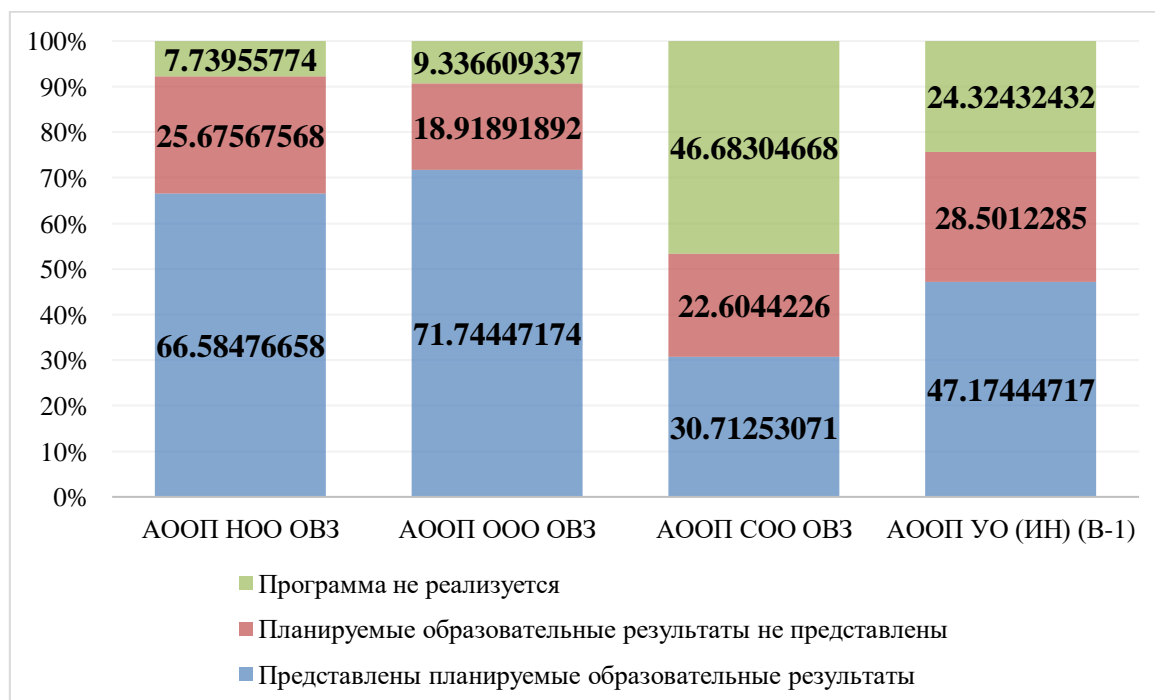


Среди образовательных организаций, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы, преобладают школы, реализующие АООП на уровне начального и основного общего образования. Адаптированные

основные образовательные программы среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются в порядка 30% ОО, а для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – порядка 45% ОО, реализующих АООП.

Диаграмма 8

Наличие планируемых образовательных результатов формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения в АООП, %



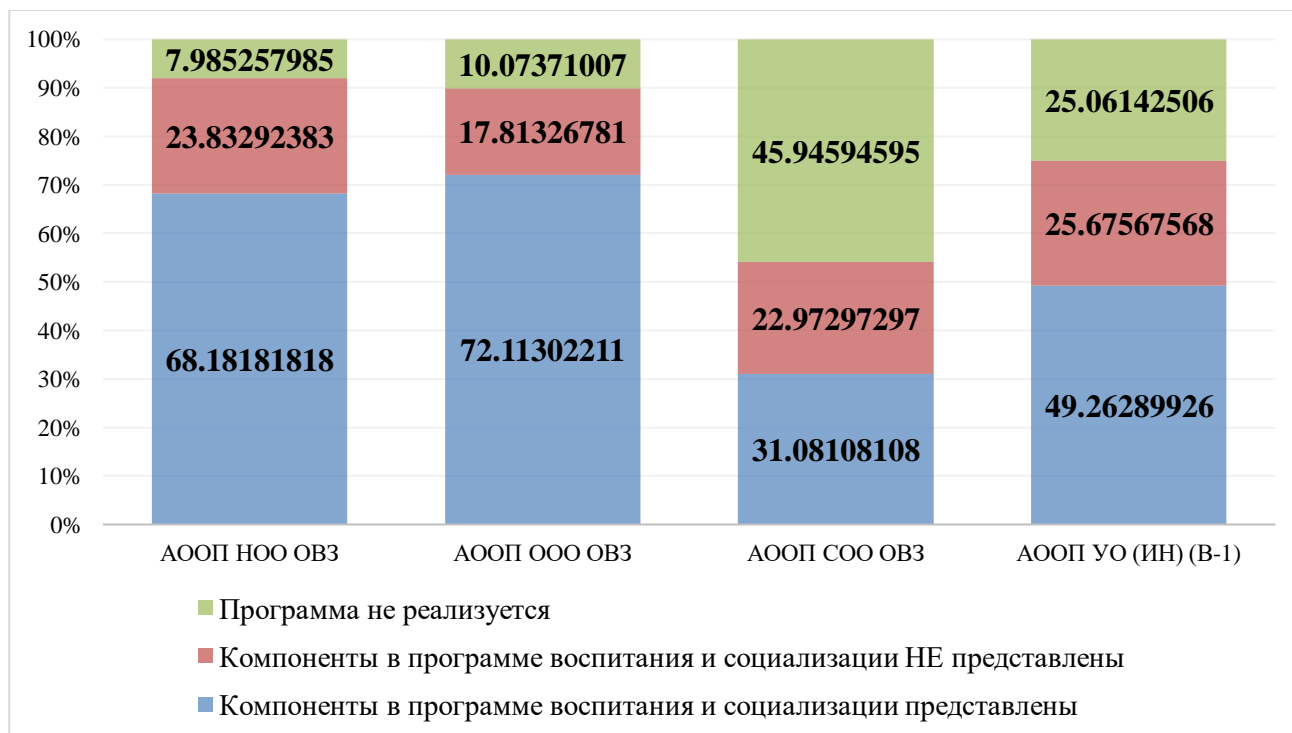
В целевом разделе адаптированных основных образовательных программ могут быть представлены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения.

Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы и фиксирующих планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения в АООП преобладает над теми организациями в АООП, которых не отражены планируемые образовательные результаты этой тематики. В большинстве организаций планируемые образовательные результаты отражены в АООП ООО.

Среди образовательных организаций, реализующих АООП, преобладают организации, которые включают в содержательный раздел АООП компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан.

Диаграмма 9

Наличие в содержательном разделе АООП компонентов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан, %

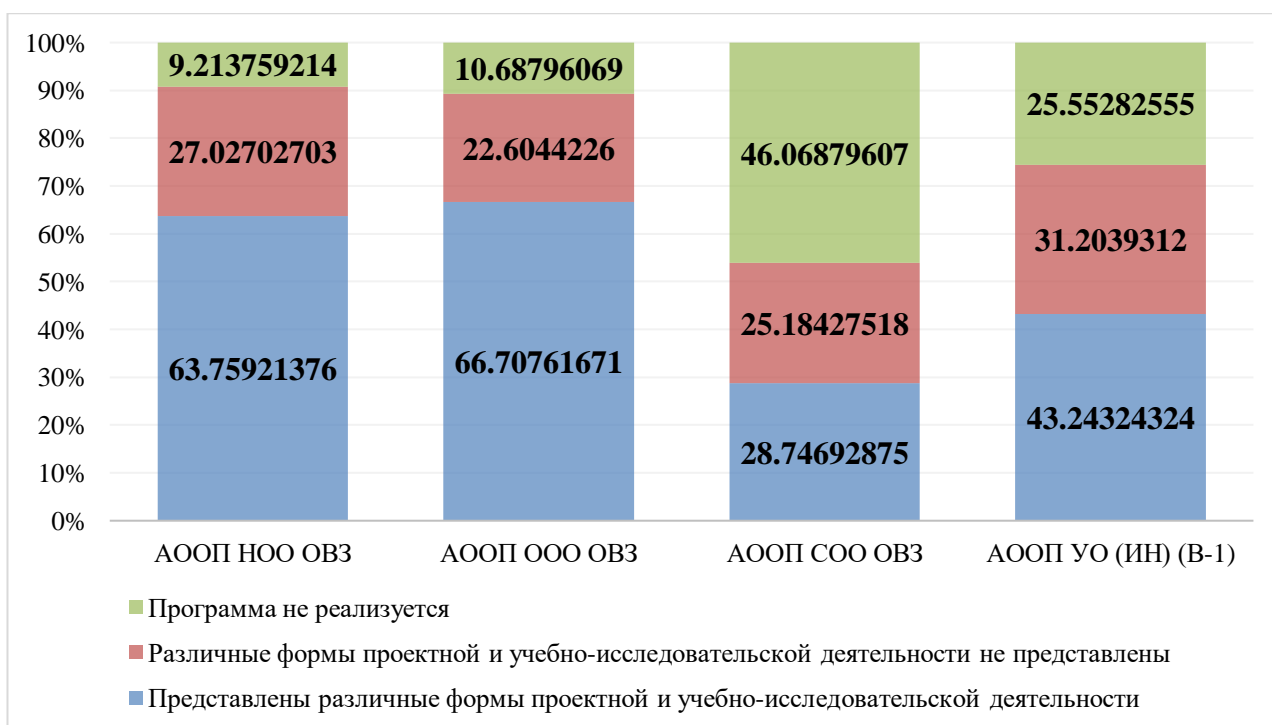


Между тем, стоит отметить, что порядка 20% образовательных организаций Свердловской области, реализующих АООП, не включают в содержательный раздел АООП компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан.

Различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры представлены в программе развития УУД АООП НОО и АООП ООО 2/3 образовательных организаций, реализующих АООП.

Диаграмма 10

Наличие в программе развития УУД АООП различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры, %



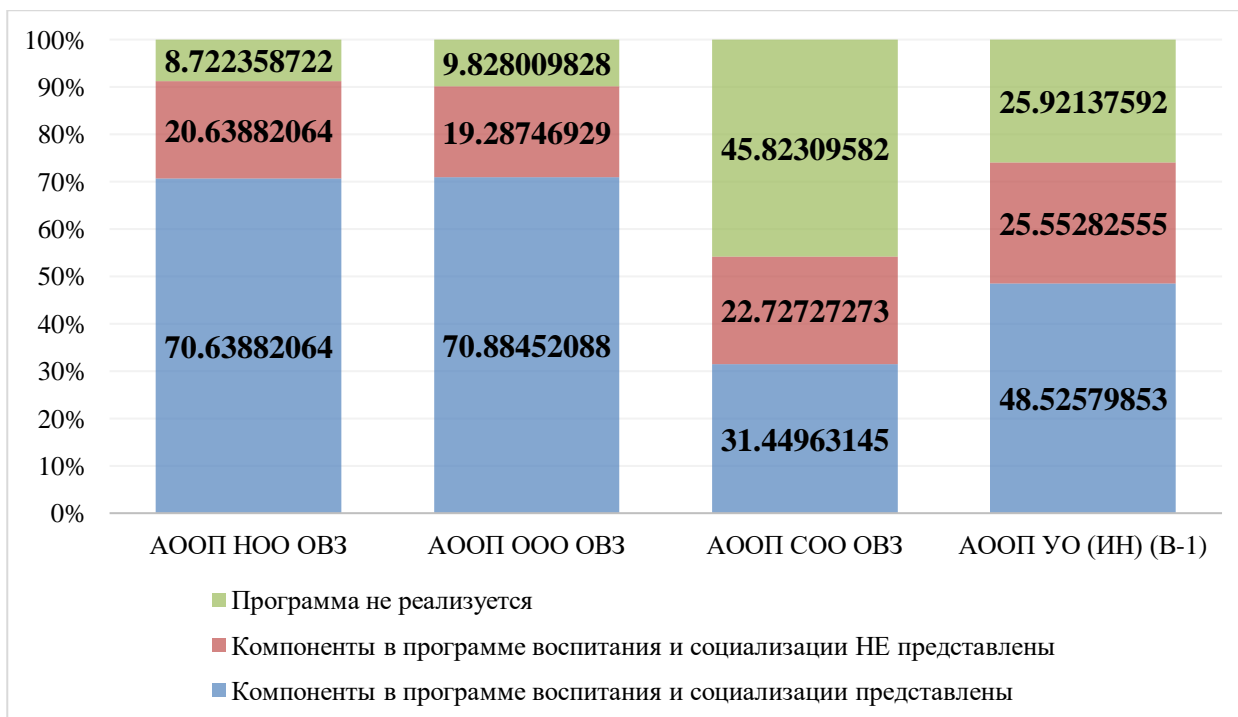
Среди образовательных организаций, реализующих АООП СОО ОВЗ, в равной степени представлены организации, которые включают и не включают в программу развития УУД различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Среди образовательных организаций, реализующих АООП УО (ИН) (В-1), доля ОО, включающих в программу развития УУД различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры несколько выше, чем доля ОО, которые не включают эти формы работы в АООП.

Среди образовательных организаций, реализующих АООП, преобладают организации в программу воспитания и социализации которых включены компоненты по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся (диаграмма 11).

Диаграмма 11

Наличие в программе воспитания и социализации АООП компонентов по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, %



При этом порядка 20% ОО, реализующих АООП, не включают в программу воспитания и социализации компоненты по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

На уровне начального и основного общего образования мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся представлены в плане внеурочной деятельности 2/3 образовательных организаций, реализующих АООП. На уровне среднего общего образования – в каждой третьей ОО. При этом доля ОО, в которых в плане внеурочной деятельности на уровне СОО представлены мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся незначительно превышает долю школ, в которых такие мероприятия в плане внеурочной деятельности не представлены.

Диаграмма 12

Наличие в плане внеурочной деятельности АООП мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры и т.д.), %

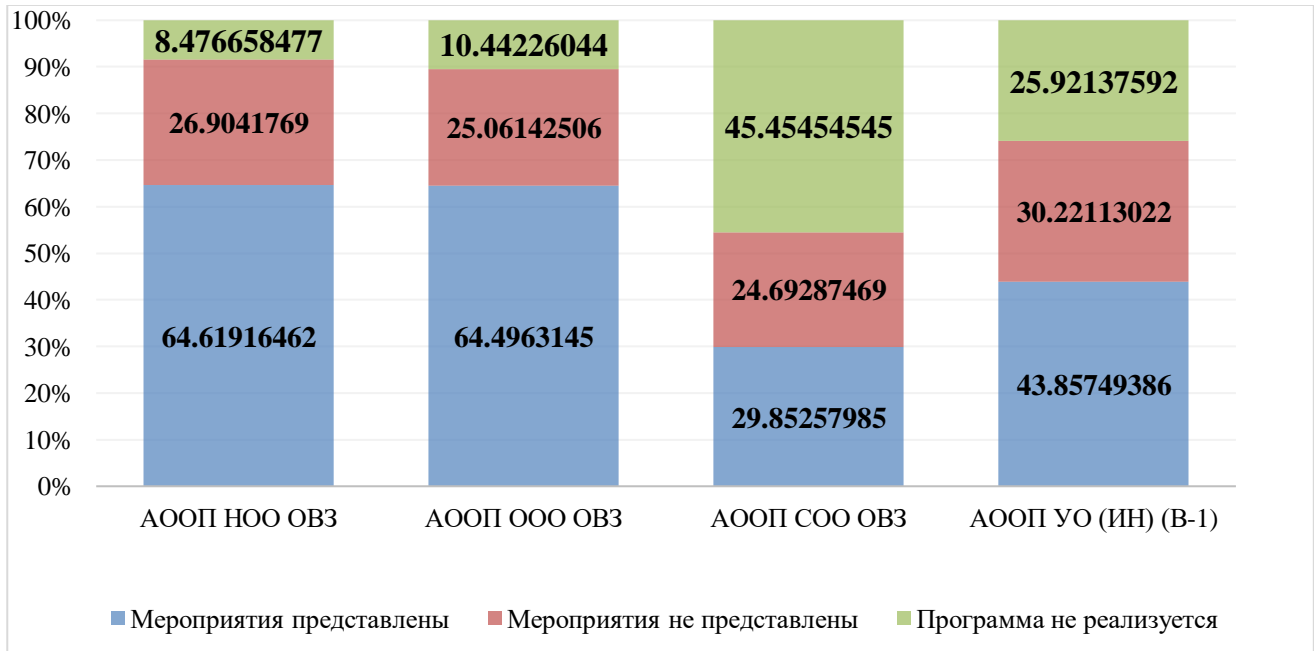
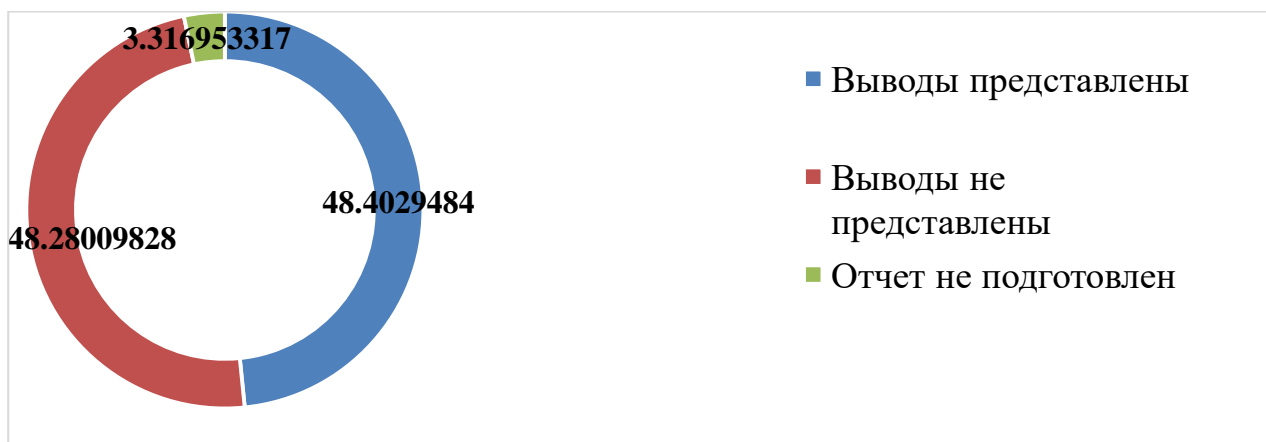


Диаграмма 13

Наличие в отчете о самообследовании образовательной организации выводов о результатах включения в АООП образовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, %



Среди образовательных организаций, реализующих АООП, в равной степени представлены школы, которые включают и не включают в отчет о самообследовании выводы о результатах включения в АООП образовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.

Касательно ресурсов основных образовательных программ общеобразовательных организаций, обеспечивающих правовое и антикоррупционное образование и воспитание, можно отметить следующее.

В целевой раздел ООП большинства ОО включены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения в ООП. Среди ОО, реализующих АООП также преобладают ОО в которых планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения включены в АООП.

В содержательный раздел ООП большинства ОО включены компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан. Среди ОО, реализующих АООП, ОО в которых компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан включены в АООП также преобладают.

Содержательный раздел ООП и АООП включает в себя программу развития УУД. Различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры включены в ООП большинства ОО, в том числе и реализующих АООП.

Еще одним элементом содержательного раздела ООП и АООП является программа воспитания и социализации. Компоненты по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся включены в программу воспитания и социализации ООП и АООП большинства школ.

Организационный раздел ООП и АООП включает в себя план внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности большинства школ, реализующих и ООП, и АООП включены мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.).

В целом можно также отметить, что ресурсы ООП обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание в большей степени активизированы на уровне основного общего и среднего общего образования, а при реализации адаптированных основных образовательных программ – на уровне начального и основного общего образования.

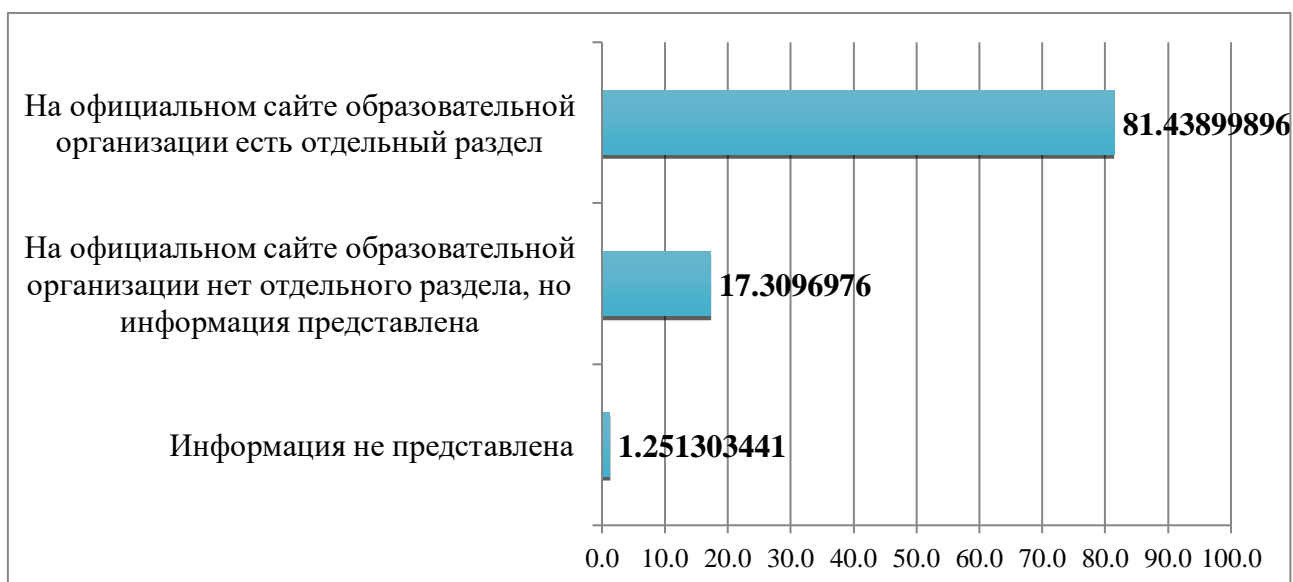
2. Формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 года № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы» образовательные организации обеспечивают антикоррупционное просвещение обучающихся, в том числе обеспечивают информационную открытость образовательной деятельности в части антикоррупционного просвещения.

Для обеспечения информационной открытости образовательные организации могут размещать информацию об антикоррупционных стандартах поведения участников образовательных отношений на официальном сайте образовательных организаций. Согласно данным мониторинга, информация, направленная на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, представлена на официальном сайте 98,7% общеобразовательных организаций (диаграмма 14).

Диаграмма 14

Наличие на официальном сайте ОО информации, направленной на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, %



Как в 2019 году, так и в 2020 году на сайтах подавляющего большинства ОО создан отдельный раздел с информацией, направленной на популяризацию антикоррупционных стандартов поведения. На сайтах 17,3% ОО нет отдельного раздела, но необходимая информация представлена. Не представлена данная информация на сайтах 1,3% ОО (в 2019 году – 2,0% ОО).

На сайтах подавляющего большинства ОО размещены телефон доверия по вопросам противодействия коррупции (77,1%) и материалы, направленные на правовое просвещение посетителей сайта (76,9%). На сайтах более 60% ОО размещены федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в образовательной организации (66,2%), телефоны доверия линии для сообщения о фактах коррупции (61,4%) и планы образовательной организации по противодействию коррупции (61,2%). Каждая вторая ОО размещает на официальном сайте информация о деятельности Комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации, а также кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов образовательной организации. Информация об антикоррупционном просвещении обучающихся размещена на сайте 45,2% ОО. Порядка трети ОО разместили на официальном сайте отчет образовательной организации по противодействию коррупции (таблица 1).

Таблица 1

Информация, направленная на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, представленная на официальных сайтах общеобразовательных организаций, %

Информация, размещенная на официальных сайтах ОО	Доля ОО
1. Телефон доверия по вопросам противодействия коррупции	77,1
2. Материалы, направленные на правовое просвещение посетителей сайта (буклеты, памятки и т.д.)	76,9
3. Федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в образовательной организации	66,2
4. Телефоны доверия линии для сообщения о фактах коррупции	61,4
5. Планы образовательной организации по противодействию коррупции	61,2
6. Информация о деятельности Комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации	56,5
7. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов образовательной организации	55,9
8. Размещена информация об антикоррупционном просвещении обучающихся	45,2
9. Информация о наказании за правонарушения и коррупционные действия	38,4
10. Отчеты образовательной организации по противодействию коррупции	30,8
11. Другая информация	0,6

На стендах практически всех ОО представлена информация о соблюдении гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формировании антикоррупционного мировоззрения и повышении общего уровня правосознания и правовой культуры граждан. В основном на стендах размещаются контактные данные по вопросам антикоррупционного просвещения граждан (89,4%). Порядка 60% ОО размещают на стендах информацию о направлениях правового, антикоррупционного образования в образовательной организации, каждая вторая ОО – информацию о профессиональных, этических кодексах преподавателей и обучающихся, порядка трети ОО – информацию о деятельности органов самоуправления образовательной организации по вопросам антикоррупционного просвещения граждан (диаграмма 15).

Диаграмма 15

Информация о соблюдении гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формировании антикоррупционного мировоззрения и повышении общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, представленная на стендах в общеобразовательных организациях, %



В подавляющем большинстве ОО в 2020 году в рамках деятельности педагогических советов рассматривались вопросы, связанные с соблюдением

антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан (91,8%). Более подробная информация о формах взаимодействия между субъектами образовательных отношений по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Формы взаимодействия между субъектами образовательных отношений по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры, которые осуществлялись в ОО в 2020 году, %

Формы взаимодействия	Доля ОО
1. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в рамках деятельности педагогических советов	91,8
2. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями обучающихся по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	86,5
3. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов	85,7
4. Проведение занятий по проблематике причин коррупции в России, истории коррупции в России и истории противодействию коррупции в России	84,8
5. Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) в образовательных организациях с использованием в том числе интернет-пространства	81,1
6. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в рамках собраний общешкольного родительского комитета	71,7
7. Проведение анкетирований, интервьюирований родителей обучающихся по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	66,8
8. Участие обучающихся в общественных акциях в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	61,4
9. Участие обучающихся в конкурсе социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся	49,9
10. Участие обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, научных исследованиях антикоррупционной направленности	40,7

Основная форма взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения – проведение родительских собраний, индивидуальных бесед (86,5%). Для обучающихся чаще всего проводят открытые уроки и классные часы с участием сотрудников правоохранительных органов (85,7%) и занятия по проблематике причин коррупции в России, истории коррупции в России и истории противодействию коррупции в России (84,8%). Наименее распространенная форма взаимодействия с обучающимися по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения – организация участия обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, научных исследованиях антикоррупционной направленности (40,7%). Отметим, что по сравнению с 2019 годом в 2020 году перечисленные в таблице формы взаимодействия между субъектами образовательных отношений осуществлялись в меньшей доле ОО. Это свидетельствует о том, что в 2020 году деятельность в ОО по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры, осуществлялась менее активно, чем в 2019 году (таблица 3).

Таблица 3

Формы взаимодействия по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры, осуществляемые между субъектами образовательных отношений в общеобразовательных организациях в 2019 и 2020 гг., %

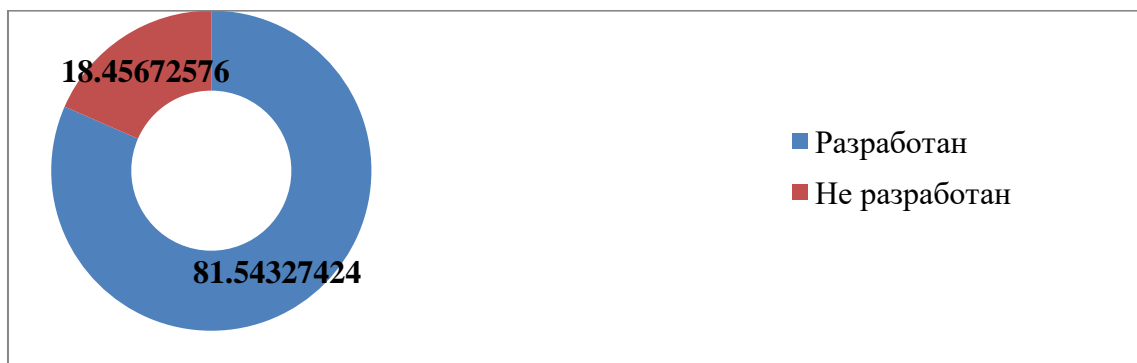
Формы взаимодействия	Доля ОО	
	2019 год	2020 год
1. Проведение анкетирований, интервьюирований родителей обучающихся по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	69,8	66,8
2. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов	93,5	85,7
3. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями обучающихся по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	92,2	86,5
4. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения	78,4	71,7

Формы взаимодействия	Доля ОО	
	2019 год	2020 год
и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в рамках собраний общешкольного родительского комитета		
5. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в рамках деятельности педагогических советов	92,3	91,8

По данным диаграммы 16, план мероприятий, направленных на формирование у обучающихся развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества, разработан в 81,5% ОО (в 2019 году – в 80,3% ОО).

Диаграмма 16

Наличие в общеобразовательных организациях плана мероприятий, направленных на формирование у обучающихся развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества, %



Практически во всех ОО проводятся мероприятия разъяснительного и просветительского характера в ОО, направленные на устранение правового нигилизма, пропаганду законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства. В подавляющем большинстве ОО данные мероприятия проводятся в форме классных часов (96,4%), в 40,1% ОО – в форме викторин, в порядка трети ОО – в форме лекций, деловых игр, творческих конкурсов, конференций и круглых столов. Менее распространенные формы проведения мероприятий разъяснительного и

просветительского характера для обучающихся – семинары, квесты, вебинары (таблица 4).

Таблица 4

Формы проведения мероприятий разъяснительного и просветительского характера в ОО, направленных на устранение правового нигилизма, пропаганду законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства, %

Формы проведения мероприятий	Доля ОО	
	2019 год	2020 год
1. Классные часы	98,7	96,4
2. Викторины	44,8	40,1
3. Лекции	41,2	34,5
4. Деловые игры	41,7	33,8
5. Творческие конкурсы	39,8	32,5
6. Конференции, круглые столы	33,1	31,3
7. Семинары	18,7	13,5
8. Квесты	13,8	11,6
9. Вебинары	9,3	10,9
10. Другие формы проведения мероприятий	6,8	4,7
11. Не проводятся подобные мероприятия	0,2	0,5

Отметим, что как в 2019 году, так и в 2020 году в ОО используются для проведения данных мероприятий примерно те же формы. При этом в 2020 году реже, чем в 2019 году, используются такие формы проведения мероприятий, как лекции, деловые игры и творческие конкурсы.

В подавляющем большинстве общеобразовательных организаций формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках преподавания обществознания (91,2%), в каждой второй ОО – в рамках преподавания истории. Более подробная информация представлена в таблице 5. Отдельные руководители ОО отметили такие учебные предметы, как МХК, ИЗО, экология, граждановедение, основы политологии, этика, труды, психология и др.

Таблица 5

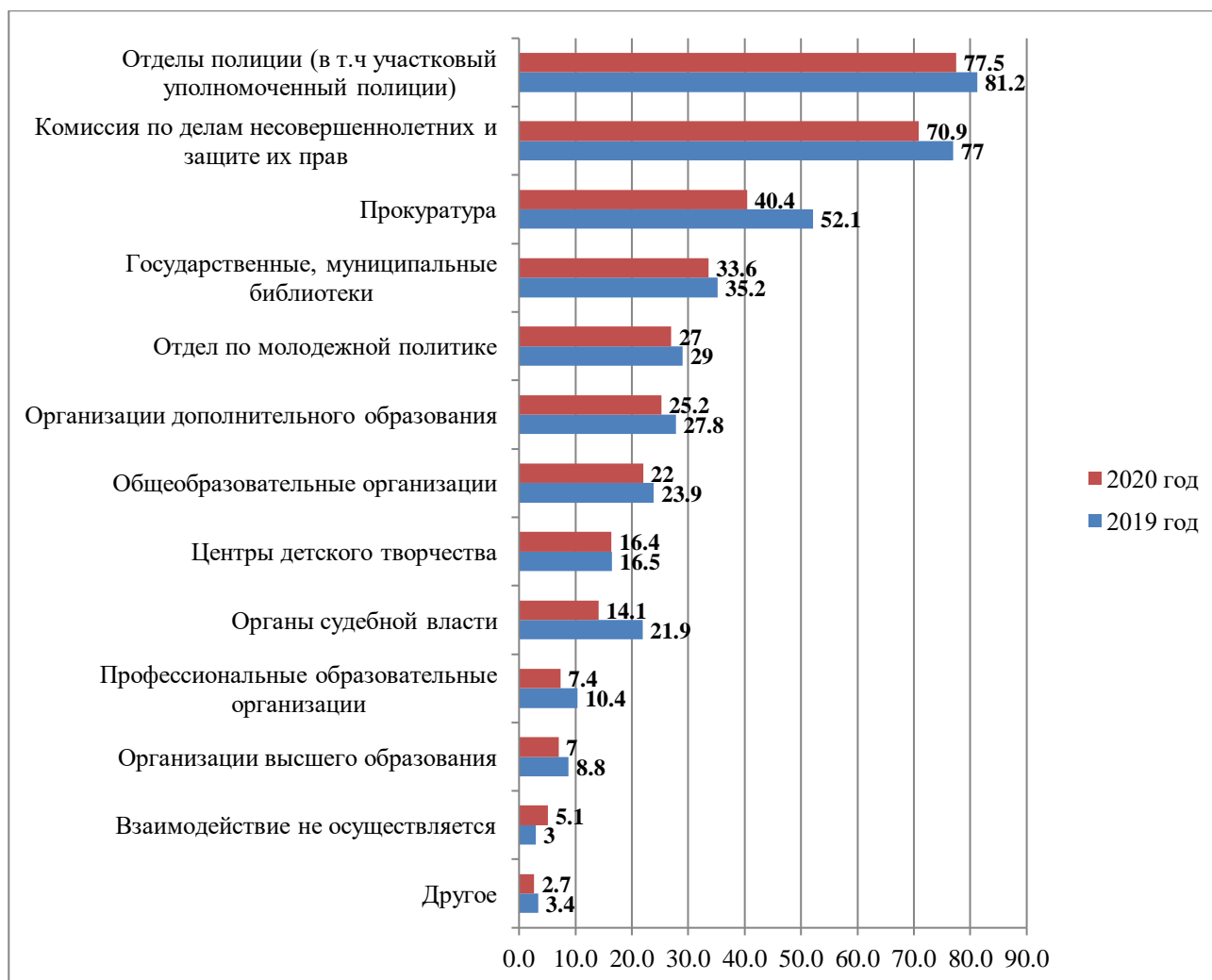
Учебные предметы, в рамках преподавания которых осуществляется формирование антикоррупционного мировоззрения, %

Учебные предметы	Доля ОО
1. Обществознание	91,2
2. История	54,0
3. Окружающий мир	27,1
4. Право	22,1
5. Литература	16,7
6. Экономика	10,8
7. ОБЖ, КБЖ	9,7

Учебные предметы	Доля ОО
8. Основы финансовой грамотности	6,8
9. ОРКСЭ	6,7
10. ОДНКНР	6,6
11. Литературное чтение	6,5
12. География	4,9
13. Математика	2,9
14. Технология	2,6
15. Основы социальной жизни	1,1
16. Этика	0,9
17. Русский язык	0,7
18. Информатика	0,7
19. Другие предметы	6,4
20. Нет ответа	3,9

Диаграмма 17

Организации-партнеры по вопросам, связанным с популяризацией антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в 2019 и 2020 гг., %



По данным, представленным на диаграмме 17, сотрудничество с организациями по вопросам, связанным с популяризацией антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в 2020 году осуществляется менее активно, чем в 2019 году.

По сравнению с 2019 годом, в 2020 году ОО реже сотрудничают с КДН и ЗП, прокуратурой и органами судебной власти по данному вопросу. В то же время отделы полиции и КДН и ЗП являются для ОО по-прежнему наиболее популярными организациями-партнерами.

Отдельные образовательные организации в рамках данного направления сотрудничают с налоговой инспекцией, адвокатскими конторами, отделами ФКУ ИК, уполномоченным по правам человека, территориальной избирательной комиссией, общественными организациями, управлением образования, отделением профилактики детей Комплексного центра социального обслуживания населения, центром службы занятости, пенсионным фондом, управлением социальной защиты и т.д.

Как и в 2019 году, в 2020 году наиболее популярными источниками информации, используемыми в ОО для организации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся, являются Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (80,3%), Закон Свердловской области от 20.02.2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (77,6%) и сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (75,2%). Отметим, что сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году как источник информации по данному направлению работы используют чаще, чем в 2019 году. Также в 2020 году ОО более активно используют сайт Министерства юстиции Российской Федерации (таблица 6). Отдельные руководители ОО отметили, что используются сайты управлений образования, информационные письма и иные материалы, представляемые управлениями образования.

Таблица 6

**Источники информации, используемые в ОО
для организации работы по формированию
антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся, %**

Источники информации	Доля ОО	
	2019 год	2020 год
1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ	83,9	80,3
2. Закон Свердловской области от 20.02.2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области»	76,5	77,6
3. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	75,7	75,2
4. Сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО»	51,3	56,2
5. Указ Президента РФ от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»	54,8	52,0

Источники информации	Доля ОО	
	2019 год	2020 год
6. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы»	55,2	51,9
7. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»	55,1	51,3
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	49,0	49,8
9. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации	33,8	33,5
10. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации	28,7	32,4
11. Другое	1,1	0,5
12. Нет ответа	0,0	0,2

Подводя итоги, отметим, что работа по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, ведется в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций. Информация размещается на официальном сайте, на стендах ОО, проводятся различные мероприятия по информированию участников образовательных отношений. На сайтах и стендах ОО в основном размещаются контактные данные (телефоны доверия, телефоны горячей линии по вопросам противодействия коррупции и т.д.), а также общая информация, направленная на правовое просвещение.

Чаще всего работа с обучающимися по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры осуществляется с привлечением сторонних специалистов, в частности представителей правоохранительных органов, а также в рамках урочной деятельности. В целом работа с различными участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и родителями обучающихся) по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры в 2020 году осуществляется в ОО несколько менее активно, чем в 2019 году.

Основная форма проведения мероприятий разъяснительного и просветительского характера для обучающихся в подавляющем большинстве ОО – проведение классных часов. В 2020 году реже, чем в 2019 году, используются такие формы проведения мероприятий, как лекции, деловые игры и творческие конкурсы. В большинстве ОО работа по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся осуществляется в рамках преподавания обществознания.

Основные источники информации, используемые в ОО для организации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся – федеральный и региональный законы «О противодействии коррупции». Сайты, которые чаще всего используют в ОО для организации данной работы – сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО».

3. Участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием

Одной из задач мониторинга было выявление участия педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.

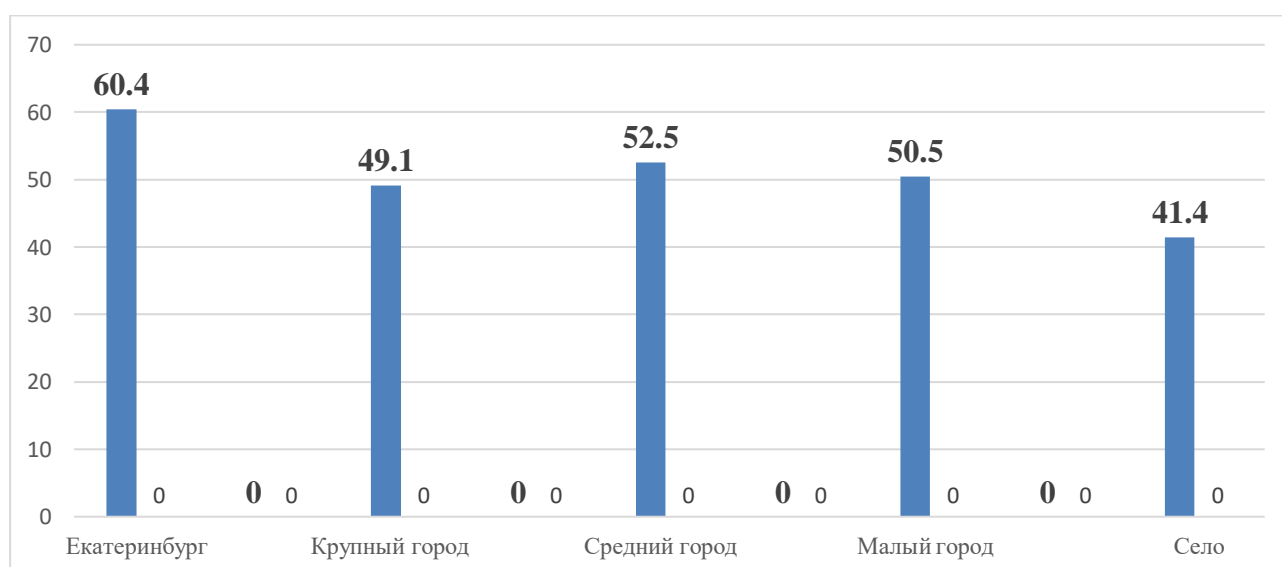
Согласно результатам мониторинга принятых мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 48,4% образовательных организаций руководящие и педагогические работники в 2020 году принимали участие в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, в научных исследованиях антикоррупционной направленности, проводимых на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.

На диаграммах 18 и 19 представлена зависимость участия сотрудников образовательных организаций в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, в научных исследованиях антикоррупционной направленности от:

- размеров населенного пункта;
- размеров образовательной организации;

Диаграмма 18

Участие руководящих и педагогических работников ОО в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, в зависимости от типа территории, %



Анализ данных позволяет сделать вывод, что чем крупнее населенный пункт и крупнее ОО, тем больше количество образовательных организаций, руководители и педагогические работники которых принимают участие в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.

Диаграмма 19

Участие руководящих и педагогических работников ОО в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, в зависимости от количества обучающихся образовательной организации, %

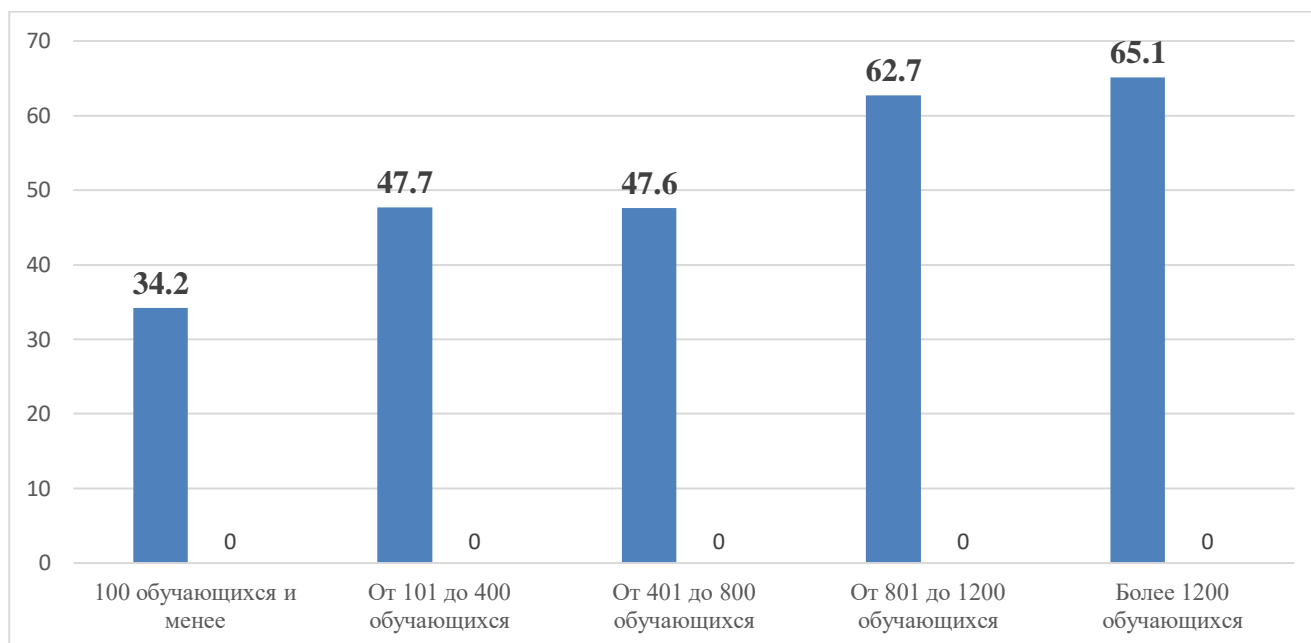


Таблица 7

Активность участия руководящих и педагогических работников ОО в 2020 году в конференциях, вебинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, %

Активность участия руководителей и педагогических работников	Доля ОО
1. Участвовали в качестве слушателей	72,3
2. Участвовали в качестве докладчиков	2,7
3. Не участвовали	26,9

В 72,3% образовательных организаций в 2020 году руководители и педагогические работники принимали участие в конференциях, вебинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и

антикоррупционным образованием и воспитанием чаще всего в качестве слушателей.

По сравнению с результатами мониторинга проведенного в 2019 году, количество ОО, где руководители и педагогические работники, принимали участие в конференциях, вебинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием в качестве слушателей снизилось на 7,1 процентных пункта. Также можно отметить снижение числа ОО, где сотрудники принимали участие в качестве докладчиков, (на 0,5 процентных пункта по сравнению с предыдущим годом).

Таблица 8

Сотрудники образовательных организаций, принимавшие участие в 2020 году в конференциях, семинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, %

Сотрудники образовательной организации принимавшие участие в конференциях, семинарах	Доля ОО
1. Руководитель образовательной организации	38,8
2. Учитель истории/обществознания	32,3
3. Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	24,7
4. Заместитель руководителя по воспитательной работе	23,4
5. Социальный педагог	17,0
6. Заместитель руководителя по правовым вопросам	15,6
7. Психолог	8,1
8. Педагог-организатор	6,5
9. Не участвовали	24,6
10. Другое	4,9

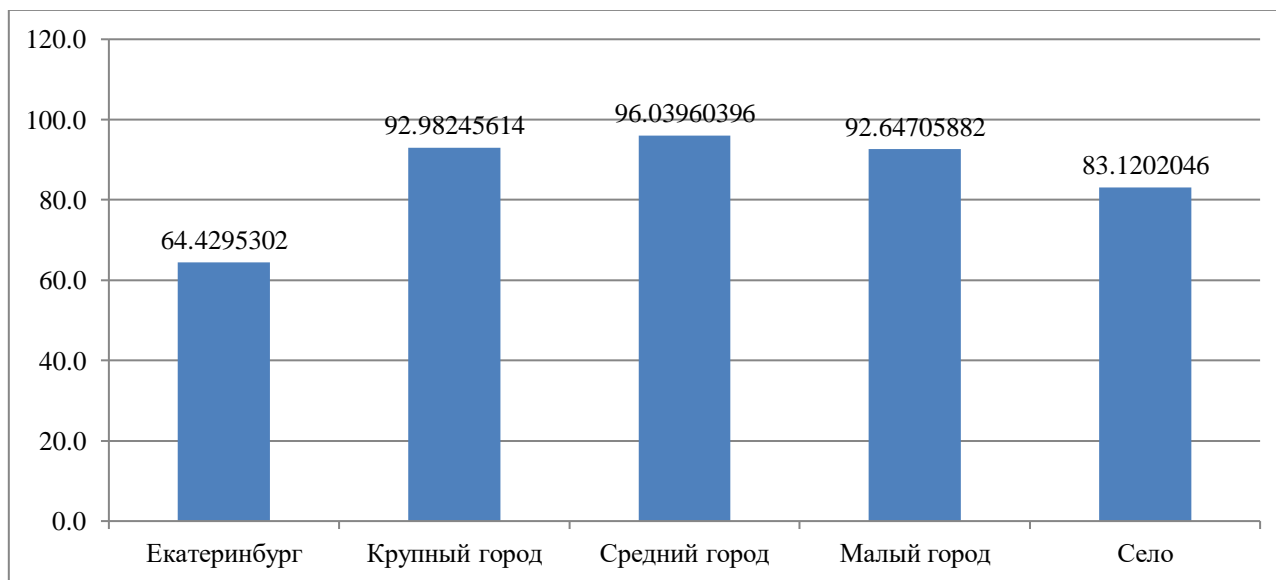
Среди сотрудников образовательных организаций, принимавших участие в 2020 году в конференциях, семинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, чаще всего принимают участие руководители организации, учителя истории/обществознания, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, заместители руководителя по воспитательной работе. В незначительной доле организаций отметили участие в данных мероприятиях следующих сотрудников: методист, педагог-библиотекарь, специалист по охране труда, специалист отдела кадров, специалист, ответственный за работу по антикоррупционному направлению.

По данным мониторинга, в 84,8% ОО на момент проведения анкетирования создана Комиссия по противодействию коррупции. Можно отметить, что по данным мониторинга 2019 года, Комиссия была создана в 80,3% ОО. Доля ОО, в которых создана Комиссия, существенно различается в

зависимости от типа территории, на которой расположена организация (диаграмма 20).

Диаграмма 20

Доля ОО, в которых на момент проведения мониторинга создана Комиссия по противодействию коррупции, в разрезе типа территории, %



Таким образом, в г. Екатеринбурге Комиссия по противодействию коррупции создана в существенно меньшем количестве ОО, по сравнению с другими типами территории.

В таблице 9 представлена информация о том, каким документами, разработанными в ОО администрация руководствуется при работе по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения основанных на знаниях общих прав и обязанностей.

Таблица 9

Документы, разработанные в ОО, которыми администрация руководствуется при работе по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, %

Документы	Доля ОО
1. Кодекс этики и служебного поведения работников образовательной организации	69,3
2. Приказ об утверждении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации	67,9
3. Приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений	64,8
4. Приказ о противодействии коррупции	64,1
5. Приказ о запрете сбора денежных средств на нужды образовательной организации	63,0

Документы	Доля ОО
6. Положение о комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации	61,9
7. Приказ по организации работы по выявлению и урегулированию конфликта интересов работников в образовательном учреждении	59,3
8. Положение об антикоррупционной политике в образовательной организации	57,2
9. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников образовательной организации	49,6
10. Кодекс педагогического работника по предотвращению конфликта интересов	42,0
11. Положение о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований	33,7
12. Нет ответа	0,3
13. Другое	2,7

*Сумма ответов превышает 100, т. к. при ответе на вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа.

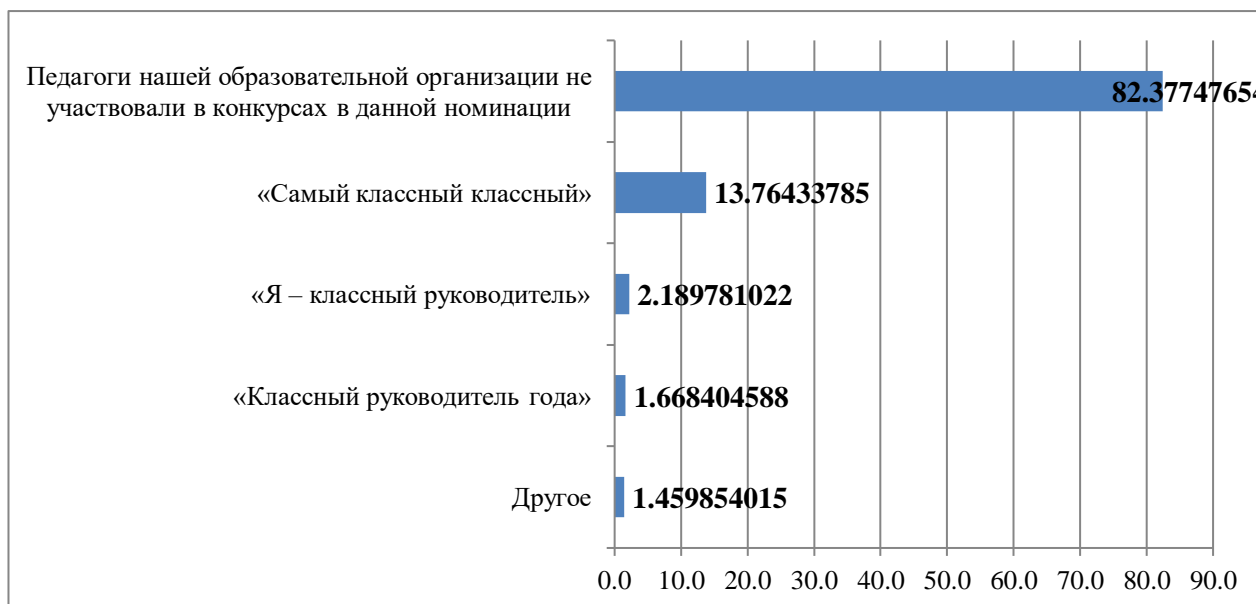
Таким образом, чаще всего администрация ОО руководствуется при работе по данному направлению кодексом этики и служебного поведения работников образовательной организации (69,3%), приказом об утверждении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации (67,9%), приказом о назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений (64,8%), приказом о противодействии коррупции (64,1%). В отдельных ОО руководство отмечало следующие документы:

- Правила регламентирующие вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;
- Положение о порядке информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и урегулирования выявленного конфликта интересов;
- Положение о телефоне доверия;
- Положение об оценке коррупционных рисков в МАОУ;
- Карта коррупционных рисков;
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.

В приложении 2 представлены документы, разработанные в ОО, в разрезе муниципальных образований Свердловской области.

На диаграмме 21 представлена информация о конкурсах профессионального мастерства, в которых принимали участие педагоги общеобразовательных организаций в номинации по антикоррупционному просвещению обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства, в рамках которых педагоги ОО участвовали в номинации по антикоррупционному просвещению обучающихся, % ОО



Таким образом, в большинстве ОО педагоги не участвовали в конкурсах педагогического мастерства в номинации по антикоррупционному просвещению обучающихся. В 13,8% ОО педагоги принимали участие в данной номинации в конкурсе «Самый классный классный», в других конкурсах по данной номинации принимали участие педагогические работники отдельных ОО. Кроме того, в отдельных ОО отмечалось, что педагогические работники принимали участие в следующих конкурсах: «За нравственный подвиг учителя», «Учитель года», «Завуч года», «Учитель сельской школы». Показательно что по сравнению с мониторингом прошлого года ситуация с участием работников ОО в конкурсах по данной номинации не изменилась. Доля ОО, педагогические работники которых принимали участие в конкурсах в номинации по антикоррупционному просвещению обучающихся, осталась неизменной; участие в конкурсе «Самый классный классный» остается наиболее характерным для педагогов.

В 57,7% ОО руководство отмечает наличие каких-либо методических разработок по проведению уроков, внеурочных мероприятий, опыта проведения тематических мероприятий, которые можно представить педагогическому сообществу (в рамках семинаров, конференций, конкурсов).

В 17,6% ОО есть те или иные методические разработки по данной тематике, например: «Антикоррупция - процесс оздоровления общества», «Антикоррупционное мировоззрение», «Моя законотворческая инициатива». В 34,5% ОО есть разработки уроков по данной тематике, например, урок обществознания в 11 классе «Коррупция как вызов и угроза нормальному

состоянию современного общества». В 40,7% ОО существуют разработки внеурочных мероприятий, например: классные часы «Справедливо или несправедливо», «Методы борьбы с коррупцией и их эффективность», «Коррупция и дети», Мы с законом на «ТЫ», «Сообщи о фактах коррупции», «Право на жизнь без коррупции», «Исторический опыт противодействия коррупции в России».

Поскольку далеко не во всех общеобразовательных организациях для работы по профилактике и противодействию коррупции используются собственные методические разработки, руководителям ОО был задан вопрос о том, рекомендации каких авторов (организаций) используются в их ОО. На этот вопрос ответили менее четверти руководителей школ, принявших участие в мониторинге (19,4%).

Среди авторов методических рекомендаций, наиболее часто используемых в ОО, можно отметить следующих: Куликов В.Б. (3,6%); Гонцова М.В. (2,8%); Журавлева О.Н. (1,5%); Барышников Е.Н. (1,3%). Кроме того, руководители отметили, что в ОО используются методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (4,1%) и ГАОУ ДПО СО «ИРО» (7,5%). Можно отметить, что по сравнению с мониторингом 2019 года рекомендациями ГАОУ ДПО СО «ИРО» в общеобразовательных организациях стали пользоваться в два раза чаще.

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- в большинстве ОО Свердловской области создана Комиссия по противодействию коррупции. При этом для ОО г. Екатеринбурга наличие Комиссий характерно в меньшей степени, чем для ОО других типов территорий (порядка 60% ОО). По сравнению с 2019 годом доля ОО, в которых создана Комиссия по противодействию коррупции, увеличилась на 4,5 процентных пункта;

- практически во всех ОО Свердловской области разработаны локальные документы, регламентирующие создание условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей (не разработаны в 0,3% организаций);

- не во всех ОО разработаны локальные документы, направленные на минимизацию наиболее распространенных коррупционных рисков: более чем в половине ОО (50,4%) отсутствует документ, направленный на предотвращение, выявление, урегулирование конфликта интересов; в каждой третьей школе (37,0%) не разработаны правовые основания, ограждающие участников образовательных отношений от незаконного взимания денежных средств;

- в 18,6% ОО работники участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства в номинации по антикоррупционному просвещению обучающихся. Чаще всего это конкурс «Самый классный классный».

- в трети ОО созданы разработки уроков по антикоррупционной тематике, в порядка 40% ОО - разработки внеурочных мероприятий, примерно в каждой пятой ОО существуют методические разработки по антикоррупционному просвещению обучающихся.

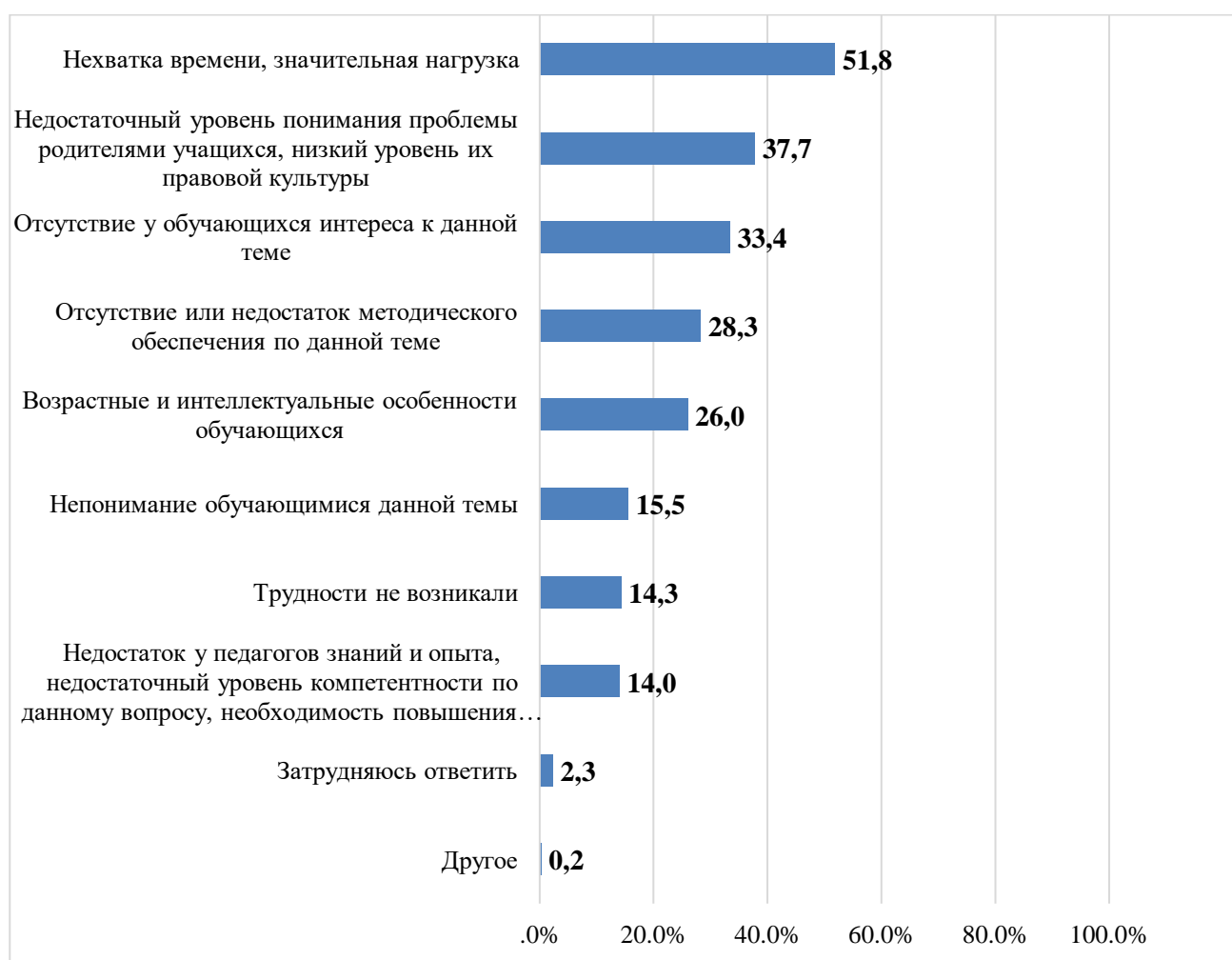
- в большинстве ОО в рамках работы по антикоррупционному образованию и воспитанию либо не используются методические разработки, изданные другими образовательными организациями, либо руководство ОО затрудняется указать их авторство. Чаще всего в ОО используют методические разработки ГАОУ ДПО СО «ИРО» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, причем по сравнению с 2019 годом, разработки ГАОУ ДПО СО «ИРО» стали использовать в два раза чаще.

4. Трудности в работе ОО по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся и меры, предпринимаемые для их разрешения

Руководящим работникам общеобразовательных организаций задавался вопрос о том, с какими трудностями, по их мнению, сталкиваются руководители и педагогические работники ОО при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся.

Диаграмма 22

Трудности, с которыми сталкиваются руководящие и педагогические работники ОО при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся, %



Согласно данным диаграммы 22, 14,0% руководящих работников считают, что трудностей в работе по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся в ОО не возникает.

Каждый второй респондент отмечает нехватку времени у педагогов для реализации работы по формированию антикоррупционных стандартов

поведения у обучающихся. Более 30 % руководителей отмечают недостаточный интерес со стороны обучающихся и их родителей к этой теме.

В тоже время порядка 30% руководителей ОО фиксируют недостаток методического обеспечения, а 14% – недостаточный уровень компетентности педагогов.

Практически во всех ОО в 2020 году были приняты управленческие решения, направленные на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения.

Таблица 10

Решения, направленные на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, принятые в 2020 году, %

Управленческие решения	Доля руководящих работников ОО
1. Обновление информации в школе (на стендах, сайте)	75,6
2. Усиление взаимодействия с родителями обучающихся	60,8
3. Разработка, корректировка, уточнение, исполнение плана мероприятий	50,2
4. Разработка, корректировка локальных документов, экспертиза локальных актов	42,3
5. Внесение изменений в ООП, АООП	41,3
6. Повышение квалификации педагогов	37,4
7. Обновление форм работы с обучающимися	32,0
8. Усиление сетевого взаимодействия, взаимодействия с представителями правоохранительных органов	29,9
9. Разработка методических рекомендаций, материалов; создание методического банка; разработка буклетов, памяток	29,5
10. Создание комиссии по противодействию коррупции	26,0
11. Проведение внутреннего мониторинга, включение тематического раздела в отчет о самообследовании	20,4
12. Участие педагогов в конкурсах, семинарах	19,2
13. Активизация работы школы и участников образовательных отношений	18,8
14. Увеличение числа мероприятий	18,0
15. Затрудняюсь ответить	1,7
16. Не были приняты управленческие решения	0,7
17. Другое	0,2

Как отмечалось, нехватка времени – актуальная проблема для каждой второй школы. «Разгрузка» сотрудников ОО может быть осуществлена за счет усиления сетевого взаимодействия. Этим ресурсом воспользовались руководители каждой третьей школы: сетевое взаимодействие усилено в 2020

году в 29,9% ОО. Кроме того, в каждой второй школе проведено уточнение плана мероприятий, локальных актов и основных образовательных программ.

Другая значимая проблема, которая отмечалась руководителями, связана с взаимодействием с родителями обучающихся. Меры, связанные с усилением взаимодействия с родителями приняты в 2/3 ОО.

Кроме того, порядка 30% руководителей ОО в качестве проблемы называли недостаточное методическое обеспечение деятельности по повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. Примечательно, что порядка 30% руководителей ОО отметили, что в 2020 году были разработаны методические рекомендации для реализации работы по повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения.

В целом можно сделать вывод, что управленческие решения, принятые руководителями ОО в 2020 году в целях совершенствования работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, направлены на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются руководящие и педагогические работники ОО при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся.

Повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения - одно из возможных управленческих решений, направленных на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. По данным мониторинга, в 32,8% ОО педагогические работники в 2020 году повышали квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения.

Таблица 11

Доля педагогических работников ОО, прошедших в 2020 году повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, %

Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации	Доля ОО
1. Работники, проходившие повышение квалификации, отсутствуют	67,2
2. До 5%	14,7
3. От 5 до 10%	8,9
4. От 10,1 до 20%	6,4
5. От 20,1 до 50%	2,3
6. От 50,1 до 100%	0,6

Чаще всего, педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, немногочисленны, и составляют до 5% от общего числа педагогических работников в ОО. В то же время, в отдельных ОО их доля достигает более 50% (в 2 ОО – 100%).

Руководящие работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, в 2020 году работают в 33,7% ОО. При этом в 23,5% ОО повышение квалификации прошел один человек, в 9,6% ОО – 2-3 человека, в 0,6% ОО - 4 человека и более.

Таким образом, педагогические и руководящие работники ОО повышают квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, однако, данное направление повышения квалификации не относится к числу наиболее востребованных. В 57,7% ОО ни педагогические, ни руководящие работники не повышали квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения в 2020 году.

Часть 2. Результаты проведения мониторинга в профессиональных образовательных организациях

1. Ресурсы основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание

Основная профессиональная образовательная программа представляет систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) и регионального рынка труда.

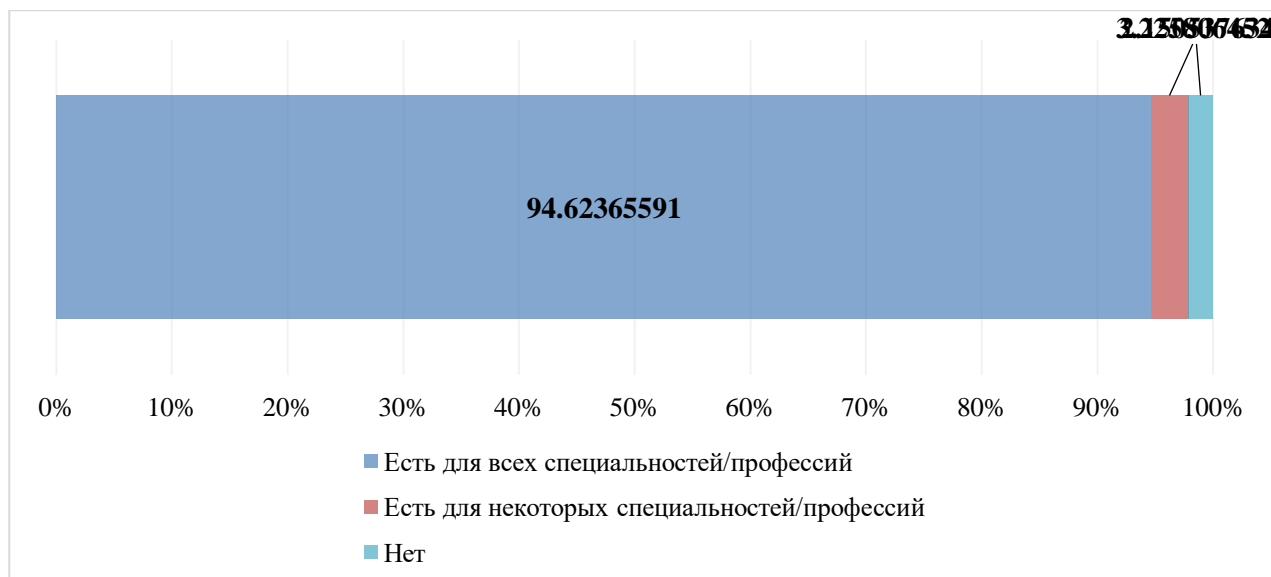
ОПОП СПО обеспечивает в полной мере реализацию ФГОС СПО с учетом образовательных потребностей обучающихся, регламентирует цели, содержание, ожидаемые результаты, условия реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускников по данной специальности.

Общая деятельность колледжа, нормы поведения и работы студентов и преподавателей регулируются таким нормативным документом, как «План работы колледжа».

Практически во всех профессиональных образовательных организациях Свердловской области для всех специальностей / профессий в плане деятельности колледжа/техникума предусмотрены мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

Диаграмма 23

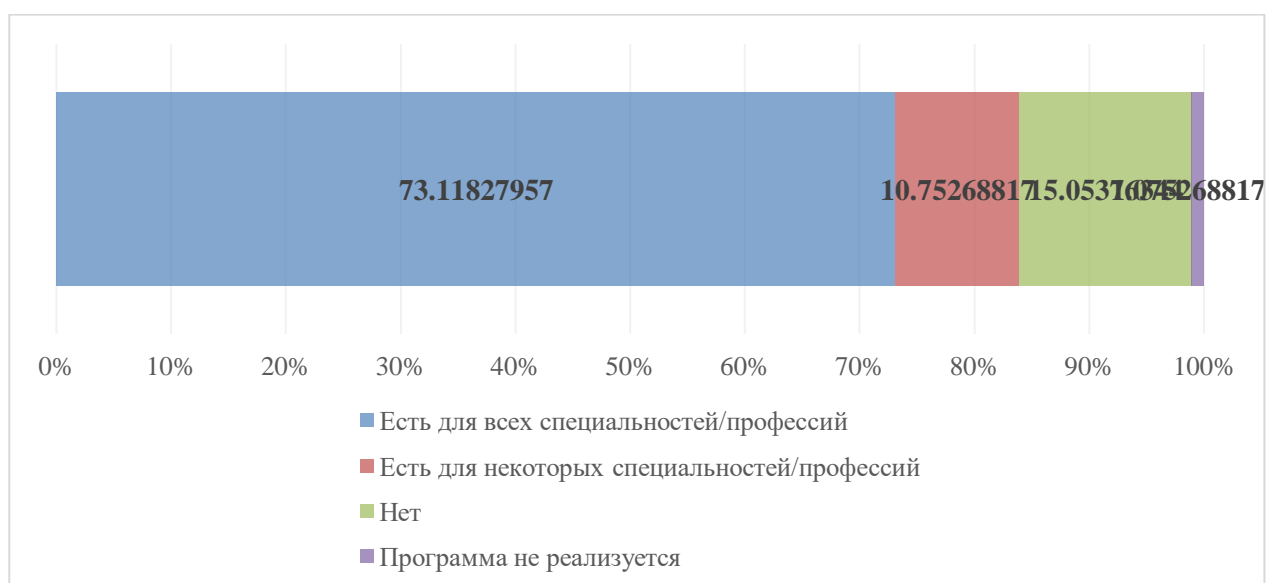
Наличие в плане деятельности колледжа/техникума мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, конференции и т.д.), %



Также в подавляющем большинстве ПОО (73,1%) в программе воспитания и социализации для всех специальностей/профессий разработаны модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. В каждой десятой ПОО по крайней мере для отдельных специальностей и профессий разработаны модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Вместе с тем в 15,1% ПОО в программе воспитания и социализации обучающихся не разработаны модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Также представители одной ПОО при заполнении информационной карты отметили, что в организации отсутствует программа воспитания и социализации.

Диаграмма 24

Наличие в программе воспитания и социализации обучающихся модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, %



Хотя в подавляющем большинстве ПОО в программе воспитания и социализации обучающихся представлены модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, мониторинг формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры предусмотрен программой воспитания и социализации для всех специальностей и профессий только в каждой второй ПОО. В каждой десятой ПОО такой мониторинг предусмотрен для некоторых специальностей и профессий. Более чем в трети ПОО мониторинг формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры не предусмотрен.

Диаграмма 25

Наличие в программе воспитания и социализации обучающихся раздела мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры, %

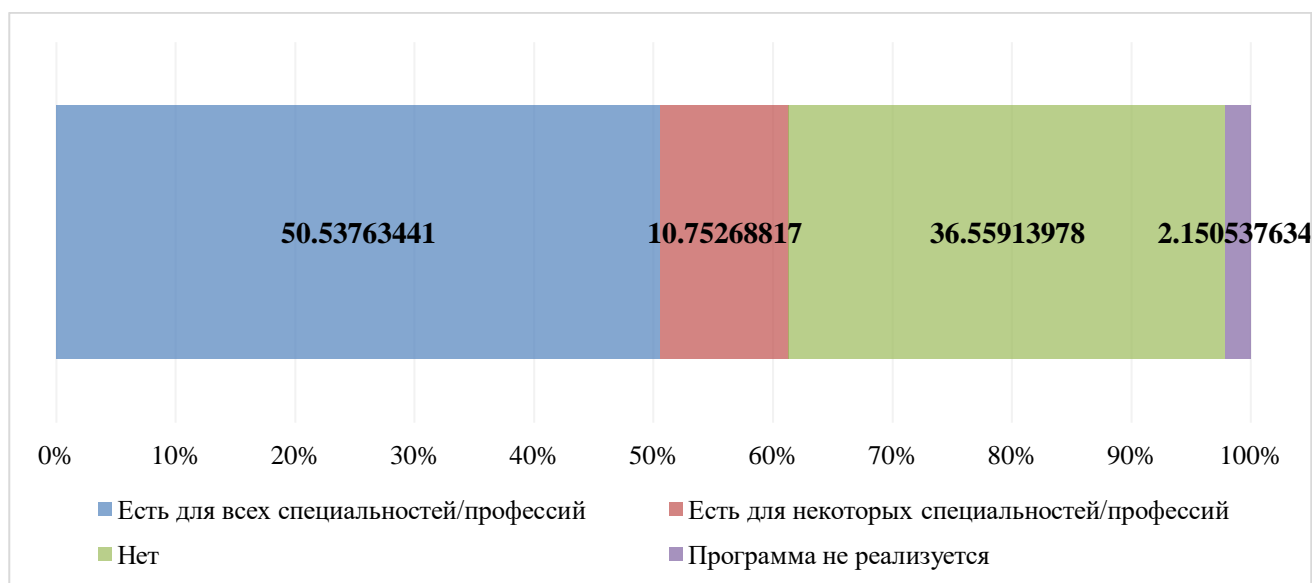
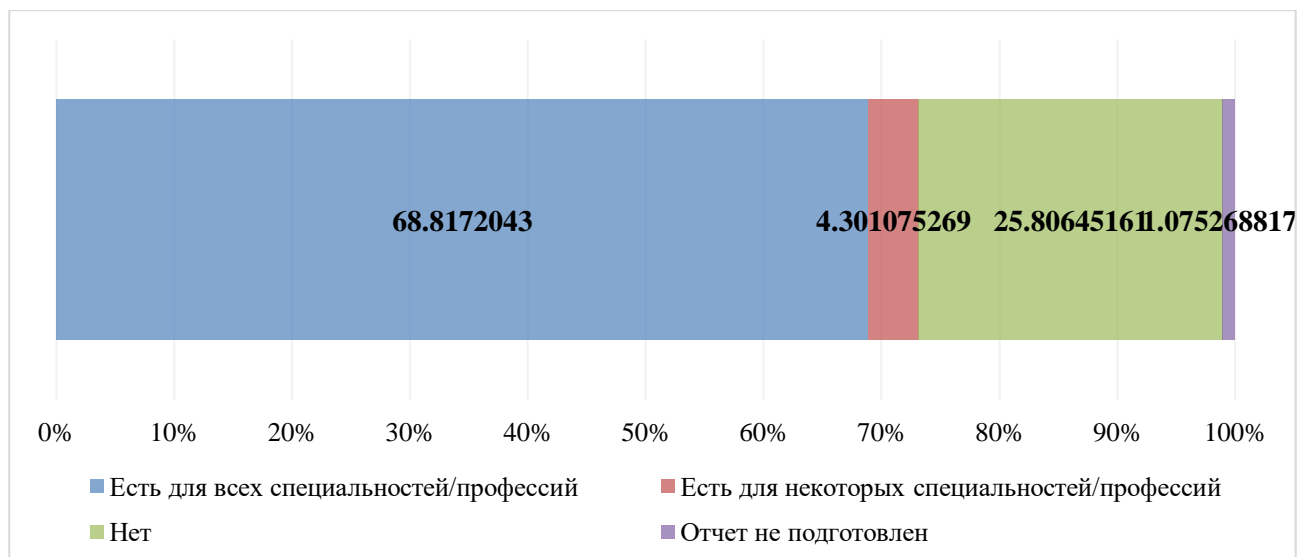


Диаграмма 26

Наличие в отчете о самообследовании профессиональной образовательной организации выводов о реализации планов по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного поведения обучающихся, %



Порядка 70% ПОО включают в отчеты о самообследовании выводы о реализации планов по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного поведения обучающихся всех специальностей/ профессий. Вместе с тем, в отчете о самообследовании каждой четвертой ПОО выводы о реализации планов по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного поведения обучающихся не представлены.

В целом отметим, что практически во всех ПОО Свердловской области в план деятельности колледжа/техникума включены мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.) всех специальностей / профессий.

Кроме того, работа по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся осуществляется посредством программы воспитания и социализации.

В большинстве ПОО для всех специальностей и профессий в программу воспитания и социализации обучающихся включена модель работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Вместе с тем, в 15% ПОО модель работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся не отражена в программе воспитания и социализации.

Стоит также отметить, что хотя работа по формированию антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры включена в планы и программы большинства ПОО, относительно велика доля ПОО, в которых не осуществляется мониторинг и анализ результатов этой работы. Так более чем в 30% ПОО в программе воспитания и социализации, обучающихся отсутствует раздел мониторинга формирования антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры обучающихся. В отчете о самообследовании каждой четвертой ПОО выводы о реализации планов по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного поведения обучающихся не представлены.

2. Формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 года № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы» профессиональные образовательные организации обеспечивают антикоррупционное просвещение студентов, в том числе обеспечивают информационную открытость образовательной деятельности в части антикоррупционного просвещения.

По данным таблицы 12, информацию, направленную на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, размещают на своем официальном сайте все профессиональные образовательные организации, руководители которых приняли участие в мониторинге. При этом отдельный тематический раздел имеется на официальном сайте 96,8% ПОО.

Таблица 12

Наличие на официальном сайте ПОО информации, направленной на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, единиц, %

	Количество ПОО	Доля ПОО
1. На официальном сайте образовательной организации есть отдельный раздел	90	96,8
2. На официальном сайте образовательной организации нет отдельного раздела, но информация представлена	3	3,2
3. Информация не представлена	0	0,0

Наполнение официальных сайтов ПОО информацией, направленной на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, довольно разнообразное. Подавляющее большинство ПОО размещают на своих сайтах практически всю представленную в таблице 13 информацию по данной теме.

Таблица 13

Информация, направленная на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, представленная на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций, единиц, %

Информация, размещенная на официальных сайтах ПОО	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в образовательной организации	92	98,9
2. Планы образовательной организации по противодействию коррупции	91	97,8
3. Информация о деятельности Комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации	90	96,8
4. Материалы, направленные на правовое просвещение посетителей сайта (буклеты, памятки и т.д.)	90	96,8
5. Телефон доверия по вопросам противодействия коррупции	90	96,8
6. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов образовательной организации	87	93,5
7. Отчеты образовательной организации по противодействию коррупции	86	92,5
8. Телефоны доверия линии для сообщения о фактах коррупции	83	89,2
9. Размещена информация об антикоррупционном просвещении обучающихся	80	86,0
10. Информация о наказании за правонарушения и коррупционные действия	65	69,9

*сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

На стендах подавляющего большинства ПОО представлена информация о телефонах горячей линии/почтовых ящиках по вопросам противодействия коррупции граждан в Свердловской области (96,8%). В значительной доле ПОО на стендах образовательной организации размещена информация о профессиональных, этических кодексах преподавателей, обучающихся образовательной организации (75,3%) и информация о направлениях правового, антикоррупционного образования в образовательной организации (73,1%). На стендах трети ПОО размещена информация о деятельности органов

самоуправления образовательной организации по вопросам антикоррупционного просвещения (таблица 14).

Таблица 14

Информация о соблюдении гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формировании антикоррупционного мировоззрения и повышении общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, представленная на стендах в профессиональных образовательных организациях, единиц, %

Информация, представленная на стендах в ПОО	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Информация о телефонах горячей линии/почтовых ящиках по вопросам противодействия коррупции в Свердловской области	90	96,8
2. Информация о профессиональных, этических кодексах преподавателей, обучающихся образовательной организации	70	75,3
3. Информация о направлениях правового, антикоррупционного образования в образовательной организации	68	73,1
4. Информация о деятельности органов самоуправления образовательной организации по вопросам антикоррупционного просвещения граждан в Свердловской области	32	34,4

*сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Таблица 15

Формы взаимодействия между субъектами образовательных отношений по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры, которые осуществлялись в ПОО в 2020 году, единиц, %

Формы взаимодействия	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями обучающихся по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	90	96,8
2. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в рамках деятельности педагогических советов	90	96,8

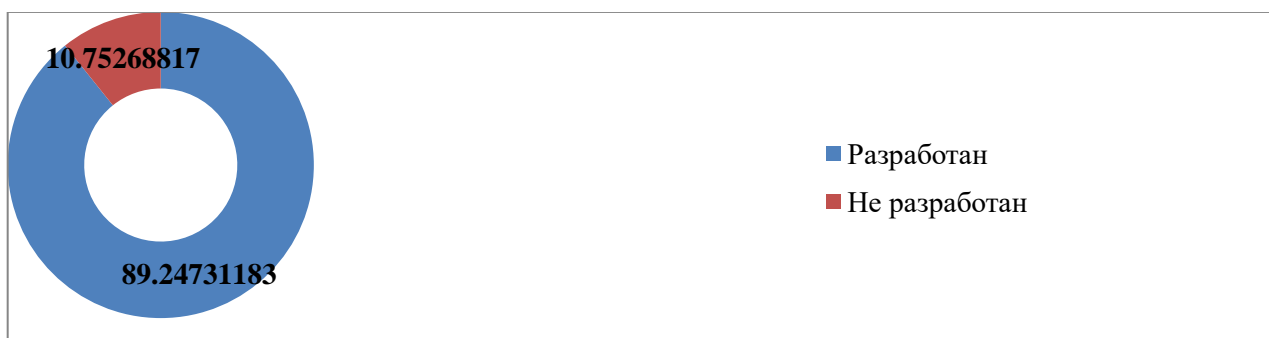
Формы взаимодействия	Количество ПОО	Доля ПОО
3. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов	89	95,7
4. Проведение занятий по проблематике причин коррупции в России, истории коррупции в России и истории противодействию коррупции в России	87	93,5
5. Участие студентов в общественных акциях в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	77	82,8
6. Участие студентов в конкурсе социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся	72	77,4
7. Участие студентов в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, научных исследованиях антикоррупционной направленности	67	72,0
8. Проведение анкетирований, интервьюирований родителей обучающихся по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	65	69,9
9. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, в рамках собраний общешкольного родительского комитета	59	63,4

сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Наиболее распространенная форма взаимодействия с родителями в ПОО по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры – проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями обучающихся (96,8%). С обучающимися по данным вопросам чаще всего ведется данная работа в форме открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов (95,7%), а также в форме занятий по проблематике причин коррупции в России, истории коррупции в России и истории противодействию коррупции в России (93,5%). В целом взаимодействие по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры осуществляется в разнообразных формах, более подробная информация о которых представлена в таблице 15.

В подавляющем большинстве ПОО (89,2%) разработан план мероприятий, направленных на формирование у обучающихся развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества (диаграмма 27).

Наличие в профессиональных образовательных организациях плана мероприятий, направленных на формирование у обучающихся развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества, %



В основном мероприятия разъяснительного и просветительского характера, направленные на устранение правового нигилизма, пропаганду законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства, проводятся для обучающихся ПОО в форме классных часов (96,8%). В значительной доле ПОО (79,6%) данные мероприятия проводятся в форме лекций. Наименее популярные формы проведения мероприятий – семинары, вебинары, квесты. Отдельные руководители ПОО отметили, что данные мероприятия проводятся в форме видеоуроков, индивидуальных бесед, встреч с представителями правоохранительных органов, олимпиад на уровне техникума, интернет-олимпиад. Более подробная информация о формах проведения мероприятий разъяснительного и просветительского характера в ПОО по данной теме представлена в таблице 16.

Таблица 16

Формы проведения мероприятий разъяснительного и просветительского характера в ПОО, направленных на устранение правового нигилизма, пропаганду законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства, единиц, %

Формы проведения мероприятий	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Классные часы	90	96,8
2. Лекции	74	79,6
3. Творческие конкурсы	44	47,3
4. Конференции, круглые столы	41	44,1
5. Викторины	34	36,6

Формы проведения мероприятий	Количество ПОО	Доля ПОО
6. Деловые игры	30	32,3
7. Семинары	26	28,0
8. Вебинары	17	18,3
9. Квесты	14	15,1
10. Другие формы проведения мероприятий	5	5,4

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках преподавания различных предметов в ПОО, однако чаще всего данная работа осуществляется в рамках преподавания обществознания (82,8%). Кроме того, практически в каждой второй ПОО формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках преподавания истории. В трети ПОО данная работа осуществляется в рамках преподавания таких предметов, как правовое обеспечение профессиональной деятельности и экономика (таблица 17).

Таблица 17

Учебные предметы, в рамках преподавания которых осуществляется формирование антикоррупционного мировоззрения, единиц, %

Формы проведения мероприятий	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Обществознание	77	82,8
2. История	46	49,5
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	34,4
4. Экономика	31	33,3
5. Право	22	23,7
6. ОБЖ	5	5,4
7. Литература	4	4,3
8. Основы финансовой грамотности	4	4,3
9. Другие предметы	23	24,7

Отдельные руководители отметили такие учебные предметы, как философия, деловое общение, психология, этика, экономические дисциплины (основы предпринимательской деятельности, налоги и налогообложение, финансы, аудит и т.д.), социология, политология, менеджмент и др.

По данным таблицы 18, практически все ПОО осуществляют взаимодействие с другими организациями по вопросам, связанным с популяризацией антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан. Чаще всего по данным вопросам ПОО сотрудничают с отделами полиции, прокуратурой (86%) и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (74,2%). Каждая вторая ПОО

сотрудничает с отделом по молодежной политике. Отдельные руководители ПОО отметили наличие сотрудничества с ФСБ, молодежным правительством Свердловской области.

Таблица 18

Организации-партнеры по вопросам, связанным с популяризацией антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, единиц, %

Организации-партнеры	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Отделы полиции (в т.ч. участковый уполномоченный полиции)	80	86,0
2. Прокуратура	80	86,0
3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	69	74,2
4. Отдел по молодежной политике	46	49,5
5. Другие профессиональные образовательные организации	24	25,8
6. Государственные, муниципальные библиотеки	23	24,7
7. Органы судебной власти	23	24,7
8. Организации дополнительного образования	4	4,3
9. Коллегия адвокатов	4	4,3
10. Организации высшего образования	3	3,2
11. Общеобразовательные организации	3	3,2
12. Другие организации-партнеры	2	2,2
13. Взаимодействие не осуществляется	2	2,2

Для организации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся подавляющее большинство ПОО используют чаще всего используют Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ, Закон Свердловской области от 20.02.2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (96,8%), а также сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (95,7%). Каждая вторая ПОО в данных целях использует сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации и сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» (таблица 19).

**Источники информации, используемые в ПОО
для организации работы по формированию антикоррупционных
стандартов поведения обучающихся, единиц %**

Источники информации	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ	90	96,8
2. Закон Свердловской области от 20.02.2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области»	90	96,8
3. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	89	95,7
4. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы»	72	77,4
5. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»	70	75,3
6. Указ Президента РФ от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»	67	72,0
7. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации	49	52,7
8. Сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО»	45	48,4
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	40	43,0
10. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации	34	36,6

Все ПОО в той или иной форме осуществляют работу, направленную на информирование участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. На официальных сайтах всех ПОО, руководители которых приняли участие в мониторинге, размещена информация по данной теме, и практически у всех ПОО имеется отдельный тематический раздел. Информация по данной теме также размещается на стендах большинства ПОО.

Мероприятия для обучающихся разъяснительного и просветительского характера чаще всего проводятся в форме классных часов и лекций. Формирование антикоррупционного мировоззрения чаще всего осуществляется

в рамках преподавания обществознания, а в каждой второй ПОО – в рамках преподавания истории. Работа с родителями обучающихся по данному направлению чаще всего осуществляется в форме проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций.

В основном по вопросам, связанным с популяризацией антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, ПОО взаимодействуют с отделами полиции, прокуратурой и КДН и ЗП.

В качестве источников информации для организации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся в ПОО в основном используются федеральный и региональный законы «О противодействии коррупции» и сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

3. Участие педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации проводятся мероприятия различной направленности.

По данным мониторинга, доля профессиональных образовательных организаций, сотрудники которых принимали участие в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, в научных исследованиях антикоррупционной направленности, проводимых на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации, составляет 67,7%.

В 2020 году руководящие и педагогические работники ПОО принимали участие в конференциях, вебинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, чаще всего в качестве слушателей (87,1% ПОО).

Таблица 20

Участие руководящих и педагогических работников ПОО в 2020 году в конференциях, вебинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, %

Активность участия руководителей и педагогических работников в мероприятиях	Доля ПОО
1. Участвовали в качестве слушателей	87,1
2. Участвовали в качестве докладчиков	4,3
3. Не участвовали	11,8

В таблице 21 представлена информация о том, какие именно сотрудники ПОО принимали участие в мероприятиях, по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.

Большую часть сотрудников профессиональных образовательных организаций, которые принимали участие в 2020 году в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, составили руководители (52,7%), воспитатели (52,7%), заместители руководителя по воспитательной работе (51,6%). Реже участие в мероприятиях антикоррупционной направленности принимали: заместители руководителя по учебной и по административно-хозяйственной работе, методисты.

Таблица 21

Сотрудники ПОО, принимавшие участие в 2020 году в конференциях, семинарах, семинарах-совещаниях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, %

Сотрудники профессионально образовательной организации принимавшие участие в конференциях, семинарах	Доля ПОО
1. Руководитель образовательной организации	52,7
2. Воспитатель	52,7
3. Заместитель руководителя по воспитательной работе	51,6
4. Преподаватель	31,2
5. Юрист	21,5
6. Заместитель руководителя по учебно-методической работе	19,4
7. Социальный педагог	19,4
8. Куратор учебных групп	17,2
9. Психолог	14,0
10. Заместитель руководителя по учебной работе	11,8
11. Заместитель руководителя по учебно-производственной работе	11,8
12. Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе	8,6
13. Методист	6,5
14. Заместитель руководителя по безопасности	2,2
15. Не участвовали	14,0
16. Другое:	2,2

Во всех 93 ПОО, принимавших участие в мониторинге, на момент проведения мониторинга была создана Комиссия по противодействию коррупции.

В таблице 22 представлена информация о том, какими документами, разработанными в ПОО администрация руководствуется при работе по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения основанных на знаниях общих прав и обязанностей.

Таблица 22

Документы, разработанные в ПОО, которыми администрация руководствуется при работе по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения основанных на знаниях общих прав и обязанностей, единиц, %

Документы	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Положение о комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации	91	97,8
2. Кодекс этики и служебного поведения работников образовательной организации	88	94,6

Документы	Количество ПОО	Доля ПОО
3. Приказ об утверждении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации	87	93,5
4. Приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений	84	90,3
5. Положение об антикоррупционной политике в образовательной организации	82	88,2
6. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников образовательной организации	80	86,0
7. Приказ по организации работы по выявлению и урегулированию конфликта интересов работников в образовательном учреждении	67	72,0
8. Приказ о противодействии коррупции	66	71,0
9. Кодекс педагогического работника по предотвращению конфликта интересов	56	60,2
10. Положение о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований	32	34,4
11. Приказ о запрете сбора денежных средств на нужды образовательной организации	24	25,8
12. Другое:	8	8,6

*Сумма ответов превышает 100, т. к. при ответе на вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа.

Таким образом, чаще всего администрация ПОО руководствуется при работе по данному направлению положением о комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации (97,8%), кодексом этики и служебного поведения работников образовательной организации (94,6%), приказом об утверждении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации (93,5%), приказом о назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений (91,3%).

В отдельных ПОО руководство отмечало следующие документы:

- Положение о порядке информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных правонарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;
- Положение о порядке обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;
- Приказ об утверждении порядка защиты работников сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности ГАПОУ СО «ЕТЭТ» от формальных и неформальных санкций;
- Приказ об утверждении положения о «телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции;
- Положение о порядке проведения антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов.

В 61 ПОО (65,6%) руководство отмечает наличие каких-либо методических разработок по проведению уроков, внеурочных мероприятий,

опыта проведения тематических мероприятий, которые можно представить педагогическому сообществу (в рамках семинаров, конференций, конкурсов).

В том числе, в 27 ПОО (29,0%) есть те или иные методические разработки по данной тематике, например: Сборник заданий для самостоятельной и практической работы по учебной дисциплине «Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации»; Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации»; Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации» для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

В 40 ПОО (43,0%) есть разработки уроков по данной тематике, например: «Коррупция в литературе», «Злоупотребление должностными полномочиями», «Случаи коррупции при совершении гражданско-правовых сделок».

В 39 ПОО (41,9%) существуют разработки внеурочных мероприятий, например: внеурочное мероприятие «Что такое коррупция?», час куратора «Антикоррупционная политика в системе образования», антикоррупционный онлайн-квест «В поисках правды».

Поскольку далеко не во всех профессиональных образовательных организациях для работы по профилактике и противодействию коррупции используются собственные методические разработки, руководителям ПОО был задан вопрос о том, рекомендации каких авторов (организаций) используются в их ПОО. На этот вопрос ответили менее половины руководителей колледжей и техникумов, принявших участие в мониторинге (48,4%).

Среди авторов методических рекомендаций, наиболее часто используемых в ПОО, можно отметить следующих: Куликов В.Б. (9,7%); Гонцова М.В. (9,7%); Барышников Е.Н. (2,1%). Кроме того, руководители отметили, что в ПОО используются методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (7,5%), Министерства труда и социальной политики Российской Федерации (также 7,5%), ГАОУ ДПО СО «ИРО» (20,4%).

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- во всех ПОО Свердловской области, принявших участие в мониторинге, создана Комиссия по противодействию коррупции;

- во всех ПОО Свердловской области разработаны локальные документы, регламентирующие создание условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей;

- не во всех ПОО разработаны локальные документы, направленные на минимизацию наиболее распространенных коррупционных рисков: в 14,0% ПОО отсутствует документ, направленный на предотвращение, выявление,

урегулирование конфликта интересов; в большинстве ПОО (74,2%) не разработаны правовые основания, ограждающие участников образовательных отношений от незаконного взимания денежных средств;

- более чем в 40% ПОО созданы разработки уроков и внеурочных мероприятий по антикоррупционной тематике, в трети ПОО - методические разработки.

- примерно в каждой второй ПОО в рамках работы по антикоррупционному образованию и воспитанию используются методические разработки, подготовленные другими организациями. Чаще всего это методические рекомендации, разработанные ГАОУ ДПО СО «ИРО», Министерством труда и социальной политики Российской Федерации и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

4. Трудности в работе профессиональных образовательных организаций по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся и меры, предпринимаемые для их разрешения

Руководящим работникам ПОО при заполнении информационных карт было предложено ответить на вопрос о том, какие трудности возникают при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся.

Каждый четвертый руководитель ПОО отмечает, что трудностей в ходе реализации этого направления работы не возникает.

Порядка 40% руководителей отмечают нехватку времени и значительную нагрузку. Это один из наиболее распространенных вариантов ответа. По нашему мнению он указывает на то, что работа по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся в ПОО не является приоритетным направлением работы.

Далее по распространенности следуют варианты ответа, связанные с отсутствием интереса у обучающихся к данной теме и недостаточный уровень понимания проблемы родителями обучающихся (эти ответы выбирает каждый третий руководитель ПОО).

Трудности, которые связаны с недостатком методического обеспечения по данной теме и недостаточным уровнем компетентности по данному вопросу – наименее распространенные варианты ответа. Их называют порядка 10 руководителей ПОО.

Однако анализ распределения вариантов ответа на этот вопрос указывает на то, что руководители ПОО недостаточно объективно оценивают компетентности сотрудников ПОО в работе по данному направлению.

Таблица 23

Трудности, с которыми сталкиваются руководящие и педагогические работники ПОО при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся, единиц, %

Трудности	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Нехватка времени, значительная нагрузка	37	39,8
2. Отсутствие у обучающихся интереса к данной теме	34	36,6
3. Недостаточный уровень понимания проблемы родителями обучающихся, низкий уровень их правовой культуры	28	30,1
4. Возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся	17	18,3

Трудности	Количество ПОО	Доля ПОО
5. Непонимание обучающимися данной темы	15	16,1
6. Отсутствие или недостаток методического обеспечения по данной теме	10	10,8
7. Недостаток у педагогов знаний и опыта, недостаточный уровень компетентности по данному вопросу, необходимость повышения квалификации	8	8,6
8. Затрудняюсь ответить	1	1,1
9. Трудности не возникали	23	24,7

В 2020 году в ПОО был принят ряд управленческих решений, направленных на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения.

В подавляющем большинстве ПОО (более 70%) были приняты решения по усовершенствованию плана мероприятий и локальных актов.

В каждой второй ПОО – усилено взаимодействие с родителями обучающихся, что согласуется с трудностями, обозначенными руководителями ПОО.

Поскольку в качестве трудностей многие руководители отмечали отсутствие интереса к рассматриваемой теме у обучающихся, непонимание значимости этой темы порядка 40% ПОО приняли меры по обновлению форм работы с обучающимися.

Усиление сетевого взаимодействия, взаимодействия с представителями правоохранительных органов организовано в 37,6% ПОО. Значение этого показателя соотносится с долей руководителей, отмечающих нехватку времени на реализацию профилактической работы. Видится, что организация сетевого взаимодействия как раз может быть эффективным способом преодоления загруженности сотрудников ПОО.

Таблица 24

Решения, направленные на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, принятые в 2020 году, единиц, %

Управленческие решения	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Разработка, корректировка, уточнение, исполнение плана мероприятий	71	76,3

Управленческие решения	Количество ПОО	Доля ПОО
2. Разработка, корректировка локальных документов, экспертиза локальных актов	68	73,1
3. Обновление информации в ПОО (на стендах, сайте)	67	72,0
4. Внесение изменений в образовательные программы	55	59,1
5. Усиление взаимодействия с родителями обучающихся	46	49,5
6. Разработка методических рекомендаций, материалов; создание методического банка; разработка буклетов, памяток	42	45,2
7. Создание комиссии по противодействию коррупции	39	41,9
8. Обновление форм работы с обучающимися	39	41,9
9. Усиление сетевого взаимодействия, взаимодействия с представителями правоохранительных органов	35	37,6
10. Проведение внутреннего мониторинга, включение тематического раздела в отчет о самообследовании	31	33,3
11. Повышение квалификации педагогов	30	32,3
12. Участие педагогов в конкурсах, семинарах	30	32,3
13. Увеличение числа мероприятий	28	30,1
14. Активизация работы колледжа/техникума и участников образовательных отношений	20	21,5

Повышение квалификации педагогов реализовано в 2020 году в 32,3% ПОО. Между тем, необходимость повышения квалификации отмечали только 8,6% руководителей ПОО. Таким образом, косвенно подтверждается вывод о недооценке руководителями ПОО значимости достаточно высокого уровня компетентности педагогов по вопросам повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения.

В целом можно отметить, что управленческие решения, направленные на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, принятые в ПОО в 2020 году согласуются с трудностями, с которыми сталкиваются руководящие и педагогические работники ПОО при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся, и направлены на преодоление этих трудностей.

Повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения - одно из возможных управленческих решений, направленных на совершенствование работы ПОО по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. По данным мониторинга, в 26 ПОО (28,0% от числа организаций, принявших участие в мониторинге) педагогические работники в 2020 году повышали квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения.

Чаще всего, педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, немногочисленны, и составляют до 5% от общего числа педагогических работников в ОО.

Таблица 25

Доля педагогических работников ПОО, прошедших в 2020 году повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, единиц, %

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Количество ПОО	Доля ПОО
1. Работники, проходившие повышение квалификации, отсутствуют	67	72,0
2. До 5%	15	16,1
3. От 5 до 10%	6	6,5
4. От 10,1 до 20%	4	4,3
5. Более 20%	1	1,1

Руководящие работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, в 2020 году работают в 38 ПОО (40,9%). При этом в 15 ПОО (16,1%) квалификацию повышал один человек, в 19 ПОО (20,4%) – 2-3 человека, в 3 ПОО (3,2%) – 4-5 человек, в 1 ПОО – 8 человек.

Таким образом, педагогические и руководящие работники ПОО повышают квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, однако, данное направление повышения квалификации, как и в ОО, является недостаточно востребованным. В 52 ПОО (55,9%) ни педагогические, ни руководящие работники в 2020 году не повышали квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения.

Выводы

Основные выводы по итогам проведения мониторинга подготовлены в соответствии с поставленными задачами.

Ресурсы основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание

Общеобразовательные организации

Подавляющее большинство общеобразовательных организаций Свердловской области для обеспечения правового и антикоррупционного образования и воспитания используют различные ресурсы реализуемых основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ.

Более чем в 80% общеобразовательных организаций используются следующие ресурсы ООП:

- в целевом разделе ООП представлены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения;

- в содержательный раздел ООП включены компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан, в том числе:

 - в программу развития УУД включены различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующие формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры;

 - в программу воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО, а также в программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся ООП НОО, включены компоненты по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

- в организационном разделе ООП в план внеурочной деятельности включены мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.).

Ресурсы ООП, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание, в большей степени активизированы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Адаптированные основные образовательные программы реализуются в большинстве общеобразовательных организаций Свердловской области, принявших участие в исследовании (84,9%). Среди образовательных организаций, которые реализуют адаптированные основные образовательные

программы, преобладают школы, реализующие АООП на уровне начального и основного общего образования (АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ). В связи с этим ресурсы АООП, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание, в большей степени активизированы на уровне начального и основного общего образования.

Доля организаций, реализующих АООП СОО ОВЗ и АООП УО (ИН) (В-1), значительно меньше. В большей части данных организаций используются ресурсы образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание.

В целом структура ресурсов АООП соотносится со структурой ресурсов ООП, вместе с тем перечисленные выше ресурсы образовательных программ не используются в довольно значительной части общеобразовательных организаций: от 20% до 50 % школ, реализующих ту или иную АООП (АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ, АООП СОО ОВЗ и АООП УО (ИН) (В-1)).

Согласно результатам мониторинга, выводы о результатах включения в ООП общеобразовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, включены в отчет о самообследовании 57,8% общеобразовательных организаций. Выводы о результатах включения указанных элементов обучения в АООП представлены в отчете о самообследовании 48,4% общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

Профессиональные образовательные организации

Практически во всех ПОО Свердловской области в план деятельности колледжа/техникума включены мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.) всех специальностей/профессий.

Кроме того, работа по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов осуществляется в рамках реализации программы воспитания и социализации.

В большинстве ПОО (73,1%) модель работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся включена в программу воспитания и социализации обучающихся всех специальностей и профессий, в 10,8% ПОО - в программу воспитания и социализации обучающихся некоторых специальностей и профессий.

Несмотря на то, что работа по формированию антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры включена в планы и программы большинства ПОО, в значительной части колледжей/техникумов не осуществляется мониторинг и анализ результатов этой работы:

- более чем в 30% ПОО в программе воспитания и социализации обучающихся всех специальностей и профессий отсутствует раздел мониторинга

формирования антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры обучающихся;

- более чем в 25% ПОО в отчете о самообследовании не представлена информация о реализации планов по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного поведения обучающихся.

Следует обратить внимание руководящих работников образовательных организаций всех типов на необходимость более детального анализа реализации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

Согласно результатам мониторинга, работа по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, ведется в подавляющем большинстве общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Информирование проводится посредством размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций, на специальных стендах, проведения для участников образовательных отношений различных мероприятий разъяснительного и просветительского характера, направленных на устранение правового нигилизма, пропаганду законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства.

На официальных сайтах 81,4% общеобразовательных организаций и 96,8% профессиональных образовательных организаций создан отдельный раздел с информацией, направленной на повышение общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения.

План мероприятий, направленных на формирование у обучающихся развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества, разработан и реализуется в 81,5% ОО и 89,2% ПОО.

Основными источниками информации, используемыми в большинстве общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области для организации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения участников образовательных отношений, являются: Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (80,3% ОО и 96,8% ПОО), Закон Свердловской области от 20.02.2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской

области» (77,6% ОО и 96,8% ПОО), Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы» (51,9% ОО и 75,3% ПОО).

Сайты, которые чаще всего используют в ОО и ПОО для организации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения участников образовательных отношений, – официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, официальный сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО», официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

Общеобразовательные организации

Работа с обучающимися по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения, правовой культуры в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций осуществляется либо в рамках урочной деятельности, либо в рамках внеурочной деятельности с привлечением сторонних специалистов, в частности представителей правоохранительных органов.

Как правило, формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках преподавания таких предметов, как обществознание (91,2% ОО), история (54,0% ОО), окружающий мир (27,1% ОО), право (22,1% ОО).

Практически в каждой второй школе организуется участие обучающихся в конкурсе социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся (49,9%), участие обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, научных исследованиях антикоррупционной направленности (40,7%).

Основная форма проведения мероприятий разъяснительного и просветительского характера для обучающихся в подавляющем большинстве ОО – проведение классных часов. В 2020 году реже, чем в 2019 году, использовались такие формы проведения мероприятий, как лекции, викторины, деловые игры, квесты, творческие конкурсы.

Основная форма взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения – проведение родительских собраний, индивидуальных бесед (86,5%).

По сравнению с 2019 годом в 2020 году несколько снизилась доля общеобразовательных организаций, использующих широкий спектр разнообразных форм взаимодействия между субъектами образовательных отношений по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения. Можно предположить, что это обусловлено специфическими условиями организации образовательной деятельности в 2020 году, предусмотренными в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Профессиональные образовательные организации

В ПОО формирование антикоррупционного мировоззрения чаще всего осуществляется в рамках преподавания таких дисциплин, как обществознание

(82,8% ПОО), история (49,5% ПОО), правовое обеспечение профессиональной деятельности (34,4% ПОО), экономика (33,3% ПОО), право (23,7% ПОО).

Мероприятия разъяснительного и просветительского характера по вопросам антикоррупционного мировоззрения и поведения для обучающихся ПОО чаще всего проводятся в форме классных часов и лекций с участием сотрудников правоохранительных органов. Вместе с тем, примерно каждая вторая организация использует разнообразные формы работы с обучающимися - конференции, круглые столы, творческие конкурсы, викторины, деловые игры.

Наиболее распространенная форма взаимодействия с родителями обучающихся ПОО по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения, популяризации антикоррупционных стандартов поведения – проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями обучающихся (96,8% ПОО).

Практически все ПОО осуществляют взаимодействие с другими организациями по вопросам, связанным с популяризацией антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан. Как правило, по данным вопросам ПОО сотрудничают с отделами полиции (86,0%), прокуратурой (86,0%) и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (74,2%).

Участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием

Согласно результатам мониторинга, в 2020 году руководящие и педагогические работники 73,1% общеобразовательных организаций и 88,2% профессиональных образовательных организаций принимали участие в работе научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, в научных исследованиях антикоррупционной направленности, проводимых на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.

Чаще всего в мероприятиях по вопросам, связанным с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием, участвовали руководители и заместители руководителей ОО и ПОО, учителя/преподаватели истории и обществознания, социальные педагоги, воспитатели.

Данные полученные в ходе мониторинга, свидетельствуют о том, что в 84,8% ОО и 100% ПОО Свердловской области создана и работает Комиссия по противодействию коррупции. По сравнению с 2019 годом доля ОО, в которых создана Комиссия по противодействию коррупции, увеличилась на 4,5 процентных пункта.

Во всех ПОО и практически во всех ОО Свердловской области разработаны локальные документы, регламентирующие создание условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации

антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей (не указано наличие локальных документов в 0,3% ОО). Чаще всего в образовательных организациях руководствуются при организации работы в этом направлении Кодексом этики и служебного поведения работников образовательной организации (69,3% ОО и 94,6% ПОО), приказом об утверждении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации (67,9% ОО и 93,5% ПОО), приказом о назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений (64,8% ОО и 90,3% ПОО), приказом о противодействии коррупции (64,1% ОО и 71,0% ПОО), Положением о комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации (61,9% ОО и 97,8% ПОО).

Следует обратить внимание, что не во всех образовательных организациях разработаны локальные документы, направленные на минимизацию наиболее распространенных коррупционных рисков, в том числе: Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников образовательной организации, Положение о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований, Приказ о запрете сбора денежных средств на нужды образовательной организации и другие.

В большинстве образовательных организаций области (57,7% ОО и 65,6% ПОО) разработаны и используются авторские методические разработки по проведению уроков, внеурочных мероприятий, имеется опыт проведения тематических мероприятий, которые можно представить педагогическому сообществу в рамках семинаров, конференций, конкурсов.

Чаще всего в ОО и ПОО Свердловской области в рамках работы по профилактике и противодействию коррупции, антикоррупционному образованию и воспитанию используют методические рекомендации, разработанные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО». Вместе с тем, в значительной части образовательных организаций методические рекомендации по организации работы в данном направлении не используются.

Трудности в работе образовательных организаций по формированию у обучающихся антикоррупционных стандартов поведения и меры, предпринимаемые для их разрешения

Согласно информации, полученной в результате проведения мониторинга, руководящие и педагогические работники 86,0% ОО и 75,3% ПОО испытывают трудности при проведении работы по формированию у обучающихся антикоррупционных стандартов поведения. В числе основных трудностей респондентами отмечались: нехватка времени для реализации работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся; недостаточный уровень понимания проблемы родителями обучающихся, низкий

уровень их правовой культуры; отсутствие у обучающихся интереса к данной теме, отсутствие/недостаток методического обеспечения для осуществления работы по данному направлению.

В 2020 году практически во всех ОО и ПОО Свердловской области были приняты управленческие решения, направленные на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения и преодоление трудностей, с которыми сталкивались руководящие и педагогические работники ОО при проведении работы по формированию антикоррупционных стандартов поведения у обучающихся.

Одним из основных управленческих решений, направленных на совершенствование работы по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, является организация повышения квалификации сотрудников образовательной организации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения.

Согласно данным мониторинга, в 2020 году повышали квалификацию по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения 32,8% педагогических работников и 33,7% руководящих работников общеобразовательных организаций. Из числа сотрудников ПОО повышали квалификацию 28,0% педагогических работников и 40,9% руководящих работников.

Вместе с тем, следует отметить невысокий уровень востребованности данного направления повышения квалификации. Практически в половине общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций области (57,7% ОО и 55,9% ПОО) в 2020 году ни один из сотрудников не проходил повышение квалификации по вопросам антикоррупционного воспитания и просвещения. В большинстве образовательных организаций доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам методики антикоррупционного воспитания и просвещения, составляет не более 5%.

Следует обратить внимание руководящих работников образовательных организаций всех типов на необходимость планомерной организации повышения квалификации сотрудников по вопросам, связанным с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, с методологией и методикой антикоррупционного воспитания и просвещения.

Приложения

Приложение 1

Количество и доля ОО, в которых создана Комиссия противодействию коррупции в разрезе муниципальных образований, единиц, %

Муниципальное образование	Количество ОО	Доля ОО
1. Арамильский городской округ	3	66,7
2. Артемовский городской округ	19	100,0
3. Артинский городской округ	15	100,0
4. Асбестовский городской округ	14	100,0
5. Ачитский городской округ	9	100,0
6. Байкаловский муниципальный район	11	100,0
7. Белоярский городской округ	9	100,0
8. Березовский городской округ	17	70,6
9. Бисертский городской округ	3	66,7
10. Верхнесалдинский городской округ	10	100,0
11. Волчанский городской округ	2	50,0
12. Гаринский городской округ	2	100,0
13. Горноуральский городской округ	13	84,6
14. Город Екатеринбург	149	64,4
15. Город Нижний Тагил	68	95,6
16. Городской округ «Город Лесной»	8	100,0
17. Городской округ Богданович	19	68,4
18. Городской округ Верх-Нейвинский	1	100,0
19. Городской округ Верхнее Дуброво	1	100,0
20. Городской округ Верхний Тагил	4	100,0
21. Городской округ Верхняя Пышма	13	100,0
22. Городской округ Верхняя Тура	2	50,0
23. Городской округ Верхотурский	11	90,9
24. Городской округ Дегтярск	5	100,0
25. Городской округ Заречный	7	100,0
26. Городской округ ЗАТО Свободный	1	100,0
27. Городской округ Карпинск	7	100,0
28. Городской округ Краснотурьинск	13	84,6
29. Городской округ Красноуральск	2	100,0
30. Городской округ Красноуфимск	7	85,7
31. Городской округ Нижняя Салда	2	100,0
32. Городской округ Пелым	1	100,0
33. Городской округ Первоуральск	24	87,5
34. Городской округ Ревда	12	100,0
35. Городской округ Рефтинский	3	100,0
36. Городской округ Среднеуральск	2	100,0
37. Городской округ Староуткинский	1	100,0
38. Городской округ Сухой Лог	15	100,0
39. Ивдельский городской округ	7	71,4
40. Ирбитское муниципальное образование	20	90,0

41. Каменский городской округ	16	93,8
42. Камышловский городской округ	6	100,0
43. Качканарский городской округ	8	87,5
44. Кировградский городской округ	7	100,0
45. Кушвинский городской округ	7	28,6
46. Малышевский городской округ	3	100,0
47. Махнёвское муниципальное образование	4	75,0
48. Муниципальное образование «Город Каменск-Уральский»	31	83,9
49. Муниципальное образование Алапаевское	19	89,5
50. Муниципальное образование город Алапаевск	11	90,9
51. Муниципальное образование город Ирбит	9	100,0
52. Муниципальное образование Камышловский муниципальный район	9	100,0
53. Муниципальное образование Красноуфимский округ	25	60,0
54. Невьянский городской округ	14	85,7
55. Нижнесергинский муниципальный район	20	100,0
56. Нижнетуринский городской округ	9	100,0
57. Новолялинский городской округ	13	84,6
58. Новоуральский городской округ	15	100,0
59. Полевской городской округ	17	100,0
60. Пышминский городской округ	12	100,0
61. Режевской городской округ	16	100,0
62. Североуральский городской округ	10	90,0
63. Серовский городской округ	17	94,1
64. Слободо-Туринский муниципальный район	14	71,4
65. Сосьвинский городской округ	5	100,0
66. Сысертский городской округ	21	90,5
67. Таборинский муниципальный район	7	42,9
68. Тавдинский городской округ	19	94,7
69. Талицкий городской округ	25	76,0
70. Тугулымский городской округ	12	58,3
71. Туринский городской округ	14	85,7
72. Шалинский городской округ	12	50,0

Документы, разработанные в ОО, которыми администрации школ руководствуются в работе по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в разрезе муниципальных образований, %

Муниципальное образование	Приказ о запрете сбора денежных средств на нужды образовательной организации	Приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Приказ по организации работы по выявлению и урегулированию конфликта интересов работников в образовательном учреждении	Приказ о противодействии коррупции	Приказ об утверждении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации	Кодекс педагогического работника по предотвращению конфликта интересов	Кодекс этики и служебного поведения работников образовательной организации	Положение об антикоррупционной политике в образовательной организации	Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников образовательной организации	Положение о комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации	Положение о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований
1. Арамильский городской округ	33,3	66,7	66,7	0,0	66,7	0,0	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0
2. Артемовский городской округ	78,9	84,2	78,9	73,7	84,2	57,9	73,7	89,5	57,9	89,5	26,3
3. Артинский городской округ	66,7	86,7	60,0	73,3	53,3	66,7	80,0	73,3	53,3	80,0	73,3
4. Асбестовский городской округ	42,9	78,6	57,1	85,7	85,7	50,0	100,0	92,9	78,6	100,0	42,9
5. Ачитский городской округ	66,7	77,8	66,7	66,7	100,0	44,4	66,7	88,9	66,7	100,0	33,3
6. Байкаловский муниципальный район	63,6	63,6	54,5	90,9	90,9	54,5	100,0	100,0	72,7	90,9	18,2
7. Белоярский городской округ	44,4	88,9	66,7	55,6	88,9	66,7	88,9	66,7	77,8	77,8	33,3
8. Березовский городской округ	76,5	52,9	47,1	58,8	41,2	29,4	41,2	23,5	47,1	29,4	17,6
9. Бисертский городской округ	100,0	33,3	33,3	66,7	66,7	66,7	33,3	66,7	66,7	33,3	33,3
10. Верхнесалдинский городской округ	80,0	100,0	100,0	90,0	80,0	70,0	100,0	80,0	70,0	90,0	10,0
11. Волчанский городской округ	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0
12. Гаринский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	50,0	50,0	100,0	50,0	100,0	50,0

13.Горноуральский городской округ	46,2	46,2	69,2	76,9	61,5	53,8	76,9	61,5	38,5	69,2	15,4
14.Город Екатеринбург	78,5	58,4	59,7	57,0	57,0	33,6	55,7	47,7	37,6	43,0	43,6
15.Город Нижний Тагил	47,1	66,2	60,3	69,1	79,4	48,5	70,6	57,4	50,0	63,2	27,9
16.Городской округ «Город Лесной»	62,5	50,0	25,0	50,0	87,5	0,0	75,0	50,0	37,5	50,0	50,0
17.Городской округ Богданович	73,7	42,1	47,4	47,4	31,6	15,8	52,6	31,6	36,8	31,6	31,6
18.Городской округ Верх-Нейвинский	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
19.Городской округ Верхнее Дуброво	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0
20.Городской округ Верхний Тагил	75,0	75,0	75,0	75,0	100,0	50,0	100,0	75,0	50,0	75,0	25,0
21.Городской округ Верхняя Пышма	53,8	76,9	46,2	38,5	92,3	23,1	92,3	69,2	61,5	61,5	46,2
22.Городской округ Верхняя Тура	50,0	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
23.Городской округ Верхотурский	72,7	90,9	90,9	63,6	81,8	27,3	81,8	45,5	72,7	72,7	18,2
24.Городской округ Дегтярек	100,0	80,0	40,0	60,0	80,0	60,0	100,0	80,0	60,0	80,0	0,0
25.Городской округ Заречный	57,1	57,1	85,7	71,4	85,7	42,9	85,7	42,9	71,4	85,7	14,3
26.Городской округ ЗАТО Свободный	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
27.Городской округ Карпинск	57,1	85,7	42,9	71,4	100,0	14,3	42,9	57,1	42,9	71,4	42,9
28.Городской округ Краснотурьинск	76,9	69,2	53,8	53,8	61,5	38,5	61,5	46,2	30,8	61,5	23,1
29.Городской округ Красноуральск	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	50,0
30.Городской округ Красноуфимск	28,6	57,1	57,1	71,4	57,1	28,6	57,1	28,6	42,9	42,9	0,0
31.Городской округ Нижняя Салда	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	50,0	100,0	0,0
32.Городской округ Пелым	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
33.Городской округ Первоуральск	66,7	70,8	79,2	70,8	79,2	58,3	70,8	79,2	66,7	79,2	41,7
34.Городской округ Ревда	75,0	83,3	58,3	83,3	100,0	66,7	83,3	66,7	66,7	100,0	66,7
35.Городской округ Рефтинский	100,0	100,0	66,7	33,3	66,7	33,3	100,0	33,3	33,3	66,7	66,7

36.Городской округ Среднеуральск	50,0	100,0	100,0	0,0	100,0	50,0	100,0	50,0	0,0	50,0	0,0
37.Городской округ Староуткинск	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0
38.Городской округ Сухой Лог	66,7	80,0	80,0	66,7	86,7	53,3	80,0	80,0	66,7	80,0	26,7
39.Ивдельский городской округ	42,9	57,1	28,6	71,4	42,9	57,1	71,4	57,1	28,6	28,6	14,3
40.Ирбитское муниципальное образование	50,0	55,0	70,0	65,0	50,0	50,0	60,0	65,0	55,0	45,0	25,0
41.Каменский городской округ	87,5	56,3	62,5	50,0	68,8	37,5	68,8	62,5	31,3	62,5	25,0
42.Камышловский городской округ	66,7	100,0	83,3	100,0	100,0	50,0	83,3	83,3	100,0	100,0	83,3
43.Качканарский городской округ	75,0	87,5	62,5	50,0	87,5	50,0	87,5	100,0	100,0	50,0	75,0
44.Кировградский городской округ	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	71,4	71,4	57,1	71,4	85,7	57,1
45.Кушвинский городской округ	0,0	57,1	28,6	42,9	71,4	14,3	42,9	14,3	28,6	42,9	57,1
46.Малышевский городской округ	0,0	100,0	66,7	100,0	66,7	33,3	100,0	100,0	66,7	66,7	33,3
47.Махнёвское муниципальное образование	25,0	75,0	75,0	25,0	100,0	0,0	75,0	25,0	75,0	100,0	0,0
48.Муниципальное образование «Город Каменск-Уральский»	51,6	41,9	58,1	64,5	61,3	35,5	67,7	48,4	41,9	58,1	38,7
49.Муниципальное образование Алапаевское	68,4	73,7	52,6	63,2	68,4	52,6	68,4	42,1	31,6	63,2	15,8
50.Муниципальное образование город Алапаевск	72,7	45,5	54,5	63,6	63,6	36,4	63,6	63,6	54,5	63,6	27,3
51.Муниципальное образование город Ирбит	33,3	77,8	55,6	55,6	66,7	44,4	77,8	66,7	66,7	66,7	33,3
52.Муниципальное образование Камышловский муниципальный район	55,6	88,9	66,7	77,8	66,7	33,3	66,7	44,4	44,4	77,8	11,1
53.Муниципальное образование Красноуфимский округ	44,0	32,0	16,0	52,0	24,0	16,0	44,0	28,0	32,0	48,0	24,0

54.Невьянский городской округ	85,7	57,1	64,3	57,1	100,0	42,9	71,4	57,1	57,1	78,6	50,0
55.Нижнесергинский муниципальный район	80,0	90,0	85,0	75,0	95,0	75,0	95,0	80,0	75,0	85,0	25,0
56.Нижнетуринский городской округ	55,6	44,4	55,6	55,6	44,4	33,3	55,6	66,7	55,6	55,6	33,3
57.Новолялинский городской округ	30,8	46,2	69,2	61,5	61,5	61,5	84,6	76,9	69,2	53,8	15,4
58.Новоуральский городской округ	66,7	80,0	66,7	66,7	86,7	53,3	86,7	80,0	66,7	80,0	33,3
59.Полевской городской округ	52,9	76,5	58,8	64,7	82,4	52,9	82,4	58,8	76,5	88,2	76,5
60.Пышминский городской округ	58,3	75,0	58,3	66,7	83,3	58,3	58,3	66,7	50,0	75,0	33,3
61.Режевской городской округ	75,0	81,3	62,5	62,5	68,8	37,5	68,8	50,0	37,5	62,5	18,8
62.Североуральский городской округ	60,0	70,0	60,0	80,0	80,0	40,0	80,0	70,0	70,0	80,0	30,0
63.Серовский городской округ	35,3	88,2	64,7	88,2	82,4	47,1	76,5	70,6	41,2	64,7	11,8
64.Слободо-Туринский муниципальный район	57,1	64,3	71,4	57,1	71,4	64,3	85,7	50,0	71,4	64,3	57,1
65.Сосьвинский городской округ	40,0	40,0	40,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	100,0	40,0
66.Сысертецкий городской округ	90,5	90,5	47,6	85,7	71,4	42,9	52,4	47,6	38,1	66,7	38,1
67.Таборинский муниципальный район	100,0	0,0	28,6	85,7	0,0	0,0	57,1	0,0	0,0	0,0	0,0
68.Тавдинский городской округ	57,9	89,5	68,4	63,2	78,9	47,4	89,5	84,2	57,9	73,7	57,9
69.Талицкий городской округ	72,0	48,0	68,0	64,0	40,0	24,0	68,0	32,0	20,0	52,0	20,0
70.Тугулымский городской округ	25,0	16,7	25,0	41,7	50,0	8,3	58,3	50,0	33,3	33,3	0,0
71.Туринский городской округ	21,4	42,9	35,7	35,7	42,9	35,7	71,4	35,7	28,6	42,9	42,9
72.Шалинский городской округ	50,0	33,3	41,7	58,3	50,0	41,7	58,3	41,7	33,3	33,3	8,3

Сравнение показателей мониторинга 2017–2020 годов, %

№	Показатель	Доля ОО, %			
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Наличие планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП НОО	78	85	77	77
2	Наличие планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП ООО	90	92	89	86
3	Наличие планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП СОО	66	66	80	72
4	Наличие в содержательном разделе ООП НОО модулей, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	73	77	69	79
5	Наличие в содержательном разделе ООП ООО модулей, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	86	86	82	88
6	Наличие в содержательном разделе ООП СОО модулей, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	65	62	72	73
7	Наличие в программе развития УУД ООП НОО различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), направленной на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры	76	78	75	75
8	Наличие в программе развития УУД ООП ООО различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), направленной на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры	83	86	84	82
9	Наличие в программе развития УУД ООП СОО различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), направленной на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры	55	53	67	67
10	Наличие в программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ООП НОО модели организации работы по формированию правовой культуры, правового сознания	85	86	84	87

№	Показатель	Доля ОО, %			
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
11	Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО модели организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения	85	86	84	86
12	Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО методики и инструментария мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры	61	64	66	70
13	Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО планируемых результатов формирования антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры	83	87	82	75
14	Наличие в плане внеурочной деятельности ООП НОО мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.)	82	83	81	75
15	Наличие в плане внеурочной деятельности ООП ООО мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.)	87	89	87	82
16	Наличие в плане внеурочной деятельности ООП СОО мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.)	62	60	74	67
17	Наличие в отчете о самообследовании ОО аналитических выводов о результатах включения в ООП образовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	56	48	53	58

Материалы, представленные на официальном сайте ОО в разделе, посвященном соблюдению гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры граждан (динамика по результатам мониторинга 2018-2019 гг.)

Материалы, представленные на сайте	2018 год	2019 год	2020 год
1. Телефон доверия по вопросам противодействия коррупции	80,0	76,5	77,1
2. Материалы, направленные на антикоррупционное просвещение посетителей сайта	73,0	81,8	76,9
3. Федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в ОО	70,0	70,9	66,2
4. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов ОО	61,0	60,4	55,9
5. Планы ОО по противодействию коррупции	58,0	63,9	61,2
6. Информация о деятельности Комиссии по противодействию коррупции в ОО	52,0	51,9	56,5
7. Отчеты ОО по противодействию коррупции	26,0	28,7	30,8

Приложение 5

	Есть для всех специальностей/профессий		Есть для некоторых специальностей/профессий		Нет		Документ не подготовлен	
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
1. Наличие в плане деятельности ПОО мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.)	88	94,6	3,0	3,2	2,0	2,2	0,0	0,0
2. Наличие в программе воспитания и социализации обучающихся модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	68	73,1	10,0	10,8	14,0	15,1	1,0	1,1
3. Наличие в программе воспитания и социализации обучающихся раздела мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры	47	50,5	10,0	10,8	34,0	36,6	2,0	2,2
4. Наличие в отчете о самообследовании профессиональной образовательной организации выводов о реализации планов по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного поведения обучающихся	64	68,8	4,0	4,3	24,0	25,8	1,0	1,1

Наличие в образовательных программах ПОО аспектов формирования правосознания обучающихся и антикоррупционных стандартов поведения, единиц, %