

Дидактическая игра №1 «Собери пирамидку»

Цель. Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки.

Оборудование. Доска с прорезями для вкладывания овалов разной величины; картонные овалы, по величине соответствующие прорезям.

Ход игры.

Воспитатель с двумя детьми рассматривает образец пирамидки с прорезями, берет по одному вкладышу (овалу), находит для вкладыша нужную по размеру прорезь и вставляет овал в ячейку. Далее детям предлагается выполнить задание самостоятельно. В случае затруднения воспитатель снова показывает образец действия. Игра продолжается до полного сбора пирамидки. Затем детям предлагается выполнить задание самостоятельно от начала до конца.

Выигрывает тот игрок, который соберет пирамиду первым.

Дидактическая игра № 2 «Найди два одинаковых кубика»

Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках в умении находить признаки, сходства в отборе одинаковых зонтиков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.

Оборудование: картинки с кубиками.

Ход игры.

Воспитатель раздаёт по одной картинке и себе берёт одну. Остальные картинки лежат на столе. Дети внимательно смотрят на свою картинку и находят на столе точно такую же – парную, называют цвета на кубике.

Дидактическая игра № 3 «Игра с собачкой»

Цель. Познакомить детей с собакой. Формировать представления о животном, его внешнем виде, питании, движениях (бегает, прыгает, ходит, живет в доме, будке). Учить говорить внятно, громко – тихо, навыкам звукоподражания, отвечать на вопросы. Упражнять в различении по величине. Развивать слуховое восприятие, речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к живому миру.

Оборудование. Большая и маленькая собаки.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята вы слышите какой-то звук за дверью? Кто там шумит? Давайте откроем дверь и посмотрим. (Воспитатель открывает дверь и берет игрушку собаки).

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришел? К нам пришла собачка, Умная собачка. Хвостиком виляет, Очень громко лает.

Воспитатель: Поздоровайтесь с собачкой.

Дети: Здравствуют.

Воспитатель: Собачку зовут Бобик. Ребята, давайте хорошо рассмотрим собачку! Посмотрите, у собаки есть голова, на голове ушки, глазки, ротик; у собачки есть лапы, спина, живот, хвост (дети показывают части тела собаки). А шерстка у собаки, какая мягкая! Погладьте ее.

Дети: гладят.

Воспитатель: Ребята, а как собачка лает?

Воспитатель: Чем любит заниматься собака? (играть, бегать, прыгать).

Воспитатель: Что любит кушать собака? (косточка, колбаска, мясо). А где живет собака? Собака большая, сторожит дом, любит грызть косточку, Она громко лает «гав–гав».

Воспитатель открывает дверь и берет маленькую игрушку собачки.

Воспитатель: Посмотрите к нам еще пришла собачка. Какая она?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: А как маленькая собачка лает громко или тихо?

(Дети звукоподражают тихим голосом)

Дидактическая игра № 4 «Знакомимся с куклами и игрушками»

Цель: учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности.

Оборудование: кукла, игрушки.

Ход игры.

Игрушки (куклы, неваляшки, матрешки) расставлены на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу, которая используется в качестве ведущей в ситуации знакомства, и вызывая интерес играющих рядом детей, говорит: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Аня. Давайте познакомимся с ней». Кукла Аня по очереди знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Аней. После того, как знакомство состоялось, воспитатель дает детям разные поручения: предложить кукле Тане чай, угостить куклу Веру конфетой и т.д.

Дети запоминают и стараются как можно чаще произносить имена всех игрушек, при этом отвечая на сопутствующие вопросы педагога (А кто это у нас в розовом платье? Кто кушает конфету?)

Дидактическая игра № 5 «Кто в домике живет»

Цель: развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям, совершенствовать навыки работы с символами действий, развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление.

Оборудование: На карточке красочный терем в два этажа: нижние окна большие, верхние – поменьше. Под каждым окном изображены рисунки: кошка, медведь, птица. Внутри окон вставные кармашки, куда вставляются картинки перечисленных животных и их детенышей.

Ход игры.

В доме на первом этаже живут мамы, на втором – их дети. Однажды все перепутали, кто где живет. Поможем им найти свои комнаты. Раздает каждому по карточке. Проигрывает знакомую мелодию. Ребенок с соответствующей карточкой вставляет ее в окошко напротив рисунка, изображенного на домике. Если звучит та же мелодия, но на октаву выше, то встает ребенок с карточкой котенка и помещает ее на второй этаж. Так же про птичку, медведя.

Дидактическая игра № 6 «Разложи по цвету»

Цель: формирование представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания.

Оборудование: набор крышек разного цвета и размера.

Ход игры.

1. Воспитатель предлагает ребенку разложить крышки по цвету лотков.
2. Воспитатель предлагает собрать крышки названного цвета. Все крышки перемешаны, и ребенок отбирает только нужного цвета.
3. Все крышки перемешаны. Ребенок должен отобрать крышки только названного размера (собери все маленькие крышки красного цвета).

Дидактическая игра № 7
«Какой наряд у Кати?»

Цель: совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества.

Оборудование: стол, одежда для куклы по сезону.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу Катю, как она одета: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки. Затем побуждать детей дифференцировать одежду: у куклы Кати маленькая шапка, у Оли (имя ребенка) большая шапка, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли (имя ребенка) синее, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли(имя ребенка)-ботиночки и т.д. В конце игры можно провести имитацию одевания на прогулку.

Дидактическая игра № 8
«Подбери ленту куклам»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: куклы, ленточки соответствующего цвета.

Ход игры.

Воспитатель раздает кукол детям и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как и платье куколки. Если ребенок дает подходящую ленточку, воспитатель ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как и платье куколки (при этом называется цвет)». В противном случае воспитатель прикладывает ленточку к платью куколки и говорит: «Ленточка не такого цвета, как платье, дай другую».

Дидактическая игра № 9
«Поиграем с матрешками»

Цель: учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук; научить совмещать детали игрушки по рисунку.

Оборудование: расписная матрешка, вмещающая еще две разборные матрешки.

Ход игры.

Все матрешки, которые достает малыш, выстраиваются линейкой. Обращается внимание на самую большую, поменьше и самую маленькую. Обращается внимание на высоту голоса с каждой матрешкой (маленькая разговаривает самым тоненьким голоском). Для матрешек подбираются стульчики, чашечки, кровати и т.д.

Дидактическая игра № 10
«Угадай и расскажи»

Цель: закрепление знаний детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно прикладного искусства; обогащение представлений детей о народном искусстве; закрепление умения узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор.

Оборудование: кукла – оберег «Счастье», карточки с изображением изделий народных промыслов.

Ход игры.

Дети поочередно друг у друга рассматривают иллюстрации и отгадывают, игрушка какого народного промысла изображена. Поощряется, если ребенок может доказать правильность своего ответа. У кого оказалась карточка с изображением куклы – оберега «Счастье», берет куклу и рассказывает более подробно об этой кукле, находит отличительные признаки, сходства с другими игрушками.

Дидактическая игра № 11 «Найди такой листок»

Цель: развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; расширение представлений об окружающей действительности; активизация двигательной активности.

Оборудование: набор карточек с изображением листьев 4-х основных цветов (листья разных пород деревьев).

Ход игры.

Воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому ребёнку по листу с разных деревьев (береза, осина, клен). Затем поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках которых листья клена, кружатся, а по сигналу останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.

Дидактическая игра № 12 «Покажи у куклы»

Цель: формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки»; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия (умывание).

Оборудование: сюжетная картинка с изображением умывающегося ребенка.

Ход игры.

Рассмотрите картинку, назовите части лица. Попросите ребенка назвать ту часть лица, которую вы показываете, на его лице, на вашем лице, на лице куклы. Предложите ребенку совершать воображаемые действия (умывать куклу) во время чтения вами потешки: Водичка, водичка, умой кукле личико! Умой кукле глазки, умой кукле носик! И ушки и щечки помыть не забудь! При повторном проведении игры можно прочитать другую потешку: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.

Дидактическая игра № 13 «Одноместная матрешка»

Цель: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.

Оборудование: игрушка в ярком сарафане на каждого ребёнка.

Ход игры.

Воспитатель говорит: «Посмотрите дети, кто к нам пришёл! Матрёшка. Какой у неё красивый сарафан. На голове у матрёшки есть глазки, вот они, посмотрите, есть носик и ротик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит: топ-топ-топ, бегают, танцует. Наша матрёшка раскрывается. Вот так. (Воспитатель раскрывает матрёшку). Это верхняя часть у матрёшки: голова. А это – нижняя часть – красивый сарафан. (Показывает). Теперь можно сложить матрёшку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть-сарафан, а наверх – верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрёшка. Затем педагог раздаёт каждому ребёнку по матрёшке и говорит: «Покажите, дети, где у матрёшки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрёшку, теперь сложите. Возьмите своих матрёшек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке». Дети играют с матрёшками.

Мы матрёшки,
Мы матрёшки!
Вот такие крошки,
Как у нас, как у нас
Яркие платочки!

Дидактическая игра № 14 «Найди желтый листочек»

Цель: Формировать цветовое и слуховое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, желтые, красные, летят; находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, умение подражать взрослому, воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать, воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование: Игрушка-ёжик, листья.

Ход игры.

В гости к детям пришел ёжик. Дети вместе с воспитателем здороваются. Ребята, ёжик говорит, что наступила осень, листья пожелтели и упали на землю, а ёжик любит гулять по осеннему лесу и собирать листочки! Он хочет, чтобы вы помогли ему собрать листочки в корзинку, можете? Дети все вместе собирают листочки в корзинку. Воспитатель: Вот сколько листочков в лесу много! (Опрашиваю каждого ребёнка, сколько: – много.) Какие красивые жёлтые листочки! Какие листочки мы собрали, Маша? (желтые) А ещё, ёжик, мы умеем гулять по дорожке! Воспитатель с ёжиком и детьми идут гулять по лесу. Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения. Зашагали ножки: топ-топ-топ. (идут) Прямо по дорожке: топ-топ-топ. Ну-ка веселее: топ-топ-топ. Вот как мы умеем: топ-топ-топ. Проводится игра «Найди жёлтый листочек» (на коврографе) Воспитатель: Какие мы молодцы! Мы и ёжику помогли, и поиграть успели! Саша, Матвей, что мы собирали в корзинку для ёжика? (листочки) Какие цветом листочки? Саша: жёлтые! (спрашиваю по очереди всех детей) Ёжик благодарит всех детей, дети прощаются с ёжиком.

Дидактическая игра № 15 «Найди мишку»

Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.

Оборудование: два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, мяч 2–3 изображения мишки).

Ход игры.

Дети рассматривают, трогают мишку.

В: – Какой мишка? (Побуждает детей говорить вместе с ним.) Наш мишка (какой?) большой, пушистый, у него ушки (какие?) мягкие, лапы (какие?) мягкие, а живот (какой?), хвостик (какой?). Носик у мишки гладкий, глазки круглые, как пуговички.

– Назовите части игрушки. (Носик, хвост, лапки, живот, спинка.) Где у мишки носик? (Дети показывают.)

Сравнение мишек разной величины.

Из-под стола, на котором сидит большой мишка, воспитатель достает маленького мишку и сажает рядом с большим, просит назвать игрушку: «Кто это?» (Мишка.) Далее, указывая сначала на маленького мишку, потом на большого, задает вопрос: «Этот мишка такой же?». Если дети затрудняются ответить, воспитатель говорит: «Наш мишка большой, а этот маленький. Какой наш мишка? (Большой.) А этот? (Маленький.) У большого мишки уши большие, а у маленького... (ушки маленькие), у большого мишки лапы большие, а у маленького... (лапки маленькие)» и т. д.

После каждого вопроса воспитатель дает детям возможность ответить самостоятельно, а при затруднениях побуждает детей повторять ответ за ним.

Дидактическая игра № 16 «Кто живет на ферме?»

Цель: Упражнять детей в произношении звукоподражаний голосов домашних животных и птиц, продолжать расширять и обогащать словарный запас глаголами – действия, приучать детей отчетливо произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса, развивать внимание, слуховое восприятие, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.

Оборудование: Игра – конструктор «Ферма», картинки с действиями домашних животных и птиц.

Ход игры.

Воспитатель приглашает детей пройти к заранее построенной из конструктора «Ферме».

Воспитатель: Дети, кого вы здесь ведите?

Воспитатель: Это гусь! Гусь кричит громко: га-га! У него длинная шея, он может ущипнуть (Дети хором и индивидуально произносят крик гуся).

Воспитатель: Это кошка! Она мяукает тихо: мяу-мяу-мяу! У кошечки есть на лапках когти, и она может царапаться. (Дети произносят).

Воспитатель: Это корова! Она громко и протяжно мычит: му-у-у-! У коровы есть рога, и она может бодаться. (Дети произносят).

Воспитатель: Это собака! Она охраняет дом, животных и птиц. Собака может кусаться, и она громко лает: ав-ав-ав! (Дети произносят).

Воспитатель: Это лошадь! Она кричит громко: и-го-го! У неё длинная грива, на ней можно покататься. (Дети произносят).

Воспитатель: Это петушок! У него голос звонкий: ку-ка-ре-ку!

Воспитатель рассказывает потешку: «Петушок, петушок золотой гребешок... » (Дети произносят).

Воспитатель предлагает вспомнить у кого тихий голосок, а у кого громкий, кто царапается, а кто кусается... - активизировать речь детей.

Дидактическая игра № 17
«Соберем красивый букет из листьев»

Цель: развивать умение классифицировать по цвету и цветовым оттенкам, закрепить умение подбирать предметы в определенной цветовой гамме. Развивать монологическую речь детей: какие цветы встречаются в природе, и какого они цвета. Развивать мелкую моторику рук, развитие речи. Закрепить понятие «лево-право», «верх-низ». Развивать математический счет, совершенствовать навыки порядкового счета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, усидчивость.

Оборудование: цветы разных оттенков: красного, желтого, белого и синего цветов. Размеры и название цветов разные.

Ход игры.

Поставить на магнитную доску 3 вазы различного цвета. Дети берут любой цветок и ставят его в подходящую по цвету вазу, проговаривая какой цвет вазы и цветка.

Вазы стоят на доске, выбирают 3 ребенка и на время дети должны собрать букет для мамы в подходящую вазу.

Дидактическая игра № 18
«Наполним фасолью кастрюли»

Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

Оборудование: две нарисованные кастрюли, фасоль.

Ход игры.

Воспитатель: У вас нарисованы кастрюли. Сосчитайте, сколько кастрюль?

(Ответы детей) Две кастрюли.

Воспитатель: В первой кастрюле нам нужно сварить фасоль для семерых козлят, а во второй кастрюле - для трех поросят. Кого больше, козлят или поросят?

(Ответы детей) Козлят больше.

Воспитатель: Поэтому в кастрюлю для козлят нужно положить много фасоли. А поросят меньше, поэтому в их кастрюлю положите фасоли мало. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Сколько фасоли в кастрюле для поросят?

(Ответы детей) Мало.

Воспитатель: Сколько фасоли в кастрюле для козлят?

(Ответы детей) Много.

Дидактическая игра № 19 **«В чем пойдём гулять»**

Цель: учить детей называть предметы одежды, определять вид одежды по временам года. Развивать речь, пополнять словарный запас детей. Обсудить, какую одежду можно носить в разное время года.

Оборудование: карточки с временами года и с одеждой.

Ход игры.

Воспитатель на магнитную доску вывешивает определенное время года и карточки с одеждой, дети поочередно подбирают предмет одежды, подходящий к этому времени года. Т.о. все дети будут наблюдать друг за другом, и будут проявлять интерес к игре. Карточек с предметами одежды достаточно, поэтому каждый ребенок будет задействован.

Дидактическая игра № 20 **«Домашние животные и их детёныши»**

Цель: Учить детей различать домашних животных и их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка, расширять представления о домашних животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностях их поведения, совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различия.

Оборудование: Карточки, на которых изображены домашние животные с детёнышами.

Ход игры.

Детям раздают карточки с изображением домашних животных с детёнышами. Детей просят назвать домашних животных и детёнышей. Далее рассматриваем домашних животных, находим сходства и различия.

Дидактическая игра № 21 **«У кого какая шубка»**

Цель: Развивать речь, память и мышление, умение внимательно слушать, развивать зрительно-поисковую деятельность. Формировать интерес и доброжелательное отношение к животным, воспитывать стремление помогать им и оберегать их. Воспитывать отзывчивость, любознательность, вызывать положительные эмоции.

Оборудование: карточки с изображением силуэта животного.

Ход игры.

Игрокам раздаются карточки с изображением силуэта животного. Отдельно раскладываются карточки такого же размера, имитирующие окраску животных, и маленькие карточки, изображающие пищу для этих животных. Вначале каждый игрок называет животное, силуэт которого изображён на его карточке. Затем по команде ведущего каждый игрок должен подобрать для своего животного соответствующую по окраске карточку большого размера, и одеть животное в «шубку». После этого игроки подбирают маленькие карточки с изображением пищи для животного и вкладывают её в кармашек на большой карточке. Побеждает тот игрок, кто первым правильно выполнил своё задание. Затем игроки меняются карточками и игра повторяется.

Дидактическая игра № 22 «Лошадки»

Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.

Оборудование: игрушка лошадка, разные игрушки.

Ход игры.

Воспитатель приносит в группу лошадку (игрушка) и показывает, как она скачет.

Воспитатель.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А.Барто

Лошадка поехала в гости. (Звучит веселая музыка, лошадка скачет.) Лошадка приехала к деткам в гости. Приехала к Саше. (Лошадка кивает ребенку.) Приехала к Маше... Угостим лошадку? Чем будем кормить? Саша даст лошадке зерна. (Воспитатель показывает затем ребенок подражает воспитателю — подставляет ладошки с воображаемым зерном.) Лена и Оля тоже дадут лошадке зерна... Лошадка очень довольна, говорит нам «спасибо». Как она кричит? «И-го-го!»

Дети показывают, как кричит лошадка. Лошадка подходит к детям поочередно, кивает головой.

Дети гладят лошадку, хлопают в ладошки; лошадка скачет.

Воспитатель заранее расставляет на столе несколько игрушек, затем предлагает детям показать лошадке свои игрушки. Дети показывают и называют игрушки. Если ребенок ошибается, то лошадка недовольно бьет копытом.

Воспитатель. Устала лошадка, ей пора спать. Покачай лошадку, Оля. Покачай лошадку, Женя. Все, она спит.

Дидактическая игра № 23 «Покажи и назови»

Цель: Уточнить представления детей о домашних животных – курочке с цыплятами, учить внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы, доступными для малышей средствами коммуникации: словами, жестами, учить воспроизводить конкретные действия по показу воспитателя, развивать слуховое внимание, активизировать словарь.

Оборудование: игрушка курочки, корзинка с яйцами (киндер-сюрприз) с находящимися в них игрушками-цыплятами.

Ход игры.

Воспитатель: Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Кто это? Правильно, курочка. Курочка большая, красивая. Рассматривает и называет части тела курочки. Повторяет вместе с детьми: голова, гребешок, глазки, клюв, шея, крылышки и т.д.

Как курочка зовет своих деток-цыплят? Правильно, «Ко-ко-ко» - говорит курочка. А цыплят не видно. Где цыплята? Посмотрите, курочка принесла корзинку. А в корзинке чудесные яички. Давайте раскроем яичко и посмотрим, кто там спрятался. (Каждому малышу предлагаю взять яйцо и раскрыть его). Ой, посмотрите, какие маленькие цыплята. Желтые, пушистые, маленькие. Какие цыплята? Как цыплята говорят? Правильно, «пи-пи-пи» - говорят цыплята.

Дидактическая игра «Покажи и назови».

Покажите, пожалуйста, клюв цыпленка. А где глазки, крылышки, хвостик? (Индивидуальная работа). Малыши показывают пальчиком и называют части тела. Цыплятам нравится играть с вами, и я хочу поиграть с вами.

Физкультминутка: игра «Курочка с цыплятами»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,
А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Дети повторяют движения вслед за воспитателем.

Дидактическая игра № 24 «В гостях у бабушки»

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть кошку, собаку, курицу и из родителей, упражнять в звукопроизношении, воспитывать у детей любовь к животным, желание заботиться о них.

Оборудование: домик, кукла "бабушка Марина", мягкие игрушки: кошка, собака, курица, цыплята, щенок, котенок, маска собаки.

Ход игры.

Дети сидят на стульях, из домика выходит бабушка Марина.

Здравствуйте, дети! Я бабушка Марина. У меня во дворе живут разные домашние животные. Я хочу вас с вами познакомить. Но для этого вы должны отгадать загадки:

Я умею чисто мыться не водой, а язычком. Мяу- мяу, как мне часто снится блюдце с молочком. (Дети отгадывают загадку)

Кто громко лает?

Дом охраняет? (Дети отгадывают загадку)

"Кто говорит ко- ко- ко

Не ходите далеко. (Дети отгадывают загадку)

Бабушка Марина: Загадки все отгадали, молодцы.

Мои животные, очень любят играть в прятки, давайте мы с ними поиграем.

Игра: "Кого не стало?"

Бабушка Марина: Посмотрите дети, кто это там шевелится? Давайте посмотрим. Кто там? (ответы детей). Это детеныши взрослых животных. Они потерялись, плачут. Давайте найдем их мам. Дети находят детенышей и приводят их к мамам.

Я очень люблю своих животных, забочусь о них, кормлю. Не забываю наливать кошке молоко, дать курочке зерна, а собаке косточку. А они меня за это благодарят, собака дом сторожит, курица собирает вредных гусеницу и червяков на огороде.

Дети, а у кого есть дома животные? Как вы ухаживаете за своими домашними животными? Чем кормите? (Ответы детей.).

Дидактическая игра № 25 «Кто как кричит»

Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным.

Оборудование: игрушечные животные: кошка, собака, петушок, курица, цыплята, машина.

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель создаёт игровую ситуацию, вносит в группу кошку.

Воспитатель: К нам в гости пришла кошка и мяукает: Мяу – мяу. Посмотрите, какая у неё мягкая, пушистая шерсть, на голове уши, большие глаза, а ещё у кошки есть усы.

Кошка к детям подошла, молочка просила,

Молочка просила, Мяу – говорила.

Села кошка, и к ней прибежала собачка и лает: «Ав – ав –ав».

Воспитатель: Как лает собачка?

Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Громко, громко лает

С детками играет.

Вот подошёл к собачке и кошке петушок, да как закричит: «Ку – ка – ре – ку». Как закричал петушок?

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка

Шёлкова бородушка.

Пришла курица – наседка и зовёт своих цыплят: «Ко – ко – ко».

Как зовёт цыплят курочка?

Воспитатель: Прибежали цыплята и пищат: «Пи – пи – пи».

Давайте рассмотрим курочку с цыплятами. Курочка какая? А цыплята?

У курочки большой клюв, а у цыплят?

Мимо дома едет автомобиль. Он гудит: «Би – би – би»

Гудят машины разные Би – би – би,

И жёлтые и красные Би - би – би.

Большая машина приехала. Давайте посадим в кабину машины курочку с цыплятами, собаку и кошку.

Повезла машина наших гостей. До свидания, ребята!

Дидактическая игра № 26 «Длинный – короткий»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Оборудование: Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Ход игры.

Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясочек не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

Дидактическая игра № 27 «Чье платье лучше»

Цель: Формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов.

Оборудование: Бумажные кукла и одежда для них.

Ход игры.

Воспитатель приносит двух бумажных кукол со снимающейся одеждой – куклу Катю и куклу Таню. Они собрались на праздник и поссорились из-за того, что поспорили у кого платье лучше. Они так ссорились, что раскраснелись. Их глаза распухли от слёз, и теперь обе куклы выглядят одинаково некрасиво.

Воспитатель просит детей помочь куклам умыться и погладить утюгом (пальчиковая гимнастика «Стираем бельё») их красивые платья. Дети снимают с кукол платья и «гладят» их. Платья готовы. Теперь куклы перепутали одежду и не знают, где чьё платье. Воспитатель предлагает куклам описать свои платья, а дети должны сказать, какое платье кому принадлежит.

Кукла Катя: моё платье жёлтое, шёлковое, с короткими рукавами, с большим карманом, с красным воротником.

Кукла Таня: моё платье шерстяное, зеленого цвета, с белым воротником, с длинными рукавами; у него красивые пуговицы, на карманах цветочки.

Дети по описанию определяют, какое платье какой кукле принадлежит. Они вслух повторяют вслед за куклами описание деталей и ищут их на платьях.

Дидактическая игра № 28 «Кто к нам пришёл?»

Цель: развитие у детей игрового партнерства, догадливости. Формирование организованности у детей, что способствует их сближению. Обогащение игрового и социального опыта у детей.

Оборудование: предметные картинки, на которых изображены животные или птицы.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и сообщает, что сегодня к ним в гости будут приходить разные животные, знакомые им, а они должны будут сами догадаться, кто к ним пришел.

Воспитатель раздает детям предметные картинки, на которых изображены знакомые им животные или птицы (некоторые картинки могут повторяться). Положив свою картинку на стульчик изображением вниз, дети по очереди подходят к воспитателю, который напоминает ребенку, как говорит и движется животное, изображенное на его картинке, и помогает войти в роль. В остальном игра происходит так, как описано выше.

В начале игры следует вызывать более смелых и находчивых детей, которые смогут послужить для всех примером. В каждой группе бывают застенчивые, неуверенные в себе дети, которые стесняются отделиться от всех и выступить перед детьми. Чтобы помочь таким детям выполнить активную роль, можно одновременно поручить эту роль и другому ребенку, более смелому. Его участие воодушевит и заразит примером робкого ребенка. Если ребенок решительно отказывается от роли гостя, не следует его принуждать. Пусть он сначала понаблюдает за другими детьми и заразится общей заинтересованностью. Возможно, это придаст ему смелости, и он преодолеет свою робость. А для развития личности малыша это так важно!

Дидактическая игра № 29 «Поручения»

Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.

Оборудование: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.

Ход игры.

Воспитатель показывает на игрушки и предлагает детям назвать их, сказать, какого они размера, цвета. Далее, по очереди вызывая к себе детей (ребенок должен стоять так, чтобы выполняемые им действия были хорошо видны остальным детям), педагог предлагает им одно из перечисленных ниже заданий:

– Большого мишку угости чаем из красной чашки. (Если ребенок в чем-то ошибается, медвежонок «рычит», «отворачивается», проявляя свое неудовольствие. Аналогично ведут себя другие игрушки.)

– Поставь матрешку на маленький кубик.

– Посади маленького медведя на большой куб.

– Неваляшку напои чаем из синей чашки.

– Заставь неваляшку покачаться и позвенеть.

Затем педагог усложняет задания. Он вызывает ребенка и передает ему игрушку, например медвежонка: «Можешь напоить его чаем, познакомить с матрешкой или неваляшкой, усадить на стульчик, заставить танцевать» Ребенок воспроизводит действие и объясняет: «Я дал мишке меда в синей чашечке». (Выполняется 4–5 заданий. Ребенку, который охотно вышел к столу воспитателя, взял игрушку и замолчал, следует помочь: «Мы с Илюшей сейчас...»)

Воспитатель убирает игрушки и строит из кубиков лесенку. По ней поднимается кукла: «Вверх – вверх – вверх... Трудно!» и спускается: «Вниз – вниз – вниз – прыг! Легко!» Упражнение повторяется 4–5 раз, дети проговаривают соответствующие слова.

Дидактическая игра № 30 «Большой – маленький»

Цель: Формировать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина). Закрепить знание о зайчиках. Воспитывать у детей внимательность.

Оборудование: два зайчика – мягкие игрушки. Две тарелки, морковки разной величины.

Ход игры.

- Детки, к нам пришли зайчики, хотите поиграть с ними?
 - Детки, посмотрите, какие к нам пришли зайчики. Это большой зайчик, а это маленький. Ребятки, покажите где большой зайчик?
 - Кто мне покажет, а где маленький зайчик? (Дети показывают).
 - Молодцы, дети, правильно показали.
 - Детки, а вы знаете, что любят зайчики кушать?
 - Морковку!
 - Правильно, морковку. Давайте угостим зайчиков морковками. Детки, посмотрите, как много здесь морковок! Здесь есть большие и маленькие морковки. Давайте угостим большого зайчика большими морковками, а маленького зайчика маленькими морковками.
 - Посмотрите, у большого зайчика большая тарелка, а у маленького – маленькая.
- Воспитатель показывает и говорит:
- Беру большую морковку, кладу в большую тарелку. Беру маленькую морковку, кладу в маленькую тарелку. Давайте будем выбирать.
- Дети выбирают.
- Дети, как много больших морковок собрали мы для большого зайчика. А для маленького тоже много маленьких морковок собрали. Молодцы, детки, зайчики очень обрадовались, что вы правильно разделили морковки. Они говорят вам спасибо за то, что угостили морковками.
 - Детки, понравилось вам играть с зайчиками?
 - А теперь можете играть с зайчиками на коврике.

Дидактическая игра № 31 «Накормим Таню»

Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, закрепить навыки поведения за столом, перенести их в игровую ситуацию.

Оборудование: кукла Таня; игровой стол и стулья; чайная посуда; приборы.

Ход игры.

Воспитатель привлекает внимание детей к покрытому красивой скатертью столику, просит детей поставить на стол все необходимое: чайник, чашки с блюдцем, чайные ложечки, сахарницу, вазы с угощением. Воспитатель вносит куклу Таню, здоровается с детьми, от имени детей приглашает Таню за стол, дети предлагают Тане чай, различные угощения: баранки, печенье, пирожки, приготовленные из соленого теста. Воспитатель повторяет названия угощений, ласково приглашая куклу сесть за стол вместе с детьми. Предлагает ребенку налить чай в чашечки, положить сахар, размешать его и угощать куклу и детей. Дети вместе с куклой и воспитателем «пьют» чай, приговаривая: «Как вкусно!», «Угощайтесь, пожалуйста». По окончании чаепития кукла Таня благодарит детей за угощение, обещает прийти еще.

Дидактическая игра № 32 «Угадай, чья одежда»

Цель: Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий; закреплять умение по рабочей одежде отличать людей разных профессий. Активизировать знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к ним, формировать представление о труде взрослых на основе обсуждения некоторых профессий, воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.

Оборудование: картинки, где изображены модели одежды людей разных профессий, бумажные кукла и одежда.

Ход игры.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают.

Воспитатель показывает картинки, где изображены модели одежды людей разных профессий.

Затем воспитатель предлагает одеть бумажных кукол в рабочую одежду, заранее приготовленную для этой игры. Воспитатель советует детям, как можно с ними поиграть (в зависимости от полученных впечатлений и знаний о разных профессиях).

Дидактическая игра № 33 «Оденем куклу Машу на прогулку»

Цель: Учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности, побуждать использовать в речи названия предметов одежды, развивать произвольные движения пальцев рук, зрительное и слуховое внимание при проведении игр со знакомыми предметами.

Оборудование: картинки, где изображены модели одежды людей разных профессий, бумажные кукла и одежда.

Ход игры.

Ребята посмотрите в окно на людей. На улице стало холодно и все надели шапки, куртки, сапоги. (Дети некоторое время наблюдают за происходящим на улице).

Ой, ребята, к нам кто-то стучится, пойду я посмотрю. (вношу куклу).

Это кукла Маша, что-то она грустная. (Давайте спросим почему).

Маша, почему ты такая грустная? Ребята, Маша не умеет одеваться, и поэтому она не может выйти на прогулку, (Давайте мы её научим).

У меня есть волшебный сундучок. Он где-то спрятан, давайте его найдем. (Дети с воспитателем ищут сундучок, находят и ставят на стол.)

Открывает сундучок, внутри одежда. Ребята, посмотрите, что это за одежда? (выкладываю одежду и показываю её детям).

Дети называют, что это за вещь. (Колготки, штаны, кофта, шапка, шарф, варежки, пальто.) Ребята, а давайте вместе с вами поможем кукле Маше одеться на прогулку. Что мы наденем кукле первым? (Колготки.)

Что наденем потом? (Штаны.) Что мы надеваем после штанов? (Сапожки). (Дети вместе с воспитателем одевают куклу по названной последовательности.)

Вот мы и одели куклу Машу на прогулку. Молодцы, ребята! А теперь проводим куклу. До свидания, Маша!

Дети: До свидания.

Дидактическая игра № 34 «Чудесный мешочек»

Цель: определять предмет по его признакам.

Оборудование: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Ход игры.

В.: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.

Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

Дидактическая игра № 35 «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Оборудование: мячик.

Ход игры.

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столлик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

Дидактическая игра № 36 «Помоги найти маму»

Цель: закрепление знаний о животных и их детенышах, продолжать учить называть взрослое животное, детенышей во множественном и единственном числе.

Оборудование: Карточки, на которых изображены взрослые животные с детенышами и один детеныш.

Ход игры.

Детям раздают карточки, где один детеныш животного, и рассказывают, что детеныш потерялся. Не может найти свою маму и братиков с сестренками. Детям предлагается найти карточку, где изображено взрослое животное с детенышами.

Дидактическая игра № 37 «Кто где спрятался?»

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей, упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, развивать понимание речи и активизировать словарь, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где), поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном.

Оборудование: игрушка

Ход игры.

1. Воспитатель прячет игрушку в сарай, под стол, за домик, на скамейку, у мостика.
 - Ребята, наши игрушки решили поиграть с нами в прятки. Будем их искать.
 - Кто-то спрятался в сарае. Давайте поищем его?
 - Кто же спрятался в сарае?
 - Где он спрятался? (Взрослый выделяет предлог голосом).
2. Воспитатель предлагает ребенку спрятать игрушку.
 - Спрячь собачку за дерево.
 - Куда ты спрятал собачку?
3. Ребенок сам прячет игрушку. Взрослый ищет ее, но не может найти, просит помочь.
 - Скажи, куда ты спрятал игрушку?

Дидактическая игра № 38 «Игрушки в гостях у ребят»

Цель: развивать у детей связанную речь, умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки, упражнять в употреблении множественного числа, названий цвета.

Оборудование: игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.)

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости?

Воспитатель: К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками).

Воспитатель: Ребята, как нужно приветствовать гостей?

Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».

Воспитатель: Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Татьяна Ивановна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

Ребята, игрушки любят, когда к ним ласково обращаются. Давайте будем их называть ласково: кукла – куколка, машина – машинка, мяч – мячик, флаг – флажок, кот – котик, погремушка – погремушечка, матрешка – матрешечка, барабан – барабанчик.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Доскажи слово». Я начну, а вы закончите. Если игрушка сделана из дерева, значит она...

Если игрушка сделана из резины, значит она... Если игрушка сделана из пластмассы, значит она...

Назовите пластмассовые игрушки? Резиновые? Глиняные?

Дидактическая игра: «Зачем нужны игрушки».

Показываю детям машину. Дети называют действия, которые можно производить с машинкой. Машина - ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол и т.д. Конструктор - из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу...

Дидактическая игра № 39 «Где игрушка»

Цель: побуждать детей участвовать в совместной деятельности, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, умение подражать взрослому, воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать.

Оборудование: силуэты насекомых (гусеница, божья коровка, бабочки, пчела), вырезанные части насекомых.

Ход игры.

В отсутствие детей воспитатель прячет игрушки в доступные для детей места групповой комнаты и затем предлагает найти их. «Каждый найдет только одну игрушку. Обязательно запомните, где вы найдете свою игрушку, и потом расскажите об этом всем детям». Дети с интересом начинают отыскивают спрятанные игрушки. Когда игрушки найдены, воспитатель предлагает детям рассказать, где они были спрятаны.

Другой вариант игры. Один из детей закрывает глаза, остальные прячут игрушку на стол, под стол, на шкаф. По сигналу ребенок открывает глаза и начинает искать игрушку. Найдя ее, он объясняет, где игрушка находилась.

Дидактическая игра № 40 «Пирамидка»

Цель: знакомить детей со способом упорядочивания предметов по величине и цвету одновременно.

Оборудование: Набор пирамидок с 3—6 кольцами разного цвета.

Ход игры.

Дети усаживаются вокруг стола. Педагог показывает пирамидку с 6 кольцами, разбирает ее и перемешивает кольца. Затем обращается к детям: «Как вы думаете, соберу я пирамидку с закрытыми глазами?» Выслушав предположения детей, закрывает глаза и начинает собирать пирамидку, попросив детей внимательно следить и сказать, если им будет допущена ошибка. После того как пирамидка готова, детям задаются вопросы: «Как мне удалось собрать пирамидку с закрытыми глазами? Что я делала? Как собирала пирамидку?» Выслушав детей, педагог подводит итог: каждый раз берется самое большое кольцо из тех, которые остались. Воспитатель предлагает детям выбрать одну из пирамидок, снять со стержня все кольца, перемешать их и собрать с открытыми глазами. Необходимо подчеркнуть, что вначале они научатся собирать пирамидку с открытыми глазами, а затем с закрытыми. Главное, что собирать следует по правилу: надо выбирать самое большое кольцо из тех, которые остались. По ходу выполнения задания педагог напоминает, но не показывает способ сборки. За правильно собранную пирамидку ребенок получает выигрыш — фишку. Усложнение игрового задания можно увеличивать количество колец в пирамидках.

Можно так же предложить сначала собрать пирамидку, начиная с самого большого кольца, а затем наоборот — с самого маленького.

Можно создать проблемную ситуацию, помогающую лучше понять способ упорядочения. Например, построив матрешек в ряд, предложить подобрать для них платочки, начиная с самой большой. После этого педагог обращается к детям: «Маленькая матрешка очень расстроена тем, что ей все достается в последнюю очередь. Как же сделать, чтобы чашку она получила первой?» Это поможет детям научиться упорядочивать предметы и по возрастанию, и по убыванию.

Дидактическая игра № 41
«Собери из частей»

Цель: формировать представление о насекомых; упражнять складывать целое изображение из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук.

Оборудование: силуэты насекомых (гусеница, божья коровка, бабочки, пчела), вырезанные части насекомых.

Ход игры.

Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы), части насекомого (голова, туловище, лапки, крылья, элементы узоров на туловище).

Дидактическая игра № 42
«Подбери по размеру»

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз, развивать внимание, мышление.

Оборудование: фигурки машин и колес от них трех размеров.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям расставить машины по размеру, начиная с самой маленькой и заканчивая самой большой и наоборот. Затем обращает внимание детей, что у машин нет колес. Колеса лежат отдельно от машин. Встает вопрос: «Что нужно сделать?»

Подобрать каждой машине колеса соответствующего размера. Дети расставляют колеса к каждой машине.

Впоследствии количество машин и колес можно будет увеличить, чтобы затруднить задачу.

Дидактическая игра № 43
«Найди все красное»

Цель: развивать зрительное восприятие цвета; учить различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый.

Оборудование: предметы красного цвета.

Ход игры.

Предложить детям найти в комнате все предметы красного цвета. Палитра цветов постепенно меняется. Для группы раннего возраста это только основные цвета. Во время того как малыш показывает на предмет или приносит его, взрослый делает акцент на том, какого он цвета. Правильно ответившие дети поощряются фишкой заданного цвета.

Дидактическая игра № 44
«Найди такой же»

Цель: развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.

Оборудование: одинаковые наборы предметных картинок по числу игроков.

Ход игры.

Воспитатель помогает детям разложить все картинки перед собой, после чего показывает одну картинку из своего набора и предлагает найти такую же. Если ребенок нашел и показал правильно, игра продолжается. Начинать можно с трех картинок, постепенно увеличивая их количество.

Дидактическая игра № 45 «Устроим кукле Кате комнату»

Цель: уточнить знания детей о мебели; закрепить знания о частях тела человека; активизировать словарь: стол, стул, кровать, комната, спать, устала. Стимулировать использование в речи простых предложений; воспитывать заботливое отношение к кукле.

Оборудование: расписанная ширма, имитирующая стены комнаты; кукольная мебель: стол, стул, кровать (кровать застлана), кукла Катя.

Ход игры.

Здравствуй, дети! Посмотрите, кто к нам пришел. Это кукла. Давайте спросим у кукол, как ее зовут. (Дети спрашивают). Куколку зовут Катя. Здравствуй, Катя! (Дети повторяют.) Скажите, Катя большая или маленькая? (маленькая). А дети большие или маленькие? (большие). Покажите, какие вы большие. А какая Катя маленькая? (Дети показывают.) Посмотрите, что это у Кати? (ручки). А у вас есть ручки? Где они? А это что у Кати? (ножки). А где ваши ножки? Давайте научим Катю топать ножками.

Катя, Катя, маленька,

Катенька удаленька.

Пройди по дороженьке,

Топни, Катя, ноженькой. (Имитация движений куклы.)

Ходила, ходила Катя — устала. Где же ей отдохнуть? Где у Кати домик? (нет). Давайте сделаем Кате комнату у нас в группе. Вот здесь. (Ставлю ширму.) Заходи сюда, Катя, вот твоя комната. Позови ее, Оля. Только на чем наша куколка будет сидеть? Что ей нужно? Верно, стульчик. Дай, Саша, стульчик. Скажи, Лера: «Садись, Катя».

А как же Катя будет кушать, на что она тарелочку поставит? Правильно, нужен столик. Принеси, Дима, стол. Скажи: «Вот тебе, Катя, стол». Как хорошо, теперь у Кати есть что? (стол, стул). А где же наша куколка будет спать? Да, нужна кроватка. Юля, дай Кате кроватку. Скажи: «Вот тебе, Катя, кровать». Устала куколка, нужно ее спать уложить. Арина, уложи Катю спать. Вот так, на подушечку головой, одеялом укрой. А мы скажем: «Баю-бай, баю-бай, спи, Катюша, засыпай». Пока наша куколка спит, мы пойдем погуляем.

Дидактическая игра № 46 «Большая и маленькая мебель»

Цель: развивать слуховое внимание, мышление, совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов; обогащать словарный запас по теме «Мебель».

Оборудование: сказка про трех медведей.

Ход игры.

Воспитатель читает детям сказку и задаёт вопросы по ней.

Какая мебель была в доме трёх медведей?

Затем воспитатель предлагает детям назвать Мишуткину мебель.

Например:

У Михаила Потапыча большая кровать, а у Мишутки маленькая кроватка.

У Михаила Потапыча большой стул, а у Мишутки...

У Михаила Потапыча большой стол, а у Мишутки...

Михаил Потапыч качается в большом кресле, а Мишутка...

У Михаила Потапыча большой шкаф, а у Мишутки...

У Михаила Потапыча большая полка, а у Мишутки...

Дидактическая игра № 47 «Найди свой шкафчик»

Цель: закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами поведения в нем.

Оборудование:

Ход игры.

Дети стоят возле воспитателя, он напоминает детям, что у каждого есть свой шкафчик. Складывать вещи нужно только в свой шкафчик, чтобы они не перепутались с вещами других ребят.

Затем воспитатель просит малышей найти свой шкафчик и встать около него. Молодец, Коля, первый свой шкафчик нашел. Как ты узнал, что это твой шкафчик? (На шкафчике машинка.) Вот какая красивая машина. Как папина машина, на которой папа привозит Колю в детский сад. Теперь, Анечка, покажи нам, где твой шкафчик. Как ты его узнаешь? Какая на нем картинка?

Аналогично строится диалог с другими детьми.

Воспитатель: А что в этих шкафчиках лежит? Откройте дверки. Что открыл Женя? (Дверку.) Заглянем в шкафчик. Что есть в шкафчике наверху? (Полочка.) Для чего нужна эта полочка? Что на ней хранится? (Вынимает по очереди предметы и называют хором: шапочка, шарфик.)

А что у шкафчика внизу? (Показывает.) Да, еще одна полочка. Для чего эта полочка? Что на ней лежит? (На ней лежат колготки, штанишки, кофточка.)

А это что такое? Правильно, это крючок. Что висит на крючке? (Курточка.) Зачем нужны крючки? (Педагог обобщает: «Чтобы одежду вешать, чтобы она аккуратно висела, чтобы не помялась».)

А теперь закройте дверки. Так для чего нам в раздевалке шкафчики?

Воспитатель обобщает детские ответы: «В шкафчиках хранится детская одежда для улицы. А когда дети уходят домой, в шкафчиках остаются их платица, костюмчики, сандалики. Эта одежда и обувь будут немножко скучать и ждать своих хозяев, когда они снова придут в свой детский сад?!»

Дидактическая игра № 48 «Самолёты»

Цель: развивает умение ориентироваться на листе бумаги, прослеживающую функцию взора, развивает способность к сведению и разведению зрительных осей глаз ребенка.

Оборудование: прямоугольники разного размера, самолетик разн. величины.

Ход игры.

Выложите перед ребенком 4 — 8 прямоугольников разн. размера (для самых маленьких возьмите четыре фигуры, для детей постарше — шесть или восемь фигур) — это лётные поля (аэродромы). Они должны быть выложены перед малышом как сериационный ряд — то есть от самого маленького к самому большому.

Разложите вперемешку силуэты самолетиков разн. величины. Количество самолетиков должно соответствовать количеству прямоугольников.

Задача ребенка — выложить самолетик в сериационный ряд по величине (от самого маленького к самому большому) и подобрать каждому самолету подходящее для него «лётное поле». Т.е. расставить самолеты на «аэродромы» в соответствии с их величиной.

Дидактическая игра № 49
«Кто что делает?»

Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия.

Оборудование: сюжетные картинки, игрушки: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик, воротца.

Ход игры.

На столе воспитателя лежат сюжетные картинки с 1-м действием (изображением вниз). На другом столе предметы и игрушки. Воспитатель вызывает ребенка. Тот выбирает картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем малыш идет к соседнему столу, находит нужный предмет (игрушку) и воспроизводит изображенное на картинке действие. Например, поливает из лейки растение.

Дидактическая игра № 50
«Расставь посуду на места»

Цель: сформировать у детей представление о посуде, обобщить и закрепить знания детей о видах посуды, материале, из которого она изготовлена, активизировать словарь: кухонная, столовая, чайная, пластмассовая, металлическая, стеклянная.

Оборудование: карточки с кухонной, столовой, чайной посудой.

Ход игры.

1 вариант: Разрежьте карточки, разложите перед ребёнком. Попросите его разложить карточки с кухонной посудой на кухню, столовую – на стол, чайную – на поднос.

2 вариант: предложите ребёнку сгруппировать предметы посуды с учётом материала, из которого она изготовлена.

Дидактическая игра № 51
«Угадай, что звучит»

Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию, развивать умение переключать слуховое внимание, развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна

Оборудование: барабан, бубен, дудочка, флажки.

Ход игры.

Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убедится, что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а малыш по звуку пытается угадать, «чья песенка слышна». У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

Важно следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

Дидактическая игра № 52 «Погладим кукле платье»

Цель: дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг); воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять детей в назывании предметов одежды.

Оборудование: гладильная доска, утюг.

Ход игры.

Воспитательница обращается к детям примерно с такими словами: «Помните, дети, мы нашей кукле (называет имя) выстирали все: и платье, и рубашку. Все чистое, но не гладенькое, надо погладить, тогда оно будет красивое». Гладит утюгом. «Какое стало платье? Гладенькое, красивое! А это что? И рубашку погладим». Когда все поглажено, утюг уносят. «Все погладили. Как мы утюгом гладили?» Воспитательница делает рукой движения, имитирующие глажение, и предлагает всем сделать то же самое. Через некоторое время детям для игры дают лоскутки, корытце, вешают веревку, дают деревянные или пластмассовые утюжки. Стирку и глажение повторяют многократно.

Дидактическая игра № 53 «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Оборудование: предметные картинки с детенышами животных.

Ход игры.

У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Дидактическая игра № 54 «Разноцветные полянки»

Цель: формирование сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста, развивать целенаправленное восприятие цвета в процессе зрительного соотнесения разнородных предметов с цветом образца, повышать уровень тактильных ощущений в процессе произведения умелого захвата прищепок кончиками пальцев, развивать умение фиксировать в речи название цвета предметов.

Оборудование: круги красного, синего, желтого, зеленого цвета; прищепки с неваляшками того же цвета что и круги.

Ход игры.

Воспитатель показывает круги красного и синего цвета. Поясняет, что это полянки красного и синего цвета. Затем показывает прищепки с неваляшками красного и синего цвета и объясняет, что неваляшки и полянки одинакового цвета и если поставить неваляшку красного цвета на красную полянку (прикрепляет прищепку с неваляшкой красного цвета на красный круг), то она спрячется. А если прищепку с синей неваляшкой прикрепить на синюю полянку (демонстрирует) она тоже спрячется.

Затем педагог приглашает по очереди детей и предлагает каждому разместить две прищепки с неваляшками разного цвета на полянки того же цвета что и неваляшки .

После объяснения и показа воспитатель раздает детям индивидуальный материал для самостоятельного выполнения задания.

Дидактическая игра № 55
«Укрась матрешке сарафан»

Цель: учить детей группировать предметы по цвету, соотносить предметы по форме методом наложения, совершенствовать тактильные ощущения.

Оборудование: пластмассовые крышки разного цвета, карточки с матрешками.

Ход игры.

Укрась платье разноцветными кружочками – дать задание одеть матрешку в яркое платье используя разноцветные пластмассовые крышки. Ребёнок берёт матрёшку и методом наложения выкладывают крышки любого цвета на белые круги. Игра считается законченной, если все круги будут закрыты крышками.

Дидактическая игра № 57
«Разрезные картинки»

Цель: формирование представлений о целостных образах предметов, учить правильно собирать целый предмет из частей, развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.

Оборудование: разрезанные карточки.

Ход игры.

Разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к сложному (разрез по прямой или по косой линиям). Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части одной матрешки. В качестве усложнения задания можно предложить детям собрать картинку «в паре» или на скорость.

Дидактическая игра № 56
«Чистые руки»

Цель: обучать последовательности действий процесса умывания. Активировать словарь: мыло, мочалка, щетка, полотенце. Формировать потребности в соблюдении правил личной гигиены. Учить практическому освоению навыков здорового образа жизни.

Оборудование: картинки с правилами, предметами туалета, мелкие игрушки, объемные фигурки животных, предметы труда.

Ход игры.

1 – й вариант – воспитатель предлагает детям выбрать картинки, соответствующие правилу, когда надо мыть руки, и соответственно картинке найти объемные предметы.
2 – й вариант – воспитатель предлагает детям имитировать движения процесса умывания (развивается творчество и воображение).

Дидактическая игра № 58
«Сделай как я»

Цель: развитие навыков зрительной памяти.

Оборудование: палочки.

Ход игры.

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 5 палочек. Воспитатель выкладывает из 5 палочек произвольную композицию, затем на 10 секунд показывает ее детям. Дети из своих спичек выкладывают точно такую же фигуру по памяти. При успешном выполнении количество спичек постепенно увеличивается до 7.

Дидактическая игра № 59 «Угадай на слух»

Цель: познакомить учащихся с транспортом и его видами, раскрыть значение транспорта в жизни людей, формировать представление детей о разных видах транспорта, развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, смекалку и речевую активность; умение по описанию (загадке) узнавать вид транспорта; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: мультимедиа; слайды с изображением разнообразных видов транспортных средств; аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом; машина, катер, самолет, вертолет среднего размера, атрибуты к играм: руль; ватман с изображением транспорта, белая бумага - на каждого ребенка, схемы настроения человека (грустное, веселое), желтые, красные, зеленые магниты, макет светофора, этажерка на колесах, волшебный мешочек, клейкая лента. Аудиозаписи к песням «Мы едем, едем, едем», «Песенка шофёра», «Самолетик», музыка из к/ф «Берегись автомобиля».

Ход занятия.

Воспитатель: Добрый день. Ребята, я приглашаю, Вас, отправится в увлекательное путешествие со своими друзьями, но в путешествии нужно помогать друг другу, если возникнут затруднения.

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи, дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум (звуковые сигналы: самолет, вертолет, машина, поезд, мотоцикл, пароход, ракета).

Дидактическая игра № 60 «Магазин игрушек»

Цель: учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.

Оборудование: игрушки разной формы (мяч, воздушный шар, юла, неваляшка, дом из двух прямоугольников, часы, телевизор, зеркало, пирамидки, кубики-вкладки и круглые вкладки и др.), карточки с изображением геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, овал и др.).

Ход игры.

Педагог раскладывает на своем столе игрушки, называет их и говорит, что у него магазин игрушек и он продавец. Потом достает карточки с геометрическими формами: «Это будут деньги. Кто захочет купить в магазине игрушку, должен найти такую же форму. Например, я хочу мяч. Мне нужны такие деньги». (Показывает карточку с изображением круга.) Потом раздает карточки всем детям. Каждый ребенок выбирает себе игрушку и подает продавцу карточку с изображением соответствующей формы. В дальнейшем роль продавца выполняет ребенок.

Дидактическая игра № 61 «У нас порядок»

Цель: научить детей быстро и аккуратно складывать вещи по своим местам, приучать ребенка к самоконтролю, бережному отношению к вещам и игрушкам, научить достижению результата, как своими силами, так и с помощью товарищей.

Оборудование: игрушки, различные предметы игровой комнаты.

Ход игры.

1-й вариант: кукольный домик с мебелью и всевозможными вещами.

2-й вариант: картинки с изображением предметов мебели (шкафов, буфетов, полки, тумбочек, антресолей) и картинки, изображающие вещи домашнего обихода).

3-й вариант: обстановка реального дома или группы детского сада.

В игре могут принимать участие взрослый и ребенок, взрослый и команда детей, две команды, три команды. В ходе игры необходимо заметить как можно больше вещей, лежащих не на своих местах, и как можно быстрее убрать их. За каждую убранную вещь дается 1 очко, дополнительные очки начисляются за бережливость.

Команды складывают вещи по очереди, давая объяснение своим действиям. Например, участник одной команды говорит: «Я кладу книгу на полку в книжный шкаф» (он зарабатывает для своей команды очко). Участник второй команды говорит: «А я вешаю полотенце около умывальника». Дети из третьей команды дружными усилиями подвинули лавочку к окну, так как она стояла посередине группы и всем мешала выполнять задания. Они получают сразу 1 очка: за доброе дело и за проявленную заботу. Игра продолжается до полной победы над беспорядком.

Дидактическая игра № 62 «Едут машины»

Цель: развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.

Оборудование: руль, машинки игрушки.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям поехать кататься на машине. Дети берут в руки воображаемый руль, дают сигнал: «Би-би!», и едут, подражая шуму машины: «Ж-ж-ж» – под соответствующую характеру игры музыку. Педагог поднимает красный кружок и громко сообщает: проезд закрыт. Дети ждут сигнала. Воспитатель поднимает зеленый кружок и сообщает: можно ехать. Дети едут дальше.

Затем воспитатель сажает детей на стульчики и показывает с помощью игрушек инсценировку «Упрямцы».

Две машины едут по мосту и неожиданно наталкиваются друг на друга. Один шофер (козлик) просит другого (барашка) уступить ему дорогу, но первый шофер не хочет уступать. Шоферы выходят на мостик, спорят, бодаются и падают в реку.

Воспитатель задает вопросы: «Что случилось с машинами? Кто вел эти машины? Как спорили барашек и козлик? Что случилось с ними потом?»

После инсценировки педагог снова приглашает детей покататься на машинах. Дети-«шоферы» должны не толкаться на дорогах, смотреть на светофор, слушать сигнал: стоять или ехать. Если «машины» сталкиваются, воспитатель показывает желтый кружок («спор»). Шоферы говорят друг другу: «Извините, проезжайте», и один уступает другому дорогу.

Воспитатель специально останавливает «машины», которые сталкиваются, и дает им возможность разрешить спор. После разрешения каждой спорной ситуации делает вывод: надо жить дружно, уступать друг другу.

Дидактическая игра № 63 «Поставь машину в гараж»

Цель: развитие сенсорного восприятия. Развивать умение различать и называть основные цвета, учить группировать предметы по определённому признаку, развивать усидчивость, развитие речи.

Оборудование: машинки.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости приехали машинки. Целый день они ездили по дорогам и очень устали. Теперь машинки хотели бы отдохнуть. Ребята, а вы знаете, где отдыхают машины? (*в гараже*). Но гаражей так много, поэтому наши машинки не могут найти именно свой. Давайте им в этом поможем?! Для этого нам нужно найти гараж такого же цвета, как машинка. Дети по цвету подбирают гараж для машины: Машинки очень довольны и теперь они могут отдохнуть в своих гаражах.

Дидактическая игра № 64 «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Оборудование: Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона, карточки с контурами 5 геометрических лото.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем, дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

Дидактическая игра № 65 «Назови, что видим»

Цель: познакомить детей с назначением таких предметов, как игла, утюг, зубная и одежная щетки, нож и др. Научить составлять уменьшительно-ласкательные существительные по аналогии (щетка – щеточка, нитка – ниточка). Учить детей правильно и четко произносить слова.

Оборудование: 2–3 большие пуговицы, нитки, детская зубная щетка, щетка для чистки одежды, картинки с изображением таких предметов, как игла, утюг, нож, ножницы.

Ход игры.

Воспитатель собирает всех детей вместе и открывает коробку, в которой находятся разнообразные предметы и картинки. Затем он просит ребят назвать то, что они увидели. Разложив все вещи на ровную поверхность, можно попросить определить, для чего они нужны.

Подводя итог сказанного детьми, воспитатель обращает внимание малышей на то, что у каждого предмета есть свое назначение. Следует заметить, что бывают предметы, которые очень похожи, только имеют разную величину (щетка и щеточка), и предметы, которые сильно отличаются, несмотря на то, что называются по-разному (ключ от двери и ключ – небольшой ручей), а иногда по одному названию можно определить размер (стул-стульчик, кукла-куколка и др.). После этого воспитатель может попросить ребят назвать слова по аналогии, например нож и ножичек, игла и утюг и... и т. д. Таким образом, дети в данной игре не просто закрепляют имеющиеся знания, но и получают новые.

Дидактическая игра № 66 «Полей цветы»

Цель: приобщать детей к деятельности, направленной на создание условий живым существам, к которым они привыкли, учитывая их индивидуальные особенности; закреплять с детьми различные способы ухода за растениями.

Оборудование: карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, тряпочки, палочки, ножниц, которые соответствуют способам ухода: полив, опрыскивание, мытьё (кисточки, тряпочки в зависимости от вида листьев), рыхление и обрезка листьев; 7—8 не очень ухоженных растений.

Ход игры.

Воспитатель: «В соседней группе я нашла несколько неухоженных растений: неполитых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде, чем приступить к работе, нужно определить точно, какой уход требуется каждому растению. Для этого поиграем в игру «Ухаживаем за растениями». Я буду показывать вам цветок, а вы должны будете определить, что ему нужно: полив, мытьё или ещё что-нибудь. Когда определите, покажите (поднимите) картинку с тем предметом, который понадобится вам для работы по уходу за этим растением».

Дидактическая игра № 67 «Бабочки и цветы»

Цель: формирование сенсорных эталонов, таких как цвет; - развитие речи, памяти, мышления, воображения, логики, закреплять умение детей подбирать нужный цвет путём наложения, активизировать речь детей.

Оборудование: цветочки и бабочки из бумаги.

Ход игры.

Воспитатель: «Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться». Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.

Воспитатель: «Бабочка синего цвета полетела искать «свой» цветок. Вот она села на цветок такого же синего цвета, её «не видно» - она спряталась. Полетела бабочка жёлтого цвета искать «свой» цветок, села на цветок красного цвета. Не такой цветок, не спряталась бабочка, все её видят. Полетела бабочка дальше и села на цветок такого же красного цвета и спряталась, никто её не видит и т. д. Смотрите, бабочка спряталась, её не видно. Теперь её не увидит и не поймает птичка. Теперь вы посадите остальных бабочек на цветочки таких же цветов, чтобы бабочек не было видно. «Теперь ребята помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок». Воспитатель раздаёт бабочек и цветочки лежат на ковре и просит детей наложить бабочек на цветки такого же цвета, комментируя при этом свои действия словами «такой», «не такой». А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна, т. е. на цветок другого цвета. Например, зелёная бабочка села на жёлтый цветок (не такой), теперь её хорошо видно». Дети пробуют разные варианты размещения бабочек на цветах, продолжая при этом комментировать свои действия. Превратимся в красивых бабочек.

Спал цветок и вдруг проснулся, Плавно поднять руки вверх.

Больше спать не захотел. Повернуть голову вправо-влево.

Шевельнулся, потянулся, Руки на пояс, встать на носочки.

Взвился вверх и полетел. Маховые движения руками, бег на носочках.

Дидактическая игра № 68
«Спрячь игрушку»

Цель: учить соотносить форму предметов с помощью проб.

Оборудование: Коробки с крышками разных форм (круглые, квадратные, многоугольные), мелкие игрушки или картинки.

Ход игры.

Воспитатель раскладывает на столе вперемешку 2 коробки и крышки к ним. Показывает детям маленькую игрушку или картинку, которую можно положить в коробку, и говорит, что нужно спрятать игрушку, и потом найти ее. Вызывает двух детей, один прячет игрушку и закрывает коробки крышками, а другой ищет. Педагог учит детей подбирать крышки путем проб (подходит, не подходит). При повторном проведении игры пары коробок меняются, а количество их увеличивается до 3–6.

Дидактическая игра № 69
«Кто летает?»

Цель: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Оборудование:

Ход игры.

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

Дидактическая игра № 70
«Напоим куклу чаем»

Цель: учить правильно называть посуду, развивать умения выполнения действия, закреплять желание заботиться о кукле, воспитание культуры речевого общения, прививать культурно-гигиенические навыки.

Оборудование: куколка и посудка.

Ход игры.

Воспитатель: Ребятки, а где наша куколка Алла? Куда она ушла?

Дети: Пошла гулять.

Воспитатель: Ребята, а на улице ведь холодно, наверное, Алла замерзнет. Давайте приготовим для неё чай, куколка попьёт чаю и согреется. А где же наша Алла будет пить чай? За столом. Давайте накроем стол красивой скатертью. А куда куколка сядет? Дети, а что нужно, чтобы приготовить чай? Какая посуда нужна? А еще что нужно? (*называют все предметы*) А еще для чая нужна заварка. Посмотрите, вот это в коробочке у меня заварка. Какие маленькие чаинки. (Раздается по одной чаинке детям, рассматривают.) А теперь положим заварку в чайник, чтобы заварить чай. Добавим сахар, будет вкусный сладкий чай.

Давайте ребятки поможем Алла раздеться. (*Называют части одежды.*)

Воспитатель: Алла, ты, наверное, замерзла? А мы с ребятками приготовили для тебя чай, чтобы ты попила и согрелась. Но сначала, Алла, тебе нужно вымыть ручки. Вот здесь у нас есть мыло, водичка, полотенце. Вытрем руки. Повяжем Алле фартук, чтобы она не закапала свою кофточку.

«Ах как много разных дел!

Вот чаечек закипел,

А теперь для куклы нашей

Мы нальем чаечек в чашку».

Дидактическая игра № 71 «Встречаем гостей»

Цель: формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.

Оборудование: игрушки — медведь, волк, цапля, крот, посуда на каждого гостя.

Ход игры.

Воспитатель приносит медведя и от его имени просит детей помочь мишке подготовиться к встрече гостей. Дети накрывают на стол. Чтобы поставить приборы, надо знать, сколько будет гостей.

Я позвал на день рожденья	Кто тут сидит? Крот.
Волка, цаплю и крота,	Ему одну чашку и бутерброд.
Приготовил угощенье —	Кто тут сидит? Цапля.
Накормлю всех досыта.	Ей одну чашечку
Я тарелки расставляю,	И зернышек самую капельку.
Чай по чашкам разолью.	Кто тут сидит? Я?
Всех за стол я приглашаю,	А где же тарелка моя?
Всех обедом накормлю!	Побольше мне меду,
Кто тут сидит? Волк.	Побольше малины!
Ему одну чашку,	Скажу вам, друзья, —
Пусть кушает торт.	Удались именины!

Дети подсчитывают, сколько будет гостей (трое), ставят три стула, проговаривая: «Это стул для цапли. Это стул для волка...» Потом от общего количества стоящей на столе посуды отсчитывают нужное для именин количество (тарелки и чашки): «Одна, две, три». Во время игры, как правило, забывают про самого хозяина, медведя. Поэтому после вопроса медведя («А где же тарелка моя?») дети отсчитывают и ему посуду.

В конце игры ребята встречают мишкиных гостей (игрушки) и усаживают их за стол, следя за тем, чтобы всем хватило посуды.

Дидактическая игра № 72 «Грустные – веселые»

Цель: знакомить детей с музыкой, различной по характеру (веселой, грустной), учить различать характер контрастных пьес, вошедших в игровое пособие, передавать его в движении, воспитывать у детей устойчивый и отзывчивый интерес на музыкальное произведение, обогатить их музыкальные впечатления.

Оборудование: кукла, картинки (клоун, сказочная страна, разрезанная на части), МРЗ - запись с фрагментами музыкальных произведений, магнитная доска.

Ход игры.

Детям раздаются карточки с веселыми или грустными картинками. В связи с тем, какая музыка играет грустная или веселая дети показывают картинки (солнышко, ребенок смеется и т.д. или тучу, ребенок плачет и т.д.). Если ответ не правильный воспитатель показывает картинку клоуна. А если ответ правильный воспитатель достает и крепит на стенд один из кусочков сказочного города.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости эта кукла Маша (показать куклу). Маша пришла к нам за помощью. Ее друг клоун Фунтик прислал ей фотографии свою, и сказочной страны, где он живет, но злая колдунья заколдовала фотографию сказочной страны. Поэтому Маша просит нас помочь расколдовать, чтобы посмотреть, как страна красива. Фотография заколдована музыкой, и чтобы ее расколдовать нам, надо отгадать, какая музыка играет веселая или грустная. Если грустная, покажите грустную картинку, а если веселая покажите веселую. Если вы отгадали правильно, то один из кусочков фотографии сказочной страны будет расколдован, а если вы не угадали, то я покажу фотографию Фунтика. Звучит пьеса «Весело» Г. Левкодимова. (дети с места показывают карточки, соответствующие веселому характеру музыки).

Воспитатель показывает картинку (на каждый правильный ответ воспитатель прикрепляет фрагмент от картинки сказочной страны). (Если ответ неверный - картинку с Фунтиком). Затем исполняется пьеса «Грустно» Г. Левкодимова...

Дидактическая игра № 73 «Поступаем правильно»

Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.

Оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.

Ход игры.

Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.

Дидактическая игра № 74 «Воздушные шары»

Цель: развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), закреплять умение различать и называть величину фигуры, учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать в речи, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: шарики разные по цвету и величине, ленточки разные по ширине и цвету.

Ход игры.

- Дети к нам сегодня в гости пришла кукла "Маша". Она хочет поиграть с вами. Маша пришла к нам с волшебной коробочкой. Давайте посмотрим что же у нас находится в коробочке.

- Посмотрите, здесь воздушные шарики!.

- Какие шарики?

- Какие по цвету?

- Какие они по величине?

Дети рассматривают шарики и называют цвет, величину.

Варианты игры:

1. "Разложи шарики по цвету"

2. "Собери все большие шарики (маленькие, средние)"

3. "Найди все красные (желтые, зеленые, синие) шарики"

- Посмотрите, а Маша принесла нам ещё красивые ленточки.

Рассматриваются ленточки, дети называют цвет, ширину ленточек.

4. "Подбери к каждому шарiku ленточку по цвету и размеру" или

5. "Подбери к каждой ленточке шарик".

6. "Привяжи к каждому шарiku ленточку" (прикладывают или привязывают).

7. Исправь ошибку" (неправильно подобраны ленточки к шарикам).

Дидактическая игра № 75 «Птички»

Цель: формировать знания о цвете, величине, количестве, учить соотносить предметы по одному из признаков (величина, цвет), учить соотносить предметы по двум признакам одновременно (величина, цвет).

Оборудование: гнездышки, птички из бумаги.

Ход игры.

Рассмотреть с детьми «гнездышки» двух разных величин (размеров), сравнить их, назвать величины (большое, маленькое).

Рассмотреть птичек 2 разных величин (большие и маленькие) 4 основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

— Сколько птичек? (много).

Предложить ребенку назвать цвета и величину птичек. Постановка игровой задачи:

— К нам прилетели птички: большие и маленькие, птичек много, они разноцветные. Птички живут в гнездышках. Маленькие — в маленьком гнездышке, а большие — в большом гнездышке. Давайте поможем птичкам найти свои гнездышки.

Дидактическая игра № 76 «А что сказали бы вы»

Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.

Оборудование: конфетка, игрушка.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей- выбрать из трех вариантов ответов верный. Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:

1. «Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?»

- дай мне еще одну;
- я такие не люблю, дай мне другую;
- спасибо.

2. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?

- мне нужна она самому;
- бери, пожалуйста;
- я дам тебе, если только ты дашь мне свою.

3. Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?

- не хочу;
- конечно;
- я устал, сама помою.

Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.

Дидактическая игра № 77 «Подарки»

Цель: сблизить детей, воспитание дружеских, доброжелательных отношений в группе, активизация воображения детей, воспитание инициативы.

Оборудование: гнездышки, птички из бумаги.

Ход игры.

«Вы любите, когда вам дарят игрушки? Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки». Взрослый предлагает детям построиться в большой круг, подзывает того, кто первый будет выбирать себе подарок. Малыш выходит на середину круга, а воспитатель вместе с детьми ведет хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет, тот возьмет,

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

Эти слова вместе с воспитателем произносят все участники игры, постепенно их запоминая. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель, обращаясь к ребенку, стоящему в кругу, спрашивает, какой из перечисленных подарков он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, дети изображают, как скачет конь. Если выбирается кукла, все танцуют как куклы, если волчок — кружатся, а если выбирается самолет — подражают полету и приземлению самолета.

Обращаясь к ребенку внутри круга, воспитатель предлагает ему посмотреть, «какие у нас красивые кони», и выбрать того, который ему больше всего понравился. Выбрав себе подарок, ребенок занимает место в хороводе, а тот, кого он выбрал, выходит на середину круга. Дети снова берутся за руки и повторяют слова: «Принесли мы всем подарки...» Кукла...

Правила игры.

1. Каждому разрешается выбрать себе в подарок любой из названных предметов. 2. Выбранный ребенок становится в центр круга вместо того, кто получил подарок.

Дидактическая игра № 78 «Петушок»

Цель: учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.

Оборудование: изображение петушка с ярким хвостом, картинка петушка без хвоста, разноцветные перья.

Ход игры.

Перед детьми на коврографе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырех основных цветов: красное, желтое, зеленое, синее. Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зеленое, синее, желтое (показывает).

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?" "Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель находит красное пёрышко.

"Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок.

Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет ("Решил подарить петушку желтое перо"). Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зеленое!"

В заключение дети любят красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: "Здравствуй!"

На ногах его сапожки,

На ушах висят серёжки,

На головке - гребешок,

Вот какой он, петушок!"

(Г.Бойко. «Петух»)

Дидактическая игра № 79 «Уточка»

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, обучать различению объектов по величине (большой - маленький), способствовать проявлению положительных эмоций, стихотворение А. Барто «Ути-ути».

Оборудование: пластмассовые или резиновые уточки, тазик с водой, зеленый резиновый коврик.

Ход игры.

Воспитатель рассказывает, что утята любят плавать, а учит их мама-утка. Показывает как утка с утятами плавают. Дети опускают игрушки в воду. Воспитатель показывает малышам как можно слегка подтолкнуть уточку и она поплывет. Потом уточки пошли гулять по травке. Малыши показывают маму-утку, маленьких утят, считают их.

Дидактическая игра № 80 «У кого такой предмет»

Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями: 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек; 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками; 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста; 2 рубашки — полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой — два внизу; 2 фартука разного покроя с разной вышивкой; 2 ведра, разные по форме и цвету; другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др.

Ход игры.

Воспитатель кладет перед детьми по 2—3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета». Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки и т.п. Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.