**Вторая младшая группа проект***«****Одежда****»*

**1.** Тип **проекта** : познавательно - творческий.

**2.** Продолжительность **проекта** : краткосрочный *(неделя)*

**3.** Участники **проекта** : воспитатель, дети **второй младшей группы**, их родители.

**4.** Актуальность **проекта** :

Дошкольный возраст – это период активного вхождения в социальный мир, период познания во всём его многообразии. В наше время детям необходимо иметь элементарные представления об окружающем мире, а **одежда** является неотъемлемой частью современной жизни. Ребёнку следует много знать об **одежде**. Какая она бывает и для чего служит? Как защищает нас от холода? Какая **одежда подходит детям**, а какая взрослым? Из чего сделаны наши вещи? Дети должны знать значение предметов **одежды**, из каких частей она состоит, бережно относиться к **одежде** и использовать её в соответствии с назначением. Мы должны формировать у детей навыки одевания и раздевания в определенной последовательности, в умении пользоваться различными видами застежек, закреплять умение аккуратно складывать сою **одежду** в шкаф или на стульчик перед сном и наводить порядок в своем шкафчике. Дети так же должны получить знания о правилах безлопастного использования предметов **одежды**(мокрые варежки надо сушить, пришел с прогулки – надо переодень сырую маечку, так как от этого зависит их здоровье. По моим наблюдениям дети в **группе** имеют не достаточное представление о видах **одежды**, не умеют классифицировать по ее половой и сезонной принадлежности.

**5.** Прогнозируемый результат:

- у детей будут сформированы знания об **одежде**, её назначении, использовании и уходе за ней;

- будет создана соответствующая предметно-развивающая среда;

- повысится активность родителей в совместной творческой деятельности.

**6.** Цель: формировать представления об **одежде**, её назначении, использовании и уходе за ней.

**7.** Задачи:

- показать функциональное назначение предметов **одежды**;

- дать представление, что **одежда** подбирается в зависимости от погодных условий;

- пополнять и активизировать словарный запас;

- развивать связную речь;

- воспитывать бережное отношение к предметам **одежды**, умение следить за своим внешним видом;

- совершенствовать навыки самообслуживания при одевании;

- развивать мелкую и крупную моторику.

**1.** В центр Познания внесены дидактические игры: *«Зимняя и летняя****одежда****»*, *«Одень Таню, Одень Ваню»*, *«Найди пару»*, *«Разложи****одежду по полочкам****»*, *«Разложи****одежду в шкаф****»* (мужская, женская и детская **одежда**, *«Одень малыша на прогулку»*, лото *«Мы собираемся на прогулку»*;

- игры *«Пуговки»*, *«Одень куколку»*, *«Одень мальчика»*, *«Переодевалки»*;

-игра на формирование мелкой моторики *«Зашнуруй ботинок»*; *«Застегни пуговицу и молнию»*;

- набор картинок *«****Одежда****»*, *«Мужская****одежда****»*, *«Женская****одежда****»*.

**2.** В центр ИЗО внесены книжки-раскраски, трафареты по теме **проекта***«****Одежда****»*.

**3.** В центр книги – рассказы Л. Воронковой *«Маша-растеряша»*, В. Осеевой *«Волшебная иголочка»*, Н. Носова *«Заплатка»*, сказка *«Рукавичка»*.

**4.** В центр игры – игра *«Магазин****одежды****»*.

**5.** В центр театральной деятельности – маски к сказке *«Рукавичка»*.

**Понедельник**

Беседа *«Для чего нам нужна****одежда****?»* Цель: расширять и конкретизировать представления детей об **одежде**, её назначении.

Дидактическая игра *«Зимняя и летняя****одежда****»*. Цель: формировать умение классифицировать **одежду по временам года**.

Трудовые поручения *«Повесим сушить мокрые варежки»*. Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.

Чтение сказки "Рукавичка". Цель: формирование познавательного интереса к произведениям сказочного жанра.

Лото *«Мы собираемся на прогулку»*. Цель: формирование представлений детей об **одежде**, головных уборах и обуви, их связи с сезоном и погодой.

**Вторник**

НОД Речевое развитие. Тема «Е. Благинина *«Новая****одежка****»*. Цели: познакомить со стихотворением, уточнить знание предметов **одежды мальчиков и девочек**.

Дидактическая игра *«Одень Таню, Одень Ваню»*. Цель: развитие зрительного внимания и логического мышления, активизация словаря по теме, закрепление названий цветов.

Практическое упражнение *«Одеваемся самостоятельно»*. Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность.

Драматизация по сказке *«Рукавичка»*. Цель: формирование интереса к театрализованной деятельности и к произведениям сказочного жанра.

Предложить детям раскраски по теме *«****Одежда****»*.

**Среда**

Беседа *«Как надо ухаживать за****одеждой****?»* Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Загадывание загадок про **одежду**. Цель: формировать умственную активность детей, развивать логическое мышление.

НОД Рисование. Тема *«Полосатый шарфик»*. Цели: упражнять в рисовании прямых линий; закреплять навыки работы с гуашью.

Дидактическая игра *«Разложи****одежду по полочкам****»*. Цель: расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам *«****Одежда****»*, *«Обувь»*, *«Головные уборы»*; совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование и употребление сложных предложений); дифференциация предметов **одежды**, обуви, головных уборов.

Чтение Л. Воронковой *«Маша растеряша»*. Цель: расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Сюжетно-ролевая игра *«Семья»* сюжет *«У нас большая стирка»*. Цель:

- помочь детям использовать знакомые игровые действия;

- сформировать представление о том, что разная **одежда** состоит из различной ткани и стирать её нужно тоже по-разному;

- расширить представление детей о различных видах труда.

**Четверг**

Рассматривание альбома *«****Одежда****»*. Цель: активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме *«****Одежда****»*, названия предметов **одежды**, её деталей.

Дидактическая игра *«Что здесь спрятано?»* Цель: развитие воображения, активизация словаря по теме.

НОД Окружающий мир. Тема *«****Одежда****»* И. Саксонская *«Где мой пальчик?»* Цели: формировать обобщающее понятие - **одежда**; закрепить сходство и различие **одежды мальчиков и девочек**, взрослых и детей.

Чтение стихотворения Л. Г. Парамонова *«К****одежде относятся брюки****, жилеты…»* Цель: заучивание стихотворения детьми наизусть.

Настольно-печатные игры *«Найди пару»*, *«Разложи****одежду в шкаф****»* (мужская, женская и детская **одежда**, *«Переодевалки»*.

Игры со строительным материалом *«Строим магазин»*. Цель: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, согласовывать действия между собой.

**Пятница**

Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя *«Кто шьёт****одежду****?»*. Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.

Дидактическая игра *«Из чего сделано?»* Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме *«****одежда****»*.

НОД Лепка. Тема *«Пуговички для платья и рубашки»*. Цель: закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.

Игра *«Пуговки»*. Цель: развитие мелкой моторики руки.

Чтение В. Осеева *«Волшебная иголочка»*. Цель: познакомить с художественным произведением.

Сюжетно-ролевая игра *«Магазин****одежды****»*. Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах **одежды**, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.

**9. Итоги реализации проекта**.

В результате проведенной работы дошкольники знают и называют предметы **одежды**; владеют обобщающим понятием; различают **одежду** для взрослых и детей, узнают предметы **одежды** по описательным загадкам.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ *«****Одежда****»*.