**Пояснительная записка**

***Проблема*** : В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера. В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе  нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

 **Актуальность** темы (пояснение):
Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Это птицы. Это животные. |
| Что мы хотим узнать? | Насекомых, перелетных птиц и признаки весны. Владеть обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года».Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние  приметы и явления.Рассматривать сюжетные картинки.Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.Отвечать на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.Проявлять бережное отношение к природе.  |
| С помощью чего узнаем? | Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных теме «Времена года», «Животные», «»Птицы»Формировать обобщающее понятие «Весна», «Дикие животные», «Домашние животные».Вовлечь родителей в работу над проектом: |
|  |  |

*Цель проекта*: Расширять представления детей о жизнедеятельности животных и птиц весной; показать изменения, происходящие с животными и птицами в весенний период. Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Воспитывать любовь к животным и птицам.
*Задачи*

Систематизировать знания детей о весне.

- Закрепить у детей знания о жизни диких животных, насекомых, птиц в весенний период.

-Учить использовать обобщающие слова; отгадывать загадки.

- Расширять словарный запас прилагательных.

- Упражнять в согласовании слов в предложении, составлять предложения с однородными членами.

-Закрепить знания детей об основных цветах.

-Способствовать расширению представлений детей о жизни диких животных и домашних животных

*Методы и формы работы*:

-Беседы, направленные на реализацию задач проекта

-Тематические занятия. Изменяются только: содержание, объем познавательного материала и сложность, длительность изучения. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематических рисунков)

-выставки поделок, презентации, чтение художественной литературы, рассматривание и рассматривание картин и иллюстраций

Беседы о приметах весны.
Наблюдения (за весенними природными явлениями)
Экспериментирование (с водой, ветром)
Презентация на весеннюю тематику
Слушание классической музыки
Художественно – творческая деятельность на весеннюю тематику (рисование, лепка, аппликация)
Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, чистоговорок, пословиц, потешек.
Составление консультаций, памяток, рекомендаций.
Творческие задания для родителей; совместные мероприятия с родителями и детьми.
Игровая деятельность.
Итоговое мероприятие.
*Целевые ориентиры*

Формировать знания детей о весне, о ее приметах (тает снег, проталины, капель)

 Формировать знания детей о птицах, растениях, цветах, насекомых, животных

 Формировать бережное отношение к живой и неживой природе

***1 Этап: Подготовительный.***

* Сбор и анализ литературы по данной теме
* Подбор методической и художественной литературы для реализации проекта
* Подборка иллюстративного материала.
* Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, упражнений по теме.

**II этап – основной:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели, дата | Содержание организованной образовательной деятельности в рамках проекта(Совместная работа педагога с детьми) | Свободная творческая деятельность детей |
| ПонедельникРазвитие речи | Речевое развитие. Разучить стихотворение Д.Новикова «Воробьи»Цель: Развивать интерес к поэтическим произведениям, умение договаривать стихотворение при повторном прочтении.Интеграция ОО: : познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.Оборудование: . Произведение Д.Новикова «Воробьи» Литература: Накопительная папка | Компьютерная презентация «Птицы»Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной, учить детей называть и узнавать птиц..Дидактические игры: «Логика», «Лото»,«Подбери действие»Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.Ход: Птицы весной что делают? (прилетают, готовятся к гнездованию и т. д.) Деревья весной. Звери весной …. Листья весной что делают? …. Снег весной …. |
| ВторникФЦКМ | «ФЦКМ»Тема: «Времена года»Цель: формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Расширять кругозор.Интеграция ОО: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.Оборудование: Иллюстрации транспортных средствЛитература: Накопительная папка  | Д/И «Кто нарисован на картинке»Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей. |
| Среда Лепка/аппликация | «ХЭР. Аппликация» «Скворечник»Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная);Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус;Воспитывать аккуратность в работе с клеем.Интеграция ОО: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.Материалы, инструменты, оборудование.Птица (иллюстрация), образец скворечника, запись (пение птиц), салфетки, кисти, клей, 1/2 альбомного листа, прямоугольник размером 8х13, прямоугольник 1,5х5, круг Зсм (окошко), треугольник (крыша)Литература: (Накопительная папка) | Наблюдение за вороной *Цель:* Расширять представление о птицах, учить различать по внешнему виду. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. |
| ЧетвергКонструирование | Конструирование «Загородка для коров и телят»**Цель:** Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную и горизонтальную плоскости (для телят – низкая загородка, для коров – высокая). Закрепить умение детей замыкать пространство. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать умение доводить до конца дело.**Оборудование:** изображением животных; кирпичики разного цвета, зеленые листы бумаги, большие маленькие фигурки коров и телят на подставках, с помощью которых они могут стоять на столе.Литература: (Накопительная папка) | Д/И «Когда это бывает?»Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.П/И«Кошка и цыплята» Цели. Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. |
| ПятницаРисование | Рисование: «Скворечник»Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы,Интеграция ОО: : познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.Оборудование: гуашь, альбомный лист, кисть, баночка с водой.Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозайка-Синтез,2015.-112с.:цв.вкл. | «Приметы весны»Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.Загадки о природеЦель: Отгадывая их, дети закрепят знания о сезонных изменениях.П/И«Скворечники»Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться впространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость. |

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Правила поведения в лесу». |
| - папка – передвижка «Весна», Папка-передвижка: «Игры, позволяющие лучше узнать о диких животных» |

 **Информационное обеспечение проекта**

## **Методическое обеспечение проекта *(использованная литература).***

## **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез,2014.-80с.**

## Колдина Д.Н. Аппликация с дедьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка-Синтез,2010.-56с., цв.вкл.

## Колдина Д.Н. Лепка с дедьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка-Синтез,2010.-56с., цв.вкл.

## Колдина Д.Н. Рисование с дедьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка-Синтез,2010.-56с., цв.вкл.

## Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозайка-Синтез,2015.-112с.:цв.вкл.