

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39»**

**«Развитие речи детей дошкольного возраста,  
посредством дидактических игр»**

Воспитатель: Ефимова Ксения  
Александровна

с Мостовское 2025г

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Развитие связной речи ребенка происходит в тесной взаимосвязи с освоением фонетической стороны, словарного состава, грамматического строя языка. Эта проблема тесно связана с педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется формирование у ребенка речевых умений и навыков, и на этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи.

Использование дидактических игр при обучении связной речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Сущестующая же необходимость в рациональном построении, организации и применения её в процессе обучения и воспитания требует более тщательного и детального её изучения.

Проблема заключается в том, что уровень развития связной речи дошкольников не всегда соответствует норме речевого развития. Не в полном объеме используются эффективные средства развития связной речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, в частности, дидактические игры.

Новизна опыта состоит в создании системы и определении эффективных условий применения дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников. Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

## **Цели и задачи:**

Исходя из вышесказанного, целью моей работы является - речевое развитие детей с помощью дидактической игры.

Задачи:

- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй.
- Применять дидактические игры в непосредственно-образовательной и свободной деятельности детей для развития связной речи.

Решить эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка.

## **Свою работу я разделила на два этапа:**

### ***1 этап – информационно-аналитический.***

На этом этапе поставила перед собой цели и задачи работы над темой.

Подобрала и изучила методическую литературу:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 59-66.

- Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.

- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 1991 г. Москва «Просвещение»

- О.Н. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» 2008г. Волгоград.

- А.Н. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» 1982г. Москва «Просвещение»

- М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников - М.; "Академия", 1998

- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М., "Просвещение", 1996

- Шорохова О.А Речевое развитие ребенка - М., 2009

- Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи.

Сделала подборку дидактических игр по развитию речи на средний, старший, подготовительный дошкольный возраст (Приложение 1)

Разработала перспективный план работы по использованию дидактических игр для развития речи детей (Приложение 2).

Подобрала информационный материал родителям: консультации , памятки, разработка буклетов.(Приложение3 ).

## **2 этап – практический (работа с детьми и родителями).**

Создание условий для полноценного развития речи детей с помощью дидактической игры предусматривает наличие необходимой развивающей предметно-пространственной среды. Реализацию ведущей идеи опыта начала с организации предметно развивающей среды в группе, в группе созданы уголки для сюжетно - ролевых игр, мини-библиотека «Книжка малышка», детского творчества, сенсорный , музыкальный, уголок театрализации, зона отдыха и уголок здоровья. Предметно-развивающую среду регулярно пополняю новыми атрибутами.

Чтобы дети вновь проявляли интерес к какой то игре, я обращала внимание на то, как закончить игру. Это могли быть разыгрывание фантов, чествование победителей, сообщение о новом варианте знакомой игры и т.д.

Особое внимание обращала на тех детей, речевая активность которых проявлялась очень слабо. Для этого проводила с ними индивидуальную работу, стараясь, чтобы дети чувствовали себя комфортней и свободней в любой обстановке.

Руководя играми, я старалась использовать разнообразные средства воздействия на дошкольников. Выступая в качестве участника игры, незаметно для них направляла игру, поддерживала их инициативу, сопереживала с ними радость игры. Иногда рассказывала, о каком-либо событии, создавая соответствующее игровое настроение и поддерживая его по ходу игры. Могла и не включаться в игру, но как чуткий режиссёр, сохраняла и уберегала её самостоятельный характер, руководила развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для детей вела их к определённом результату. Поддерживая и пробуждая детскую деятельность, делала это чаще всего не прямо, а косвенно: выражая удивление, шутку, используя разного рода игровые сюрпризы и т.п. И обязательно не забывала поощрять детей.

В период усвоения нового содержания, новых игровых действий, правил и начала игры темп её, естественно, более замедленный. В дальнейшем, когда игра развёртывается и дети увлекаются, темп её убыстряется. К концу игры эмоциональный подъём как бы спадает и темп её снова замедляется. Удержать игру в пределах установленного времени - большое искусство. Поэтому стараюсь уплотнять время, прежде всего за счёт сокращения своих объяснений. Ясность, краткость описаний, рассказов, реплик является, на мой взгляд, условием успешного развития игры и выполнения решаемых задач.

Заканчивая игру, считаю должным вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Обычно говорю: «В следующий раз будем играть ещё лучше» или: «Новая игра будет ещё интереснее». И с учетом этого, разрабатываю варианты знакомых детям игр и создаю новые, полезные и увлекательные.

**В своей работе я использовала дидактические игры разных видах деятельности:**

- в непосредственно образовательной деятельности;
- в приобщении детей к художественной литературе;
- в обучении правильному произношению;

в беседах;  
в наблюдениях;  
в подвижных играх;  
в театрализованной деятельности;  
в играх на развитие мелкой моторики;  
в режимных моментах;  
в минутках по безопасности.

Хочется отметить в своей работе тесную взаимосвязь с родителями. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знания некоторых методических приемов, используемых в работе по развитию речи детей, несомненно помогало в организации дидактических игр в домашних условиях. Знания родители получали через беседы, консультации, родительские собрания. Мною отбирался и разрабатывался материал, учитывая большую загруженность родителей домашними делами. Рекомендовалось играть с детьми даже на кухне.

### **Ожидаемые результаты работы**

Использование предложенной мною серии игр и упражнений в работе покажет эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей, развития фонематического восприятия, связной речи. Я полагаю, что предложенная мной работа по развитию связной речи с использованием дидактических игр поможет как родителям, так и воспитателям детских садов.

При создании мною постоянно игровых ситуаций обеспечит возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей. В результате моей работы по данной теме у детей:

1. Повысится уровень речевой деятельности детей.
2. Обогатится и расширится словарный запас детей.
3. Сформируется способность сравнивать и объединять предметы по признакам.
4. Совершенствуется звуковая культура речи детей.
5. Дети научатся отвечать краткими и развернутыми предложениями.
6. В своей речи дети используют простые формы монологической и диалогической речи.
7. У родителей проявится повышенный интерес к речи детей.
8. Дети принимают активное участие в конкурсах.

Систематическая работа в данном направлении позволит достичь следующих положительных результатов: речь детей станет лучше, расширится и обогатится словарный запас, произношение слов и звуков станет чище, дети будут отвечать полными предложениями, научатся сравнивать, объединять предметы по признакам, у детей будет развиваться способность устанавливать простые причинно-следственные связи между предметами.

Таким образом, работа по развитию речи с использованием дидактических игр, позволит детям к концу дошкольного периода не только научиться играть и совершенствовать речь, но и значительно расширить знания дошкольника об окружающем мире.

Необходимо помнить, что развитие речи дошкольников в ходе игровой деятельности — попытка учить детей светло, радостно, без принуждения. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. В связи с этим в детском саду должны быть созданы все условия для разнообразных игр, обеспечивающих всестороннее развитие каждого ребенка.

