

## Влияние дидактических игр на речевую активность детей дошкольного возраста

Среди всех видов игровой деятельности особое место занимает дидактическая игра. Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи.

Дидактические игры – это широко распространенный метод словарной работы.

Дидактическая игра- сложное, многоплановое, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Игра является одним из средств и инструментов умственного воспитания. В ней ребенок выявляет свои знания, делится ими с товарищами, отражает окружающую действительность

Таким образом, игра реализует игровую и обучающую цели. Важнейшее условие - усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, что создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Кроме того, игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок.

Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например «*назови одним словом*» или «*назови три предмета*».

Нахождение синонимов, слов, антонимов, сходных по звучанию, - главная задача большинства словесных игр. Если ребенку достается роль гида в игре «*Путешествие по городу*», то он охотно рассказывает «*туристам*» о достопримечательностях города. Именно в процессе этого развивается монологическая речь ребенка.

Таким образом, использование дидактических игр в работе педагога, способствуют и развитию речевой активности детей. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей без принуждения, а по своей инициативе.

Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры. Одна из главных задач подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом.

